Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**для детей ШБП «Умнички»**

**на тему: «Зима. Февраль. (Введение нового материала)»**

Занятие разработала: Шаршунова Марина Валентиновна,

 педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский

 2021 г.

**Тема: «Зима. Февраль.»**

**Тип занятия:** введение нового материала.

**Продолжительность**: 30 минут.

**Участники**: педагог и дети.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

**Цель:** знакомство с названием третьего зимнего месяца. Закрепление, развитие умений.

*Основные общеучебные цели:*

- развитие организационных умений: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки;

- развитие памяти, внимания;

-развитие коммуникативных умений: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Задачи:**

-знакомить с приметами третьего месяца зимы;

-учить измерять и сравнивать дорожки с помощью гибких нитей разного цвета;

- продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;

-закреплять умение пересчитывать предметы.

**Материалы к занятию:**

- гибкие нити разного цвета;

-кукла гном Месяц, загадки, картинки с изображением зимних месяцев, снежинки;

- счётные палочки;

- готовые числовые карточки;

- цветные карандаши или фломастеры.

***Ход занятия.***

**I.Оргмомент:**

*Тому, кто справа, улыбнись.
Тому, кто слева, улыбнись.
Тому, кто справа, руку дай.
Тому, кто слева, руку дай.
Теперь по кругу ты шагай, и друзьями вместе ты шагай.
Тому, кто справа, подмигни.
Тому, кто слева, подмигни.
Того, кто справа, обними.
Того, кто слева, обними.
Ну, вот закончилась игра,
На математику пора!
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!*

**II. Дидактическая игра, подводящая к открытию и формулированию нового:**

**2.1. Игра «Зимние месяцы».**

*Форма работы: фронтальная.*

**Задача**: продолжить знакомить детей с зимними месяцами, закреплять знания о название и приметах зимних месяцев.

Ход игры.

В гости детям приходит гном Месяц. Просит ребят напомнить ему, какой сейчас месяц, как называется второй месяц зимы, первый. Предлагает детям поиграть в игру *«Зимние месяцы»*.

Дети располагаются, где им удобно. Каждый ребёнок получает три карточки с изображением: декабря, января, февраля.

Гном Месяц загадывает загадки о месяцах, дети отвечают и показывают соответствующую картинку. Ребёнок, который отвечает быстро и правильно получает снежинку.

 Назовите-ка ребятки,

Месяц в этой-вот загадке,

Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый Год.

*(Декабрь)*

Начинает календарь

Месяц с именем… *(Январь)*

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днём капели слышен звон.

День прибавился заметно,

Ну, так что за месяц это?

*(Февраль)*

***2.2. Открытие нового. Формулирование темы и основной цели занятия.***

*Определяем* тему под руководством педагога (она обозначена в заголовке).

- Рассмотрите картинки и сделайте предположения о том, чем мы сегодня займёмся. (*Будем рассказывать о зиме, узнаем названия зимних месяцев, придумаем математические рассказы.)*

***Задание 1 пособия.***

*Форма работы: фронтальная.*

Открываем книжку, с.56 Часть 2.

- Расскажите, что вы видите на рисунке…..

- Как называется последний, третий месяц зимы? *(Февраль.)*

- Как называются все зимние месяцы?

- Назовите приметы третьего месяца зимы.

**III. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

***Задание 1 пособия. (Продолжение)***

*Форма работы: фронтальная.*

- А сейчас расскажите, что вы видите на рисунке, используя слова ***высокий, низкий, узкий, широкий.***

- Измерим и сравним дорожки (используем гибкие нити разного цвета, прикладывая их к средней линии, проложенной в центре каждой дорожки).

- Какая дорожка длиннее? Какая короче?

- Какой дом выше, какой ниже?

**IV. Тренировочные задания.**

***Задание 2 пособия.***

*Учимся читать и понимать математические модели, придумывать математические рассказы.*

- Рассмотрите рисунки на этой странице внизу.

- Расскажите, что вы видите на первом рисунке. Придумайте рассказ. (*Здесь нарисованы в одной части три снежинки, а в другой две снежинки. Рассказ: н-р, На варежку упало сначала три снежинки, а потом ещё две.)*

- Сколько всего снежинок упало на варежку?

- Как получилось число *пять*? *(К трём прибавили два.)*

- Придумайте рассказ ко второму рисунку. (*Здесь нарисованы шесть предметов. Зачеркнули две перчатки. Рассказ: н-р, на полке лежало шесть предметов одежды: четыре варежки и две перчатки. Две перчатки взяли.)*

- Сколько предметов одежды (варежек) осталось?

- Как получилось число *четыре*? *(Число четыре получается из числа шесть путём вычитания двух из шести.)*

 ***Задание 3 пособия.***

Выполняем в соответствии с заданием в пособии.

- Что увидели на рисунке? *(Это план. На нём две улицы: улица красных домов и улица зелёных домов. Перекрёсток – это место пересечения улиц.)*

- Какие дома стоят на перекрёстке?

*- Дома, которые стоят на перекрёстке, относятся к двум улицам сразу, поэтому они окрашены и красным и зелёным цветом.*

- Сколько этих домов? *(На перекрёстке стоят 4 больших дома, окрашенных красным и зелёным цветом.)*

***Задание 4 пособия.***

Необходимо сосчитать игрушки в мешках и заполнить белые карточки.

- Рассмотрим розовый мешок. Из каких частей он состоит? *(Два петушка и четыре рыбки.)*

- Запишем числа на карточках. Сравним эти числа.

- Как сделать, чтобы предметов стало поровну?

Аналогично с большим зелёным мешком.

**V. Итог занятия.**

*Форма работы: фронтальная.*

- Что вам понравилось?

- Что нового вы сегодня узнали? Чему вы научились?

- Какое задание оказалось для вас самым интересным, а какое сложным?

- Какими знаниями хотели бы поделиться?