Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**для детей ШБП «Умнички»**

**на тему: «Пять, пятеро, пятый»**

Занятие разработала: Шаршунова Марина Валентиновна,

 педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский

 2020 г.

**Тема: «Пять, пятеро, пятый»**

**Тип занятия:** введение нового материала.

**Продолжительность**: 30 минут.

**Участники**: педагог и дети.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

**Цель:** знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правилах получения следующего и предыдущего числа.

*Основные общеучебные цели:*

- развитие организационных умений: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки;

- развитие памяти, внимания;

-развитие коммуникативных умений: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Задачи:**

- закреплять представление о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правилах получения следующего и предыдущего числа;

-познакомить с цифрой 5, способами её получения (из каких меньших натуральных чисел можно составить числа в пределах пяти);

- продолжать знакомить с понятием «целое» и «часть»;

- закреплять умение объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;

-развивать умение производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение; устанавливать соответствие между множеством и количественным числом и называть его;

- продолжать формировать умение составлять математические рассказы с опорой на рисунок;

- закреплять умение перечислять предметы в ряду; находить и называть заданные закономерности.

**Материалы к занятию:**

- счётные палочки;

- готовые числовые карточки;

- цветные карандаши или фломастеры.

***Ход занятия.***

**I.Оргмомент:**

*Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять -
И внимательно считать.*

**II. Дидактическая игра, подводящая к открытию и формулированию нового: игра «Вазы с цветами».**

*Форма работы: фронтальная.*

* 1. ***Игра по знакомым правилам.***

 Детям предлагается объединиться в группы по два, три, четыре, пять человек и встать в круги, отмеченные цветными шнурами. Это «вазы». В руках у детей цветы или рисунки цветов на карточках.

- Представьте, что мы – цветы в вазе.

- Назовите число детей, играющих в вашей группе.

- По моей команде: «Поставили цветок в вазу» один из вас, ещё не задействованных, должен встать в какую-нибудь «вазу» и назвать получившееся число «цветков» в вазе.

 Если число названо верно, игрок остаётся, если нет, то выбывает.

 Эту игру можно повторять несколько раз. (Так же проводим игру «Достань цветок из вазы».)

***2.2. Открытие нового. Формулирование темы и основной цели занятия.***

*Определяем* тему под руководством педагога (она обозначена в заголовке).

- Рассмотрите картинки на развороте книги и предположите, чем мы сегодня будем заниматься. *(Будем рассказывать о числе пять, познакомимся с новой цифрой.)*

***Задание 1 пособия.***

*Форма работы: в парах.*

Открываем книжку, с.26 Часть 2.

- Рассмотрите два верхних рисунка и придумайте **рассказ**, в котором будут слова **было, стало.**

**-** *Четверо**ребят наряжали ёлку к Новогоднему празднику в карнавальных костюмах. К ним присоединилась девочка в костюме Снегурочки. После этого ребят стало* пятеро***.***

- Рассмотрите рисунок с числовыми карточками вверху страницы и объясните, что означает каждая карточка.

- Задайте вопрос так, чтобы он начинался со слов «Сколько стало…».

-Найдём это число, выкладывая перед собой счётные палочки (можно другие предметы-заместители). Комментируем свои действия вслух: четыре да один будет пять.

- На числовой карточке с вопросом с помощью точек запишите результат выполненного действия (число пять).

- Сколько было ребят сначала?

- Какой по счёту стала Снегурочка? (*Пятой*).

- Получилась группа ребят. Это – целое. А одна Снегурочка – это часть целого.

- Обратите внимание на рисунок с числовыми карточками вверху страницы. Что на нём изображено? (*Собрали вместе четверых ребят и одну Снегурочку.*

 *Сложили число всех детей.)*

*-* Сколько всего их стало?

- Что означает карточка с вопросом? (*На ней надо записать число, которое получилось, когда сложили четыре и один.)*

- Давайте найдём это число, выкладывая перед собой счётные палочки.

(Дети выполняют работу, комментируя свои действия вслух:

*Четыре да один будет пять.)*

*-* Запишем на числовой карточке с вопросом результат выполненного действия с помощью точек (*пять точек*).

Рядом с числовой ставлю цифровую карточку □ и 1; □ и 4 – числа один и четыре можно обозначать значками-цифрами 1 и 4.

- Переходим к нижним рисункам:

- Слева пять масок, а справа – четыре. Что произошло? (*Одной не стало.)*

*-*Кто ушёл? (*Одна из девочек, маска Принцесса.)*

- От пяти отнять один – сколько осталось?

- Какое число больше? (*Пять.)*

- На сколько? (*На один.)*

Вывод: число **пять**(целое) состоит из частей – чисел *четыре* и *один,* если к *четырём* присчитать (прибавить) *один,* то получится *пять;* число *четыре* получается из числа *пять* путём отсчитывания (вычитания) одного; число пять на один больше, чем четыре, число четыре на один меньше, чем пять.

 Отвечаем на вопросы, записанные рядом с голубой точкой. При этом работаем с предметами-заместителями.

- Число пять можно обозначить знаком-цифрой 5. (Ставлю рядом числовую и цифровую карточку.)

(Термин *задача* не используем; составляем ***математический рассказ***.)

- Как вы думаете, где художник мог увидеть этих ребят? *(На Новогоднем утреннике.)*

- Переверните страницу. Кто герои нашего занятия? (*Ребята в новогодних костюмах.)*

- Что будем делать на занятии? (*Учиться их пересчитывать, рассказывать о них.)*

**III. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

 ***Задание 2 пособия.***

- Поднимите правую руку, положите её на правую страницу. Рассмотрите рисунки на этой странице.

- Детей на рисунке можно пересчитать по порядку и присвоить им номера (порядковые числительные) *первый, второй, третий, четвёртый, пятый.*

- Пересчитаем ребят: один, два, три, четыре, пять. Сколько всего? (*Всего пять.)*

Продолжаем знакомство с понятием предыдущего и следующего числа: число один является *предыдущим* для числа два, число два – *следующим* за числом один и т.д.

- Пересчитайте слева направо. Кто первый?.. Кто второй?.. Третий? Четвёртый? Пятый?

- Обозначим порядок расположения ребят с помощью чисел на карточках. (*Одна точка – первый по порядку – это Снегурочка, две точки – второй по порядку – мальчик в костюме звездочёта и т.д.)*

- Как из числа один получить число пять? (*К одному надо добавить четыре.)*

 Располагаем под числовыми цифровые карточки.

- А сейчас посчитаем детей, изображённых на картинке, в обратном порядке.

**IV. Тренировочные упражнения.**

***Задание 3 пособия.***

*Развиваем мелкую моторику руки. Учимся узнавать и называть печатные арабские цифры.*

- Покажите, где встретилась цифра 1.

- Каким цветом будем штриховать? (*Жёлтым.)*

- Обведите по контуру этим цветом все фрагменты рисунка с цифрой 1….

- Как будем выполнять штриховку, где цифра 1? (*Вертикально.)*

- Сделайте штриховку.

- Покажите, где на этом рисунке встретилась цифра 2. Какой цвет нам предлагают? (Сиреневый.)

- Обведите по контуру все фрагменты рисунка с цифрой 2.

- Как будем штриховать? (*Наклонно.)*  Выполняем.

 (Аналогично с цифрами 3, 4, 5)

***Задание 4 пособия.***

*Формируем представление о составе числа пять из двух меньших чисел, вспоминаем о способах разбиения множества на классы.*

- Расскажите, что изображено на рисунке. *(Изображены ёлочные игрушки.)*

- По какому признаку будем разбивать игрушки на группы? (*Форма, цвет, качество и др.)*

- На какие группы их можно разбить? *(Стеклянные и бумажные игрушки.)*

- Три стеклянные и две бумажные игрушки, всего их пять. Значит, число пять состоит из чисел три и два (классификация по материалу).

- Самостоятельно заполните числовые карточки….

- Проверим. (Проговариваем состав числа пять – три и два будет пять; четыре и один будет пять.)

Дополнительное задание (с голубой точкой):

- Чего меньше на каждом рисунке: ёлочных игрушек или шариков? На сколько?

Выясняем, что **все** игрушки – это целое, **пять** игрушек. Шарики - это часть всех игрушек (**три**). Часть меньше целого, вывод: три меньше пяти.

- Нарисуйте точки на числовых карточках.

- Сравним числа, соединяя точки попарно. Вывод: пять больше трёх, три меньше пяти на два.

 *Аналогично со вторым рисунком.*

***Задание 5 пособия.***

*Работа в парах.*

 Вырезаем заданные мерки и поочередно измеряем с их помощью длину нарисованной дороги. При этом точно совмещаем начало мерки с началом дороги (начинать можно как слева, так и справа), отмечаем карандашом конец мерки, затем передвигаем мерку, совмещая её начало со сделанной отметкой и так до тех пор, пока *дорога* не будет измерена. Для удобства можно дополнительно использовать фишки или отмечать знаками на бумаге, сколько раз мерка уместилась на измеряемом объекте *(дороге)*. Пересчитываем количество фишек *(значков)* и полученное число записываем на числовую карточку.

Так же работаем со второй меркой.

Это задание обязательно выполняется в парах с объяснением и проверкой.

**V. Итог занятия.**

*Форма работы: фронтальная.*

- Что интересного и полезного вы сегодня узнали?

- Чему вы научились? Какими знаниями хотели бы поделиться?