Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 корп.2 «Солнышко»

**Семинар  -  практикум для родителей**

**«Развиваемся, играя»**

Подготовила : педагог-психолог Здор О.С.

Лангепас, 2020

**Цель :**

-Научить родителей способам игры с детьми.

-Побуждать к активному общению, использовать полученные знания в воспитании ребенка.

**Играете ли вы с детьми дома?**

**Сколько минут в день вы уделяете игре с ребенком**?

Дома все равно нет возможности иметь столько материала и места для  такого количества игр. Но для игры вовсе не обязательна огромная квартира и куча игрушек. Например, можно поиграть даже с пальчиками.

***Пальчиковая гимнастика для родителей***

Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

 Пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают. Это прекрасное занятие, когда ребенка больше нечем занять (например, в дороге или в очереди).

Просто прикасаетесь к пальчику и говорите: «Здравствуй, пальчик, выходи. На Юлю (называете имя своего ребенка) погляди. Вот твоя ладошка – наклоняйся, крошка. (Касаетесь пальчиком ладошки.) Вот твоя ладошка – поднимайся, крошка». (Выпрямляете пальчик.) Затем берете следующий пальчик и повторяете то же самое. И так со всеми десятью.

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки. 1) «Ты, утенок, не пищи, лучше маму поищи» (Сжимание и разжимание пальцев рук) 2) «Водичка, водичка, умой мое личико….»(Выполнение движений в соответствии с текстом). 3) Массаж пальцев. «Мышка мыла мышам лапку, каждый пальчик по порядку. Вот намылила большой, сполоснув потом водой. Не забыла и указку, смыв с нее и грязь, и краску. Средний мылила усердно, самый грязный был, наверно».

Предлагаем вашему вниманию примеры пальчиковых игр и упражнений, используемые в работе с детьми 3 – 4 лет:

Котёнок «Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

 Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка (хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

 На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убегать!» (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Курочка «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (хлопаем ручками по коленкам)

А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)

Лапками гребите (загребаем ручками, Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)

Съели толстого жука, дождевого червяка (показываем ручками, какой толстый жук)

Выпили водицы полное корытце»

(показываем как черпаем воду и пьём).

Естественно, что у мамы полно дел по дому и почти не остается времени для игр с ребенком. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберется с мыслями и будет готова поиграть, почитать и т.д.? А может не надо разделять эти процессы во времени и пространстве? Общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне.

Ведь основное ребенок познает дома из общения с родителями, из участия в повседневных делах.

 Родители могут многое сделать для развития ребенка, используя естественные ситуации.

-Например, мама готовит еду и одновременно предлагает ребенку поиграть **в игру** **«Вкусные слова».** По очереди называем «вкусные» слова и кладем их на  ладошку: «Я кладу на ладошку слово «варенье»…»

* Убирая игрушки, проговариваем полными предложениями. Мишку посадили на полку. Машину убрали в коробку….
* У всех дома есть мяч. Игры с мячом**:**«один-много», большой – маленький, овощи, фрукты…
* Чего не стало. Выложить на стол киндер-сюрпризы, геометрические фигуры и убирая ту или иную игрушку спросить, чего не стало.
* Возьмите поднос. Тонким слоем рассыпьте по подносу мелкую  крупу и предложите ребенку порисовать пальчиком какие-либо предметы – забор, дождик, волны, солнце, снежинку.
* Из фасоли, скорлупы от орехов, пуговиц разного размера научите ребенка  выкладывать рисунок, а затем предоставьте ему возможность сделать это самому.
* Купите счётные палочки и выкладывайте на столе (ёлочку, домик, стол, стул.

Уникальность этих игр состоит в том, что в них обычные бытовые предметы превращаются в увлекательные и полезные игрушки. Для детей это и процесс обучения, и возможность соприкоснуться с чудесными превращениями знакомых вещей. А для родителей эти игры – просто клад.

Детство - это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь, если в нем царят счастье и радость быть самим собой. Мир фантазии, выдумки у детей связан с игрой. Во все исторические времена дети разных народов играли и играют, подражая взрослым, реализуя свои желания и творческие потребности.

Игра - это самое важное, интересное и значимое для ребенка. Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Умение играть ребенок приобретает в процессе своего развития. Правильно развивающийся ребенок - это, без сомнения, играющий ребенок. Игра - определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка к взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику, сверстника к нему.

Взрослые всегда стараются окружить своего малыша любовью, заботой, вниманием, лаской. Они стараются научить его радоваться жизни, доброжелательно относиться к окружающим. Хорошо, если всё это происходит в игре, т. к. именно она - желанная и незаменимая в детском возрасте. Являясь ведущей формой жизнедеятельности ребенка, она развивает физические, психические, интеллектуальные способности и формирует эстетические чувства. Игра «держит в форме» все человеческие способности сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства. Детская игровая культура служит приобщением ребенка к сообществу людей - взрослых и сверстников, поэтому совместная игровая деятельность является основой накопления культурного опыта и развития навыков творческой деятельности.

Семья - это пространство, в рамках которого человек существует с момента рождения и на протяжении всей своей жизни.

Современные условия жизни таковы, что дети часто могут играть только в детском саду, дома на игру просто не остается времени - родители поставлены в довольно жесткие условия. Они стараются дать детям как можно больше знаний, помочь получить достойное образование попытаться перенести игровую деятельность в семью.

Игра и игровое общение с ребёнком в семье - это забота о его развитии, психологическом и эмоциональном здоровье. Создание благоприятной игровой среды дома, позволяют ребенку передавать впечатления и знания об окружающей действительности, полученные вне дома. Очень важно, чтобы взрослый в семье принимал участие в игре с ребенком, показывая малышу игровые способы, понимал важность игры для малыша. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Именно игровая роль в концентрированной форме воплощает связь ребенка с обществом.

Играя, ребенок легче устанавливает связь с миром взрослых и с миром вообще, у него появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления.

Игра пронизывает всю жизнь ребёнка, особенно дома. Поэтому не использовать её, как средство воспитания в семье - большое упущение. Но, и как всякое средство педагогического воздействия, воспитание в игре требует от родителей постоянных наблюдений, размышлений и необходимости время от времени жертвовать своим личным временем: оторваться вечером от телевизора, не сходить в кино.Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности.

Дидактические игры (от слова «дидактика» - обучение) - это обучающие игры. Они направлены на закрепление определенных знаний и представлений детей. Например, на закрепление названий предметов и явлений, узнавание их по отдельным частям, классификацию предметов.

Дидактические игры могут помочь:

- активизировать учебную работу на занятии, повысить активность и инициативу дошкольников;

- дать ощущение свободы и раскованность, особенно нервным, слабым и неуверенным в себе детям;

- улучшить взаимоотношения воспитателя с воспитанниками;

- укрепить дружеские отношения в коллективе.

Дидактические игры можно разделить на **три основных вида**.

**Игры с предметами** - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх используют природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

**Настольно - печатные игры** – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «Лото», «Домино», «Парные картинки». С помощью настольно- печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

**Словесные игры** – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

**Развивающие игры (от понятия «развитие»)** – это игры, направленные на развитие познавательных психических процессов ребенка (памяти, мышления, внимания, воображения, речи), а также органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния).

**Классификация развивающих игр.**

1. Игры- забавы – эти игры приносят ребенку радостные переживания. В них полностью отсутствуют сухой дидактизм и назидательность. Обучающая задача такой игры обычно увлекает ребёнка и не требует особых усилий. Например, малышу предлагают поплясать с куклой, а потом выбрать, кому ее передать, или вместе со всеми покружиться в хороводе, побегать и попрыгать под рифмованный текст. Игровые действия всегда связаны с движениями и не обременяют ребят сидением на одном месте.

2. Игры с ролью. Психологические исследования показали, что ребенок, действуя в соответствии с ролью, позже используют свои возможности и значительно легче справляется со многими задачами. Действуя от имени смелых мышек или дружных гусей, ребята учатся незаметно для себя. Кроме того, игры с ролью активизируют и развивают воображение детей, готовят к творческой самостоятельной игре, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда сюжетно ролевая игра формируется. Воображение поставленной задачи.

3. Игры- задачи составляют саму суть игры , ее смысл. Игровой замысел здесь опирается на интерес ребенка к умственной деятельности. Решение предложенной задачи становится условием игрового общения детей и средства, с помощью которого можно завоёвывать признание и уважение сверстника. Игры- задачи требуют от ребенка целенаправленной активной умственной деятельности, умения мобилизоваться, сосредоточится, что бы найти верное решение.

4. Игры - соревнования. Побудительным мотивом здесь является сравнение себя с другими. Однако, игры- соревнования могут оказать отрицательное воздействие на неуверенного в себе, робкого пассивного ребенка. Элементы соревнования используется во многих играх. Они подготавливают детей к правильной оценке своих возможностей и достижений.

Для детей 3- 4 лет проводятся игры на различение объектов и предметов по форме, цвету, величине, виду, вкусу. В основном это – предметные игры.

Для детей 4- 5 лет происходят усложнения: к вышеназванным добавляются игры на различение объектов и предметов по запаху и на ощупь.

Для детей 5- 6 лет усложняются ещё больше: игры на классификацию объектов и предметов, их сравнение, формирование обобщений, узнавание по отдельным частям.

При организации игры необходимо помнить, что с помощью речи и эмоций взрослый (родитель) создает и удерживает интерес к данной игре. Правильные интонационные ударения и паузы, выразительная речь и мимика способствуют быстрому пониманию детьми игровых правил и самого содержания игры.

**Дома можно использовать разные игры для детей дошкольного возраста. При этом важно соблюдать ряд правил**:

* играть нужно каждый день;
* количество игр не должно превышать 2 – 3- х в день;
* начинать нужно с 3 - 5 минут в день, постепенно увеличивая продолжительность игр до 15 мин.;
* использовать в играх наглядный материал – картинки, игрушки, натуральные предметы;
* говоря с ребенком, поворачиваться к нему лицом, чтобы он видел, как вы произносите слова;
* говорить четко, внятно, использовать понятные ребенку слова, объяснять значение незнакомых слов;
* поддерживать своего ребенка, хвалить даже за незначительные успехи.

**Игры с пробками от бутылок:** Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы». То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно. Если пробки просверлить посередине - можно использовать тоже для нанизывания бус.

**Игры с прищепками:** 1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: «Сильно кусает котенок-глупыш, Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!» 2. Представьте вместе с малышом, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т. д. 3. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым. Можно сопровождать работу проговариванием стишка: «Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку». Игры с бусинами, макаронами: Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

**Игры – шнуровки**: Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. (Многообразные шнуровки представлены на выставке). Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

**Работа с пластилином:** Лепить из пластилина можно начинать уже в 2 года, главное подбирать доступные задания и не забывать мыть руки. Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. Можно надавить на нашу лепешку настоящей монеткой, чтобы получить отпечаток. Кусочки пластилина Катает наша Зина, Шарики, колбаски, И оживают сказки, Пальчики стараются, Лепят, развиваются. Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение.

**Учимся рассказывать истории**

Эта простая, но очень полезная игра развивает воображение и речь. Кстати, такие игры с детьми постарше тоже очень эффективны.

*Что понадобится:*

* карточки с изображениями людей, животных или разными сюжетами.

*Как играть:*

показывайте ребенку карточку, и пусть он описывает все, что видит. Если ему сложно, задавайте наводящие вопросы о признаках предметов и существ, изображенных на картинке.

О чем можно спрашивать:

* кого малыш видит на этой картинке?
* что делает персонаж?
* какого цвета какие-либо предметы и сколько их?
* что персонаж будет делать дальше?

Для начала мы подготовили три карточки с вопросами. Надеемся, они вам понравятся.

*Идея:*

попросите малыша придумать небольшую историю.

### Игры с детьми от 5 до 10 лет

По мнению педагога и психолога А. В. Бакушинского, в 6-7 лет у ребенка появляется интерес к художественной деятельности. Поэтому творческие игры с детьми, развивающие фантазию и воображение, подойдут как нельзя лучше.

#### Добавляем новые детали

В процессе этой игры часто получаются сложные и совершенно невероятные фигуры.

*Что понадобится:*

* карточки с геометрическими фигурами. Нарисуйте их вручную или воспользуйтесь нашим шаблоном;
* ручка, карандаши или фломастеры.

*Как играть:*

задача ребенка – дорисовать детали к геометрической фигуре, чтобы получилась полноценная картинка. Например, из квадрата можно сделать домик, из круга – лицо человека или фантастического существа.

*Идея:*

изобразите на одной карточке несколько фигур или сделайте их объемными.

[](https://www.canva.com/design/DAD5ieleAys/remix)

#### Тренируем слух

Развивающие игры для детей 5-8 лет могут быть направлены на тренировку слуховой памяти и внимания. Например, как эта игра.

*Что понадобится:*

* любые предметы: посуда, игрушки, расческа и т.д.;
* повязка для глаз.

*Как играть:*

покажите ребенку все предметы, которые выбрали. Затем завяжите ему глаза, и издайте звук с помощью одного из предметов. Можно стучать по ним, трясти и т.д. Ребенок должен угадать, что за предмет издает этот звук.

*Идея:*

усложните игру, по очереди издавая звуки с помощью нескольких предметов. Ребенок должен назвать их в правильном порядке.

А после игры с детьми можете провести опыт с поющими бокалами.

**Работаем над развитием креативности**

Игры с детьми дома подразумевают, что не всегда есть возможность использовать дополнительный инвентарь. Для этой игры вам понадобятся предметы, которые есть дома у каждого.

*Что понадобится:*

* бытовые предметы;

*Как играть:*

придумайте необычные способы использования вещей – стула, стола, чайника, книги и т.д.