**План занятия по прикладному творчеству**

**Тема: «Виды морских и речных раковин»**

Класс 3.

**Цель занятия:**

Ознакомить с видами морских и речных раковин.

**Задачи:**

Обучающая:

- Познакомить детей с видами морских и речных раковин

Развивающая:

- Развивать у детей наблюдательность, внимание.

Воспитательная:

- Формировать интерес и бережное отношение к природе.

**Тип занятия:** усвоение и первичное закрепление нового материала.

**Оборудование:**

а) для педагога:

- презентация «Виды морских и речных раковин»;

-компьютер;

-мультимедийный проектор.

б) для обучающихся:

- мешочки с ракушками;

- панно;

- ручки;

- лист бумаги;

- раздаточный учебный материал «Виды ракушек»

**Ход занятия по теме «Виды морских и речных раковин»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Структура урока*** | ***Время,***  ***Мин.*** | ***Деятельность*** | |
| ***педагога*** | ***обучающихся*** |
| 1. | Организационный момент | 1 | Проверка готовности к занятию  Контроль посещаемости |  |
| 2. | Подготовка к восприятию нового материала | 2 | Рассказ о море | Слушают, ощупывают сенсорные мешочки. |
| 3. | Изучение нового материала | 10 | Объяснение нового материала | Смотрят, слушают, отвечают на вопросы по желанию. |
| 4. | Физминутка | 1 | Проговаривает текст и транслирует нужные движения | Выполняют движения |
| 5. | Первичная проверка усвоения новых знаний | 20 | Проводит контроль | Выполняют практическую работу.  Осуществляют самоконтроль. |
| 6. | Подведение итогов занятия.  *6.1. Проверка усвоения знаний учащимися.*  *6.2. Анализ работы учащихся на занятии*  *6.3. Рефлексия* | 11 | Проводит опрос по пройденному материалу | Отвечают |

**Конспект занятия по теме «Виды морских и речных раковин»**

**1.Организационный момент** (приветствие, проверка рабочего места).

**Педагог:** Добрый день! Какое у вас сегодня настроение?

**Дети**: (предположительные ответы): Хорошее!

**Педагог:** Замечательно, значит, мы сегодня можем хорошо поработать и узнать много нового и интересного.

**2. Подготовка к восприятию нового материала.**

**Педагог:** У нас зима, а так уже хочется лето. Давайте представим, что мы вышли из Центра внешкольной работы и оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг! И что мы видим. Идёт волна огромная, голубого цвета она накрывает берег и отступает назад. И что мы видим на берегу? (открывает голубую вуаль)

**Дети**: Мешочки.

**Педагог**: Интересно, что в мешочках?

Игра «Угадай что это?». Дети на ощупь определяют предметы (ракушки).

**Педагог**: Молодцы, угадали (ракушки высыпают в тарелочки).

**3.Изучение нового материала.**

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете, о чем сегодня мы с вами поговорим?

**Дети:** О ракушках!

**Педагог:** Верно! Сегодня тема нашего занятия «Виды морских и речных раковин»

(**слайд 1**)

Ракушка что это? (ответы детей)

(**слайд 2**)

Раковина – это домик моллюсков (улитка, животное) (рапан, хитон, конус, неопилин) и прудовые (прудовик, улитка-катушка). У них мягкие тела (беспозвоночные). Чтобы защититься от врагов, голый, беспомощный моллюск, прячется в домик-раковину, которую сам себе строит. Семьсот литров морской воды пропускает через свое тело мидия, чтобы добыть из воды нужный ей для раковины кальций. На брюшке раковины имеется особенный вырост, с помощью которого он передвигается, нога.

**(слайд 3)**

Моллюск не только домовладелец, но и домовоз. Отталкиваясь от дна просунутой через створки единственной ногой, беззубка проползает 20 см в час.

**(слайд 4)**

А морское ушко - скороход среди улиток: перевозит свой дом со скоростью 1метр в минуту.

Моллюски обитают на суше, в морях, в пресных водоемах. Как вы думаете, как называются моллюски, которые живут в море?

**Дети:** Морские.

**Педагог:** Правильно. А как называются моллюски, которые живут в реке, в пруду?

**Дети**: (*высказывают свои предположения*)

**Педагог:** Они называются прудовые.

А сейчас давайте посмотрим, какие бывают морские и речные раковины.

Посмотрите, какую причудливую форму имеют раковины – они овальные, изогнутые, вытянутые, рогатые… Окраска их очень разнообразна: в полоску, пятнистые, с извилинами. Окраска раковины зависит от цвета вещества выделяемого некоторыми железами моллюска. Поэтому ракушка может быть в крапинку, одноцветной или раскрашенной полосками и линиями. Некоторые ракушки такие крошечные, что их можно разглядеть только через увеличительное стекло, в то же время гигантский морской моллюск может быть до метра длиной.

**(слайд 5)**

**Педагог:** Давайте и мы с вами сейчас превратимся ненадолго в подводных жителей! Я буду говорить и показывать, а вы повторяйте за мной!

**Физкультминутка**

На закате дремлет пруд. (Кладут руки под щеку)  
По воде круги идут (Рисуют большие круги руками в воздухе)   
Это маленькие рыбки (Руками имитируют «рыбку»)  
Разыгрались там и тут. (Сжимают и разжимают пальцы, кружась на месте)

**Педагог**: Как же человек может использовать ракушки? **(ответы детей)**

Конечно же, для украшения интерьера: из ракушек делают оригинальные картины, светильники, оклеивают ими стены, изготавливают фоторамки, посуду вазы, салфетницы и т. д., делают различные украшения: серьги, кольца, колье. Украшают сумки, шляпки, оформляют одежду, обувь и т. д. (демонстрирует работы детей)**.** Но никогда нельзя забывать, что раковина — это дом живого существа.

Если раковина подобрана на пляже, то, разумеется, моллюск, живший там некогда, её покинул, но если в раковине всё ещё живёт создавший её организм, то коллекционер обязан серьёзно задуматься над тем, кому она нужна больше.

Мы с вами научимся изготавливать поделки из этого уникального природного материала, но вначале вам такое задание.

**4.Первичная проверка усвоения новых знаний.**

**Педагог:** А сейчас, ребята, давайте разделимся на 3 группы! По желанию: кто с кем хочет! (Дети делятся на группы).

**Педагог:** Определите, какие виды ракушек использованы в этих работах (детям выдаются панно, ручки и лист бумаги, раздаточный учебный материал «Виды ракушек»).

**5.Подведение итогов занятия и рефлексия.**

**Педагог:** Какие виды ракушек использованы в панно?

(Ответы детей).

**Педагог:** Понравилось ли вам занятие? Что нового узнали на занятии? Пригодится ли вам это в будущем? (ответы детей)

**Педагог:** Ребята, вы верно сказали, что знания о ракушках нам пригодятся. На следующем занятии мы с вами начнем делать панно из ракушек. А сегодняшнее занятие подошло к концу! Всего доброго! До свидания!