Утверждено приказом заведующего

 МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Приказ № 87/2 от 31.08.2020 г.

Принято на заседании Педагогического совета № 4

 от «31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя второй младшей группы**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка»**

**Разработчик Программы:**

старший воспитатель

Казакова Мария Олеговна

**Город Нижний Новгород**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **Раздел 1. Целевой** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы | 4 |
| 1.4 | Возрастные особенности развития детей (3-4 лет) | 5 |
| 1.5 |  Общие сведения о коллективе детей, родителей | 5 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.6.1 | Система оценки результатов освоения Программы | 10 |
| **Раздел 2. Содержательный** |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.3 | Взаимодействие взрослых с детьми | 14 |
| **Раздел 3. Организационный** |
| 3.1 | Особенности организации образовательного процесса | 15 |
| 3.2 | Учебный план | 18 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности | 19 |
| 3.4 | Условия реализации Программы | 23 |

**Раздел 1. Целевой**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее ДОО) разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 360 «Аленушка» города Нижнего Новгорода и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы воспитателей второй младшей группы (далее – 2 младшая группа)

Программа направлена на освоение пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательной развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ООП ДО с детьми 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы использовалась Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка».

 Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

 *Целевой раздел* Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

 *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

 *Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа составлена по возрастной группе:

 младший дошкольный возраст (2 младшая группа) – группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

**1.2 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие психических и физических качеств детей подготовительной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого воспитанника;

2) создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

4) Обеспечить полноценное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;

5) Своевременно выявлять недостатки в физическом и психическом развитии воспитанников.

6) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Программа создана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

* принцип развивающего образования.
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
* интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
* принцип культуросообразности.
* принцип сотрудничества с семьей.

**1.4 Возрастные особенности развития детей (3-4 года)**.

**Вторая младшая группа**

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 34 - 36.

**1.5 Общие сведения о коллективе детей, родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии опроса** | **количество** |
| 1 | Количество воспитанников в группе | 27 чел. |
| 2 | Девочек |  17 |
| 3 | Мальчиков |  10 |
| 4 | детей с ОВЗ (инвалидов) | \_  |
| *Социальный статус семьи* |
| 1 | Полные семьи |  24 |
| 2 | Неполные семьи |  3 |
| 3 | Многодетные семьи |  7 |
| 4 | Опекуны |  \_ |
| *Образовательный ценз* |
| 1 | Высшее |  27 |
| 2 | Незаконченное высшее | 3 |
| 3 | Среднее специальное | 12 |
| 4 | Среднее |  3 |
| 5 | Незаконченное среднее |  \_ |

**1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

* **Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** |
| * ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
* проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками
 |
| **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)** |
| * может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя
* умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
* имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
 |
| **Ребенок в семье и сообществе:** |
| * имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются)
* уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду
* бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам
* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
 |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** |
| * приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
* владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
* умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
* самостоятельно выполняет элементарные поручения
* проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)
* имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда
 |
| **Формирование основ безопасности** |
| * знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)
* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)
* имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах
* знаком с источниками опасности дома
* сформированы навыки безопасного поведения в помещении
* соблюдает правила в играх с мелкими предметами
 |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| * различает предметы по основным цветам
* различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
* умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
* умеет собирать картинку из 4-6 частей
 |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| * различает понятия «много», «один», «ни одного»
* может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
* сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
* сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
* различает: круг, квадрат, треугольник
* понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д.
* понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
 |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| * называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
* может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
 |
| **Ознакомление с миром природы** |
| * знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
* может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
* может назвать знакомых птиц и насекомых
* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
* проявляет бережное отношение к природе
 |
| **Ознакомление с социальным миром** |
| * знает свое имя и возраст
* называет свой город, места, которые любит посещать
* имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
* ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
* знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
 |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| **Развитие речи** |
| * понимает обобщенные слова
* называет части суток
* называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
* согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
* употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
* владеет диалогической речью
* употребляет вежливые слова
* отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
 |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| * умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
* сопереживает героям произведений
* пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
* проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
 |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| **Приобщение к искусству** |
| * эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
* знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
 |
| **Изобразительная деятельность** |
| ***Рисование*** |
| * изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
* знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
* умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
* умеет располагать изображения по всему листу
* правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
 |
| ***Лепка*** |
| * умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней
* лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
 |
| ***Аппликация*** |
| * создает изображения предметов из готовых фигур
* подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
* умеет аккуратно использовать материалы
 |
| **Конструктивно-модельная деятельность:** |
| * умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры
* умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
 |
| **Музыкальная деятельность** |
| * слушают музыкальное произведение до конца
* узнавать знакомые песни
* различают звуки по высоте в пределах октавы-септимы
* различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
* замечают изменения в звучании (тихо - громко)
* поют без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), не отставая, и не опережая друг друга
* передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
* двигаются в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагируют на начало звучания музыки и её окончание
* выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают попеременно ногами, выполняют прямой галоп, двигаются под музыку с игрушками и без них
* выразительно и эмоционально передают игровые и сказочные образы: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и др.
* различают и называют детские музыкальные инструменты
* подыгрывают на детских ударных музыкальных инструментах
 |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** |
| * следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых
* имитируют характерные действия персонажей (птички летают, козленочек скачет)
 |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| * различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать
* сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
* знает о полезной и вредной пище
* следит за своим внешним видом
* соблюдает правила гигиены и опрятности
 |
| **Физическая культура:** |
| * умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
* умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
* энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
* принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
* сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
* умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде
* выполняет правила в подвижных играх
 |

**1.6.1 Система оценки результатов освоения Программы**

 Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального развития воспитанника** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Карта ООП).

 Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (в апреле, с 15 по 30 апреля).

 Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется в ход наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 2 младшей группы, представленная в пяти образовательных областях**

* **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 68-69.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 72.

**Ребенок в семье и сообществе:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 74-75

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 78.

**Формирование основ безопасности:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 82-83.

* **Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 88-89.

**Формирование элементарных математических представлений**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 93-94.

**Ознакомление с предметным окружением**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 100.

**Ознакомление с миром природы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 103-104

**Ознакомление с социальным миром**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 110

* **Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Развитие речи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 116-117

**Приобщение к художественной литературе**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 123

* **Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

* ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Приобщение к искусству**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 127

**Изобразительная деятельность**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 132-133

**Конструктивно – модельная деятельность**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 143

**Музыкальная деятельность**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 146-147

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 152

* **Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 155-156

**Физическая культура**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 159-16

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

 Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 3-4 года | * обследование свойств и качества предметов
* обсуждение проблем и поиск решений
* участие в играх и двигательных упражнениях
* речевое общение
* имитационные игры
* подражание образам животных
* танцевальные импровизации
 |

**2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

**Тенденции взаимодействия педагога с детьми**

**Младший возраст**

* Изменение типа взаимодействия с ребенком в направлении предоставления ему большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.
* Поддержка успешности ребенка, его веры в собственные силы, подчеркивание роста достижений ребенка
* Показ взрослым примера поведения и отношения к миру.
* Помощь в принятии цели и связывании с ней результата деятельности (подведение к осознанности деятельности)
* Использование игры и игровых приемов во всем содержании детской жизни (совместные игры с воспитателем, игры со сверстниками в малых подгруппах)
* Материнская поддержка и забота воспитателя (эмоциональная поддержка, доброе отношение, ласка, любовь)
* Ежедневное общение с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2-3 ребенка)
* Обращение детей к некоторым нормам и правилам поведения, показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Организаций комплексных образовательных ситуаций на основе взаимосвязи всех образовательных областей.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Особенности организации образовательного процесса**

 Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду

Режим дня разработан для 2 младшей группы в соответствии с требованиями СанПиН.

 Режим дня 2 младшей группы учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» и прописан в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

***Режим дня***

*холодный период*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 младшая** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 8.50 |
| Организованная детская деятельность, занятия, включая перерывы | 8.50 – 9.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.30 |
|  Уход домой | До 18.30 |

***Режим дня***

*(теплый период года)*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 2 младшая группа |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 06.30-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10–08. 30 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, развлеченияВторой завтрак | 08.30-11.4010.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, игры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.35-18.30 |

**3.2 Учебный план**

**Календарный учебный график** составлена с учетом:

* рекомендаций базисной программы;
* ФГОС ДО
* соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
* ориентированности сетки занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
* рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
* индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
* обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Формы организации работы* | *Содержание образовательной деятельности* | *Периодичность* *в неделю / год* |
| Познавательное развитие | Занятия  | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю /36 в год |
| Ознакомление с окружающим миром: |
| - с предметным и социальным окружением; | 3 занятия в 4 недели /27 / в год |
| - с миром природы | 1 раз в месяц /9 в год |
| Речевое развитие | Занятия  | Развитие речи | 1 раз в неделю /36 в год |
| Художественно – эстетическое развитие | Занятия  | Рисование | 1 раз в неделю /36 в год |
| Лепка | 1 раз в неделю /36 в год |
| Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю /72 в год |
| Физическое развитие | занятия | Двигательная деятельность |
| - в помещении | 3 раза в неделю / 108 в год |
| Длительность 1 занятия – 15 минут / 10 занятий в неделю |

**3.3 Планирование образовательной деятельности**

 Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

 Во 2 младшей группе реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

**Темы на год**

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Осень (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья (1-я–2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

**3.4 Условия реализации Программы**

* **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы содержит следующие требования:

* содержательно-насыщенная, развивающая;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательная

 Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

 Организация пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

* центр для сюжетно-ролевых игр;
* центр строительства;
* уголок театрализации, музыкального творчества;
* центр литературы, развития речи;
* центр математики;
* уголок природы, экспериментирования;
* центр творчества (изобразительное, прикладное искусство)
* уголок для спортивных игр
* ***Обеспеченность средствами обучения и воспитания***

(рекомендуемый перечень, примерный)

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

* Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:*** |
|  - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». |
| ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству*** |
| - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда |
| ***Формирование основ безопасности:*** |
| - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») |
| ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*** |
| - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - набор инструментов. |
| * Образовательная область **«Познавательное развитие»**
 |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** |
| - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. |
| ***Формирование элементарных математических представлений:*** |
| - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике;- ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). |
| ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** |
| - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. |
| ***Ознакомление с миром природы:*** |
| - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино - пазлы-вкладыши* *Растения в группе –* фикус каучконосный, традесканция, драцена, бегония пятнистая, хлорофитум, бегониятигровая, герань
 |
| * Образовательная область **«Речевое развитие»**
 |
| ***Развитие речи*** |
| - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки,социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |
| ***Приобщение к художественной литературе:*** |
| - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров;- ширма настольная. |
| * Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**
 |
| ***Приобщение к искусству:***  |
| - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. |
| ***Изобразительная деятельность:***  |
| - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
| ***Конструктивно-модельная деятельность:***  |
| - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки, шумелки;  |
| ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*** |
| - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы. |
| * Образовательная область **«Физическое развитие»**
 |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***  |
| - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |
| ***Физическая культура в помещении:***  |
| - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры |

* ***Обеспеченность методическими материалами***

**2 младшая группа (с 3 до 4 лет)**

* Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:*** |
| **Сюжетно-ролевые игры-ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа»**Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.**Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа»**Чтение художественной литературы**О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*** |
| Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  |
| ***Ребенок в семье и сообществе*** |
| **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** |
| Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗЛ.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» |
| ***Формирование основ безопасности*** |
| **Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 ле». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| * Образовательная область **«Познавательное развитие»**
 |
| ***Развитие познавательно – исследовательской деятельности*** |
| **Эксперименты**О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| ***Ознакомление с окружающим миром***  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением**О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Беседа** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015**Игровое задание** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015**Ознакомление с миром природы**О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| * Образовательная область **«Речевое развитие»**
 |
| ***Развитие речи*** |
| В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Задания, способствующие диалогическому развитию речи** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016**Дидактические игры** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Чтение художественной литературы для работы вне занятий** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 |
| ***Приобщение к художественной литературе*** |
| О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| * Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**
 |
| ***Приобщение к искусству*** |
| Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.**Дидактические игры**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| ***Конструктивно – модельная деятельность*** |
| **Дидактические игры**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*** |
| Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

* Образовательная область **«Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** |
| **Беседа** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009**Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009**Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009  |
| ***Физическая культура*** |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Утренняя гимнастика** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.**Гимнастика после сна**Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.**Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**Малоподвижные игры и упражнения** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.**Спортивные праздники и развлечения**В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду»Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова. «Физкультурные праздники в детском саду» |