**Раннее развитие детей с синдромом Дауна посредством групповых коррекционно-развивающих занятий.**

Учитель-дефектолог Борисова Е.Н.

Ежегодно в России рождаются около 2 тысяч детей с синдромом Дауна. По статистике 91 человек до 16 – летнего возраста проживает в Забайкальском крае.

Синдром Дауна – наиболее изученная хромосомная болезнь. Популяционная частота составляет 1:700 новорожденных детей, причём мальчиков и девочек рождается одинаковое количество.

Каждый ребенок с синдромом Дауна индивидуален в своем развитии. Некоторые дети в определенных сферах развиваются теми же темпами, как и обычные дети, другие сильно отстают почти во всех сферах.

Анализируя литературу по педагогической, возрастной и коррекционной психологии и педагогики, мы обнаружили дефицит адаптированных программ, целью которых являлось бы социализация и интеграция в общество детей с синдромом Дауна. Поэтому в Государственном бюджетном учреждении социального обеспечения «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток» Забайкальского края нами была разработана программа раннего вмешательства в развитие детей с синдромом Дауна посредством взаимодействия с родителями.

Назначением данной программы является помощь семье в создании условий, в которых ребенок с синдромом Дауна может полноценно расти, развиваться и реализовывать имеющийся у него потенциал, преодолевать связанные с нарушениями ограничения, интегрироваться в общество.

Основная цель программы –способствовать максимальному, эффективному раннему развитию и воспитанию ребенка с синдромом Дауна.

Ожидаемые результаты:

- самостоятельное выполнение действий с бытовыми предметами;

- подражание деятельности взрослых, даже не видя образец, по просьбе;

- использование доступных знаковых систем (собственно речи, жестов, пиктограмм) для их реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражения просьб и др.;

- развитие элементарных социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность;

- сопровождение разных видов деятельности доступными видами речи: вокализациями, звукокомплексами, словами;

- совершенствование процессов восприятия;

- развитие познавательной деятельности за счёт уточнения и расширения представлений об окружающей действительности;

- развитие общей и мелкой моторики.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в трех направлениях и были объединены общей темой:

-познавательное развитие;

- логоритмика;

- изодеятельность.

В конце учебного года проводились итоговые занятия в различных формах для детей и родителей: игры – викторины, игровые упражнения, оформление альбомов, проведение конкурсов, выставок. Ступени личностного роста каждого ребенка отслеживались с помощью системы мониторинга (мониторинг результатов процесса обучения; мониторинг развития психических процессов; диагностические таблицы).

**Занятие №1**

Познавательное развитие (возраст 1 год).

Тема: наш гость – кукла.

Цель: Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Задачи:

- стимулировать зрительное, слуховое внимание;

- учить ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.

Оборудование: кукла, ширма, ведерки с крышками, шишки, корзина.

Ход занятия

1. В гости пришла кукла Аня, она здоровается с детьми. Рассматривание куклы.
2. Дети садятся полукругом напротив ширмы, педагог садится за ширму. Медленно из-за ширмы появляется кукла Аня и говорит: «Ку-ку». Педагог вместе с детьми радуется появлению игрушки, затем опускает ее за ширму. Игрушка показывается из-за ширмы 3-4 раза, в одном и том же месте.
3. Кукла Аня принесла детям ведерки с шишками, дети открывают ведерки, достают, рассматривают шишки, катают шишки между ладонями.
4. «Закинь шишки в корзину». Закидывают шишки в корзину, затем достают их и складывают обратно в ведерки.
5. Прощание с куклой Аней.

**Занятие №2**

Познавательное развитие (возраст 1 год).

Тема: наш гость – кукла.

Цель: продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Задачи:

- стимулировать зрительное, слуховое внимание;

- учить действовать по образцу;

- развивать мелкую моторику.

Оборудование: кукла, ведерки с крышками, мячики, шишки, шнурки, фигурки для шнурования, корзина, «Веселый молоточек».

Ход занятия

1. В гости приходит кукла Аня, приносит ведерки.
2. Из ведерок дети достают различные предметы: шишки, мячики, фигурки для шнурования, шнурки. Фигурки надевают на шнурки, шишки и мячики закидывают в корзину.
3. Игра «Веселый молоточек» (молоточком нужно ударить по червячку, который вылез из яблока).
4. «Червячки - шнурки». Детям предлагается баночка с шнурками, торчащими через крышечку.

Вот какой червячок!

Юркнул в домик и молчок!

Рядом с ним – другие,

Посмотри, какие!

Педагог показывает детям, как нужно вытягивать цветного червячка наружу, взявшись за кончик тремя (а потом – двумя) пальчиками.

Прощание с куклой Аней.