**Конспект занятия по обучению чтению и письму (используются элементы методики Н. А. Зайцева)**

ТЕМА: **Звук и буква «Щ». Песенка щенка.**

ЦЕЛЬ: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению, используя элементы методики Н. А. Зайцева.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- совершенствовать умение детей самостоятельно читать по таблице, находить кубики, склады. Составлять слова из кубиков.

- Закреплять знания о гласных и согласных звуках; умение делать звуковой анализ слова; упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, осваивать способы слогового чтения.

-Упражнять детей в умении выделять **звук** [Щ] на фоне слова и из слова, придумывать слова с заданным **звуком.** Познакомить детей с графическим образом **буквы Щ**.

- Закреплять умение определять позицию **звука в слове.**

- Продолжать учить читать слова с изученными звуками.

Развивающие:

- развивать интерес к работе с кубиками, таблицей, развивать внимание, память.

- Создать условия для развития фонематического восприятия.

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению, любознательность, внимание, усидчивость.

- Воспитывать умение слушать речь педагога и **сверстников.**

 -Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Демонстрационный и раздаточный материал:

таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева Н.А. Конспекты. Доска, рабочие тетради по числу детей, ручки, мяч. Медали для детей с надписью «За стремление к знаниям».

**Предполагаемые результаты.**

**Личностные:** научатся ответственно относиться к учению на основе мотивации к обучению и познанию; помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

 **Метапредметные**: научатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной познавательной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; называть тему занятия, понимать цель задания, оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

- У нас сегодня гости, ребята. Давайте с ними поздороваемся.

- А теперь встанем в круг, крепко возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга:

*Собрались все дети в круг.*

*Ты – мой друг и я – твой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся:*

*«Здравствуй, добрый человек!*

*Здравствуй, добрый человек!»*

- Посмотрите, ребята, у нас как-то необычно, какая-то странная надпись. Давайте ее прочитаем.

*Дети читают вывеску «Лесная школа».*

Педагог:

- Мы сегодня попали с вами в «Лесную школу».

- А как вы думаете кто учится в лесной школе? (Ответы детей.)

- Что-то никого не видно из зверей, наверное, их кто-то напугал и они разбежались.

- А хотите ли вы позаниматься в лесной школе? Тогда одевайте маски лесных зверей и торопитесь на урок. Звенит звонок, начинается урок и вести этот урок буду я (*одеваю маску совы «Мудрая сова»).*

**2. Повторение пройденного.**

- Здравствуйте, народ лесной! Рада видеть вас.

- Но что я вижу: необычное дерево. На его листочках что-то висит. Что это? (*Буквы.)*

- Почему буквы разных цветов? (*Потому что одни буквы гласные, другие согласные*).

- А чем отличаются буквы от звуков? (*Буквы мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим*). – *Карточки – схемы на доске.*

- Давайте назовем гласные буквы.

- Теперь назовём согласные буквы. Какие бывают согласные? (*Твердыми, мягкими, звонкими и глухими*).

- А если поставить две буквы рядом, что получится? (*Слог.)*

(*Снимаю несколько гласных и согласных букв, дети произносят слоги (мы, па, си, ку….) и определяют какой согласный твердый или мягкий*.)

**3. Актуализация знаний.**

Педагог:

- Итак, сегодня мы продолжаем знакомиться с жителями домика для согласных.

- На занятии мы познакомимся с новым звуком и буквой.

- Но что это? (*В домике нет буквы Щ - закрыта снежинкой- мышкой.)*

*-*Кто-то похитил новую букву, с которой мы должны были сегодня познакомиться.

- Кто это? (*Мышка.)*

- Нам надо найти эту букву. А для этого нужно будет выполнить задания для зверят, которые вам предложит эта мышка. Ведь они скоро пойдут в школу. И если эти задания зверята выполнят, им выдадут медаль «За стремление к знаниям».

- Итак, *первое задание.*

- Вам предлагает Мышка отправиться в путешествие по железной дороге нашей волшебной таблицы. *(Дети пропевают склады в таблице.)*

- Молодцы! Садимся за парты!

**-**  *Второе задание* от Мышки для тех, кто хочет пойти в школу - **игра «Угадай звук»**

- А поможет нам стихотворение.

*Два щенка щека к щеке*

*Щиплют щетку в уголке.*

*Да у щетки половой*

*Палка есть над головой.*

*Палка щелк щенков с плеча,*

*Два щенка ушли ворча.*

- Вы догадались, какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? - Правильно, это звук [Щ], который на письме обозначается буквой Щ. Значит, мы должны найти сегодня **букву…Щ**. Вы готовы к этому?

**4. Открытие новых знаний.**

**4.1.** [**Артикуляция звука**](http://www.logolife.ru/logopedy/artikulyacionnaya-gimnastika)**.**

Педагог:

- Чтобы найти эту букву мы сначала познакомимся поближе со звуком [Щ]. Произнесите отчетливо звук [Щ] и понаблюдайте, что делают зубы, губы, язык, когда мы его произносим.

Дети:Губы округлены, зубы оставляют маленькую щелочку, язык поднят за верхние зубы.

Педагог:Встречает ли воздушная струя препятствие, когда мы произносим этот звук?

Дети:Да. Мешает язык.

Педагог:значит звук Щ – согласный.

- Давайте проверим, глухой или звонкий звук Щ. Положите руку на горло и произнесите этот звук. Звенит горлышко? Включился голосок?

Дети:нет.

Педагог:значит звук Щ – глухой и этот звук всегда мягкий.

- Дайте характеристику звуку [Щ].

Дети:звук Щ – согласный, глухой и всегда мягкий.

(Описание артикуляции звука Щ: Губы округлены и вытянуты вперед. Между зубами небольшое расстояние. Широкий кончик языка поднят за верхние зубы и образуют щель. Воздушная струя встречает преграду, голос не работает.)

- Задание выполнено. Идём к следующему.

**4.2. Дифференциация звука [Щ] от других звуков.**

- А теперь **игра «Поймай звук** **Щ**!». Я буду произносить звуки и слоги, а вы, если услышите звук [Щ]хлопните в ладоши.

*А, о, щ, р, а, н, в, ш, ы, х, щ, Ка, щу, цы, щип, ща, ро, щи, кле, гол, ще, ле, щик, я, ка, ще, ка, щеп.*

- Молодцы! С этим заданием справились.

**4.3. Игра «Назови слова с заданным звуком»**

Педагог:

- А у меня есть мячик-помогайчик. Кому он в руки попадёт, тот слово со звуком «Щ» назовёт (*дети называют слова с данным звуком*).

*Например****, щенок, щётка, щи, щука, щелкунчик.***

**Физкультминутка.**

Мы работали, устали.

А сейчас, ребята, встали.

Руки вверх скорей подняли, в стороны, назад.

Повернулись влево, вправо,

Поднимите дружно плечи,

Чтоб работать было легче.

А сейчас вперед прогнитесь и носка рукой коснитесь.

Сели мы за парты смело, надо нам продолжить дело.

**4.4.** **Знакомство с буквой «Щ».**

Педагог:

- Как мы уже выяснили - звук **[Щ]** согласный.

- В каком домике живёт буква **Щ**?

- Вот мы и нашли букву Щ (убираю Мышка-снежинку, буква открыта).

- Я напишу букву **Щ** на доске.

- Посмотрите вот она буква «**Щ**». На что она похожа?

***На расчёску Щ похожа.***

***Три зубца всего?***

***Ну, что же!***

***Буква Щ поможет нам***

***Чистить зубы по утрам.***

**5. Развитие умений – применение знания.**

**5.1. Печатание буквы в тетради.**

Педагог:

 - Следующее задание: научиться писать букву Щ и слова с этой буквой.

- Раздаю ваши волшебные тетради.

- Возьмите ручки. Давайте напишем четыре **буквы Щ**. Посмотрите, как я пишу букву Щ на доске.

- Сначала я пишу сверху вниз три длинных палочки, потом пишу внизу у их основания еще одну длинную палочку, а потом опускаю вниз от нее справа маленький хвостик.

- Встаньте и напишите эту букву в воздухе, а теперь – на спинках друг у друга.

Педагог:

- Теперь будем писать буквы в тетради.

1. Отступить 4 клеточки от предыдущего задания, определиться с квадратиком. (Проверить). Прописать **Щ** одну строчку. Между буквами - 1 клеточка.

- Ребята, у буквы Щ есть свои правила, которые вы должны запомнить, когда будете писать слова.

**Ща пиши с буквой А, Щу пиши с буквой У.**

**-** Постарайтесь запомнить эти правила и не допускайте ошибок.

1. Отступить 2 клеточки вниз, определиться с квадратиком. Написать слова **ЩЁТКА, ЩЕНОК.** Молодцы!

- В слове **щЁтка слышится звук о, но писать нужно Ё, а не О!**

- Молодцы!

Награда – наклейка!

Педагог:

- Вы очень старались и хорошо выполнили задание.

**5.2.** Педагог:

- Следующее задание.

- Дети, встанем из-за парт и отправимся в путешествие по деревянной дороге.

- Как вы думаете, кому сегодня будем петь песенку на деревянной дорожке?

- Правильно, сегодня мы поём **песенку Щенку**. *(Дети пропевают склады в таблице.)*

- Молодцы!

- Какую букву сегодня изучили? Найдём её на волшебной таблице.

**5.3. Игра – «Прочитай по кубикам».**

Педагог:

- Прочитаем столбик в таблице (*дети читают хором*).

- А теперь с карточек. **Игра «Прочитай быстро».**

**5.4.** Педагог:

- А теперь следующая игра: построить паровозик из нескольких слов: мальчики - слово ЩЁТКА, девочки – ЩЕНОК. Читаем паровозик мальчиков, паровозик девочек. Молодцы!

**5.5.** Педагог:

- Ещё одно задание:прочитать слова по карточке.

- Садимся за парты. Прочитайте слова, выберите того, кто прочитает от группы.

 (*Выходят трое детей и читают по кругу слова по карточке.)*

- А сейчас я предлагаю вам прочитать предложение с кисой Алисой. (*Используется видео.)*

**6. Итог урока. Рефлексия.**

Педагог:

- Звенит звонок, вот и кончился урок в «Лесной школе».

- Дети, о каком звуке мы сегодня говорили на занятии?

- Что вы можете сказать про этот звук?

- Как выглядит буква Щ, нарисуйте ее пальчиком в воздухе.

- Вы справились со всеми заданиями, отвечали быстро и правильно. После таких приключений вы стали умнее и сообразительнее.

- Оцените свою работу на занятии, выберите мышонка:

* Мышонок улыбается – было легко;
* Мышонок грустит – испытывали затруднения.

- Мне очень понравилось, как вы все дружно, активно работали.

- Я думаю, что вы уже готовы пойти в школу и учиться там, на одни четверки и пятерки. Поэтому вы все получаете медали, говорящие о том, что вы действительно стремитесь получать знания. (*Раздаю медали детям*.)

- Молодцы, всем спасибо!





игра «Доскажи словечко».

Добавьте такое слово, чтобы в нём слышался звука [щ].

Это не кот, а огромный …(котище),

У него не усы, а …(усищи).

У него не когти, а … (когтищи),

У него не глаза, а… (глазищи),

У него не хвост, а …(хвостище),

У него не зубы, а …(зубищи),

Ща-ща-ща - мы купили леща.
Щу-щу-щу - клещи я ищу.
Ще-ще-ще - дай-ка щей еще.
Щи-щи-щи - мы купили плащи.
Щу-щу-щу - щуку я тащу.
Щи-щи-щи - щиплем щавель мы на щи.
Щи-щи-щи - ты нас мама не ищи.
Ща-ща-ща - мы несем леща.
Щи-щи-щи - мама варит щи.
Ще-ще-ще - я пошел гулять в плаще.
Щу-щу-щу - я грибы в лесу ищу.
Ещ-ещ-ещ - у Кати новая вещь.
Ощ-ощ-ощ - мама варит борщ.
Ещ-ещ-ещ - в сеть попался лещ.
Ащ-ащ-ащ - надень плащ.
Ющ-ющ-ющ - я выращиваю плющ.

* ***Игра "Добавь слог".***
* Продолжите слова походящим слогом Ща, Щу, Щи.
* Пи-щу, гу-ща уго-щу, кле-щи, ча-ща, наве-щу, та-щу (щи), изве-щу, защи-щу, ро-ща, пи-ща, зачи-щу.

Подвижное упражнение

*«НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ»*

На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Я – подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

*(Дети встают в круг, берутся за руки)*

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

*(Делают 4 шага назад, расширяют круг)*

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки.

*(Бегут по кругу)*

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

*(Раздвигают круг)*

Становитесь в круг опять,

*(Смыкают круг)*

Будем в солнышко играть.

*(Бегут по кругу)*

Мы – веселые лучи,

*(Тянутся на носочках, руки вверх)*

Мы – резвы и горячи.

*(Прыгают на носочках, руки на поясе)*

Пальчиковая **гимнастика**:

Щи-щи-щи- спрячусь я, а ты ищи.

Щу-щу-щу, я тебя ищу.

Ща-ща-ща- в речке три леща.

Ащ-ащ-ащ- новый синий плащ.

Щё-щё-щё- пойдем гулять ещё.

Ще-ще-ще- дождь- гуляй в плаще.

- Теперь я вам буду называть слова, а вы, если услышите слово со **звуком [Щ],** будете загибать пальчики.

- Шея, ущелье, угощенье, ошейник, шёпот, плащ, щёки, шелест, щавель, шёлк, шептать, щелкунчик, цапля, щепка, щипцы.

-Посчитайте, сколько слов вы услышали? Сколько пальчиков загнули?

- Кто может назвать слова со **звуком [Щ]**,которые я называла? (Называя слова, дети говорят, где живёт **звук [Щ] в слове**: в начале, середине или конце.