**Урок по математике во 2 классе.**

***Предмет*:** математика, 2 класс, УМК «Школа России».  
***Учитель: Ижорина К.А.*** МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа».  
***Тема урока***: Квадрат.  
***Место урока в теме***: 1-й урок.  
***Тип урока***: урок формирования первоначальных предметных знаний и умений, овладения УУД.  
 Урок открытия новых знаний.  
***Цель:*** дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны.  
***Задачи урока: предметные***- ознакомить детей с геометрической фигурой- квадрат,  
- научить чертить его на клетчатой бумаге;  
- закреплять устные и письменные приёмы вычислений.  
***Метапредметные***  
*Регулятивные:  
-* Развивать умение совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ( на основе усвоения алгоритма работы)***.  
-*** Развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  
*Познавательные:* ***-*** развиватьумение работать с моделями разных видов, логическое мышление, пространственное воображение;  
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  
*Коммуникативные:*- развивать умение работать в группах.

***Личностные:*** -воспитывать аккуратность при оформлении в тетради.  
- воспитывать умение внимательно слушать товарищей, учителя.

**Планируемые результаты обучения, формировать:   
*Предметные:*** - умение измерять и чертить геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.  
- умение строить геометрические фигуры по заданному размеру на клетчатой бумаге.

***Метапредметные:*** Познавательные:

**-** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- умение использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания; различать понятия «прямой угол», «прямоугольник», «квадрат», «периметр многоугольника» и обосновывать своё мнение;

Коммуникативные:

- участие в работе парами и группами;

- умение понимать задаваемые вопросы;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- умение выражать свою точку зрения;

адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Регулятивные:

**-** умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение определять последовательность действий;

- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;

- умение отличать верно выполненное задание от неверного;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

**Личностные:**

- положительное отношение к изучению предмета математики;

- интерес к новому опыту;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

***Оборудование к уроку:***

УМК «Школа России»: 1.Учебник «Математика» 2 класс (Моро М.И., М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой,  
 С.В.Степановой, Москва «Просвещение»,2011 г.)  
 2. Компьютер.  
 3. Проектор.  
 4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.  
 5. Презентация «Квадрат»,подготовленная в программе Microsoft PowerPoint;  
 6. Модель прямого угла.  
 7. Лента цифр для устного счёта.  
 8. Вырезанные фигуры «квадрат».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Планируемые (результаты,личностные,метапредметные,предметные).** | **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Инструментарий** |
| 1 | Мотивационно-организационный момент | *Личностные:*  - положительное отношение к изучению предмета математики. | *Создание эмоционального настроя на изучение нового материала:*  Сегодня, друзья мы отправимся в путь Хорошее настроение взять с собой не позабудь! Ждут нас встречи и друзья, Четырёхугольников семья.  Откройте тетради и запишите число, сегодня 2 марта, и слова «Классная работа» | Эмоциональный настрой.  Открывают тетради и записывают число. |  |
| 2 | Этап актуализации субъектного опыта учащихся | *Личностные:*  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  *Регулятивные:*  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  *Коммуникативные:*  - умение понимать задаваемые вопросы;  -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  *Предметные:*  нахождение суммы 4-х слагаемых, как подготовка к вычислению периметра квадрата и разности, а также неизвестного слагаемого, решение задач. | Индивидуальная работа  Вместо звёздочек вставь нужную цифру.  - какое число пропущено?  8+4+2+\* =16 7+9+1+\* =20  15-5-8-\*=0 9-9+\*+15=15  Организация фронтальной деятельности учащихся:  Устный счет  Посмотрите на экран, перед вами цепочка примеров, считаем вместе, показывая мне промежуточные ответы карточкой с цифрами.    Верно.  - На какие 2 фигуры похожи цепочки с примерами?  - Почему?  -Молодцы.  Предлагаю вам несколько задач.  Запишите решение в тетрадь.  - Коля вырезал 29 треугольников, а Катя на 7 треугольников меньше. Сколько треугольников вырезала Катя?  - У Оли 11 кружков, а у Саши было на 8 больше. Сколько кружков было у Саши?  - У Кати было 10 прямоугольников, а у Пети 7 прямоугольников. На сколько прямоугольников больше у Кати, чем у Пети?  Логическая задача:      - Кто занимается в лесной школе?  - Что они чертили?  - Что спрашивают?  - Ответьте на вопрос задачи.  - Молодцы, посмотрите на верное решение | 2 ученика у доски заполняют пропуски. Проверка с помощью сигнальных карточек.  Решают примеры, показывают промежуточные ответы.  В первой цепочке получилось 16,а во второй 80  - Первая на шестиугольник, а вторая на пятиугольник.  - В первой 6 углов и 6 сторон, а во второй 5 углов и 5 сторон.  Дети записывают решение задачи, объясняют решение задачи. *(Катя вырезала на 7 меньше, значит 29 без 7, получится 22.)*  Дети записывают решение задачи, объясняют решение.*(Кружков было на 8 больше, значит 11 и ещё 8, получится 19.)*  Записывают решение и объясняют его.(*Если спрашивается на сколько больше, нужно вычесть из 10 -7, получится 3. На 3 прямоугольника больше у* *Кати.)*  Учащиеся рассматривают слайд, высказывают предположения.  - Лиса, белка и заяц.  - Геометрические фигуры.  - Какие геометрические фигуры начертил каждый.  - Лиса – квадрат, Заяц – прямоугольник, Белка – треугольник) | Доска, сигнальные карточки  Компьютер, проектор, карточки с цифрами  Слайд 5  На доске пишу числа 29и 7  На доске 11и 8  На доске 10 и 7  Слайд 6  Слайд 7 |
| 3 | Этап изучения новых знаний и способов деятельности. | *Личностные*: - интерес к новому опыту;  *Познавательные:*  *-* анализ и выделение существенной информации;  *Коммуникативные*:  - умение выражать свою точку зрения;  -умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  - участие в работе парами и группами;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  *Регулятивные*:  -умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -умение следовать пунктам алгоритма;  -умение отличать верно выполненное задание от неверного;  *Предметные:*  - умение выделять из предложенных четырехугольников - прямоугольники при помощи прямого угла; выделять такие, у которых все стороны равны (квадраты).  -умение соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами;  -умение выполнять чертёж квадрата. | - Что вы видите?    - Что о них можно сказать?  -Из каких геометрических фигур они состоят?  - Какие фигуры зеленого цвета?  - Что вы знаете о прямоугольнике?  - Давайте проверим с помощью линейки.  - Какие фигуры составляют кабины машин?  - Сравним стороны квадрата с помощью линейки.  - Что можно сказать о сторонах квадрата?  - Сравните автомобили. Назовите чем похожи и чем отличаются эти автомобили.  - Сейчас послушайте стихотворение и сами определите тему, цель и задачи нашего урока.  - Он давно знакомый мой.  Каждый угол в нем знаком.  Все четыре стороны одинаковой длины.  Вам его представить рад.  Как зовут его? …    Цель: дать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны, развивать умение находить периметр мног-ков, продолжать работу над задачами  - Молодцы!  Включаю Электронное приложение к учебнику по теме: «Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат».  Далее коллективно выполняется задание №1 из электронного приложения: На рисунке 3 п и 1  Указаны длины сторон  Найди Р и впиши ответ.  Работа в парах с последующей проверкой.  **Работа по учебнику.**  Стр.34, №1.Ребята, прочитайте задание.(Проверь с помощью прямого угла, что все эти 4-х угольники-прямоугольники)  Выполните, совместно с соседом по парте.  Коллективная проверка.  - Молодцы.  Стр.34. №2  Прочитайте задание. (Найди среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны.)  - Что требуется найти?  -Найдите и выпишите их номера. Коллективная проверка.  - Молодцы.  - Прочитайте правило на с.34 в красной рамке.    - Что такое квадрат?  Стр.34,№ 3.  Ребята, прочитайте задание (начерти в тетради квадрат, длина стороны которого 4 см). Сначала рассмотрим задание под скобкой 1,что нужно сделать?  Возьмите линейку и карандаш, отступите от начала тетради 1 клетку, вниз 2 клетки, поставьте точку. В тетради в клетку очень удобно чертить геометрические фигуры, т.к. все клетки имеют прямые углы. Из точки нужно начертить квадрат со стороной 4 см. Прикладываю линейку к точке нулём, отмеряю вправо 4 см и провожу линию, ставлю вторую точку на линии. Вниз проведу прямые по 4см из левой и правой точек и соединю их.  - А почему 4 см?  - Проверьте с помощью модели прямого угла все ли углы в вашем квадрате прямые.  - Молодцы, ребята!  - Какие еще есть задания? О чем забыли?(Найди периметр этого квадрата)  - А как найти периметр квадрата?    Найдите периметр квадрата.  Молодцы. | - автомобили.  - состоят из геометрических фигур  - Из кругов, квадратов и прямоугольников.  - прямо­угольники.  - Противоположные стороны прямоугольников равны.  - Один ученик помогает у доски. Верно противоположные стороны прямоугольника равны.  - Квадраты.  Ученик помогает у доски.  - У квадратов все стороны равны.  - составлены из одинаковых геометрических фигур, одного цвета, но разного размера.  - Квадрат  Дети формулируют тему урока, цель и задачи:  - Будем знакомиться со свойствами квадрата, будем учиться чертить квадрат и искать его периметр.  Дети слушают информацию.  Ребята вспоминают, как найти периметр треугольника (сумма длин всех сторон)  Читают задание.  - нужно проверить с помощью модели прямого угла, что все четырехугольники-прямоугольники. Дети обсуждают, с помощью прямого угла проверяют -все ли углы прямые.  Делают вывод: все прямоугольники.  Дети читают.  - нужно найти среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны. Совместное выполнение  - №1 и №4  Читают: квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.  - квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.  - нужно начертить квадрат со стороной 4 см,  Дети работают в тетради.  Выполняют чертёж вместе с учителем.  - потому что стороны квадрата одинаковые.  Проверяют прямые ли углы у них получились.  - Найти периметр данного квадрата.  - нужно сложить все его стороны.  Считают, один из учеников делает запись на доске.  4см+4см+4см+4см=16см | Слайд 8  Слайд 9 |
|  | Физкультминутка | *Регулятивные:*  *-*умение осуществлять пошаговый контроль своих действий с ориентацией на действия учителя. | Организация физкультминутки. | Осуществляют профилактику утомления. |  |
| 4 | Этап первичной проверки понимания изученного | *Личностные:*  - использование своего опыта и опыта других людей для решения практических задач.  *Регулятивные:*  - осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;  - умение следовать пунктам алгоритма;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.  *Коммуникативные:*  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  -умение выражать свою точку зрения.  *Предметные:*  -умение соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами;  -умение находить периметр квадрата. | Самостоятельная работа учащихся.  Раздаю вырезанные квадраты каждому ученику.  - Ребята, что за фигуры я вам раздала?  - Почему?  - Какие можно выполнить задания с этими квадратами?  - Ребята, возьмите линейки и измерьте длины сторон вашего квадрата. (3см)  - вычислите периметр этого квадрата.  Смотрю, как выполняют, у кого есть недочеты. Трое неправильно измерили длины сторон, объясняю еще раз.  - Молодцы,ребята.  . | - квадраты.  - все углы прямые и стороны равны  - вычислить периметр.  Берут линейку, самостоятельно измеряют длины сторон квадрата.  Делают запись в тетрадь.  Один ученик рассказывает, как нашел периметр квадрата  3см+3см+3см+3см=12см |  |
| 5 | Этап закрепления изученного. | *Регулятивные:-* умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - умение определять последовательность действий;  - умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;  - умение отличать верно выполненное задание от неверного;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.  *Личностные*:  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  *Предметные:*  - умение правильно выполнять порядок действий при решении выражений.  - умение различать структуру текстовой задачи. | Работа по учебнику.  Составление задачи по выражению.  Найдите №6 на с. 34.  Прочитайте задание.    Составьте задачу о легковом транспорте на автомобильной стоянке по выражению и опорным словам.  ***100 – (25 + 15) Было***  ***Уехали***  ***Осталось***  - Молодцы.  - Сформулируйте ответ задачи.  №5, с34. Прочитайте, что нужно выполнить в задании?  1 и 2 столбики решаются у доски.  3 столбик самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. | Чтение и анализ задания.-- Нужно составить задачу по выражению.  На стоянке было – 100 м.  Уехали сначала 25 м., а потом ещё 15 м. Сколько машин осталось на стоянке?  100 – (25 + 15) = 60 (м.)  Ответ: осталось 60 машин.  Решить примеры, вспомнив порядок действий (сначала считаем выражение в скобках)  Решают примеры. |  |
| 6 | Этап подведения итогов учебного занятия, рефлексия. | *Личностные:* - положительное отношение к изучению предмета математики;  *Коммуникативные:*  - умение понимать задаваемые вопросы;  -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - умение выражать свою точку зрения.  *Познавательные:*  - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - умение под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы (подведение под понятие).  *Регулятивные:*  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.  *Предметные:*  -умение отличать квадрат от других четырехугольников  - умение чертить квадрат на клетчатой бумаге в тетради  - умение находить периметр четырехугольника. | Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.   * С какой геометрической фигурой работали на уроке?   - Какие утверждения правильны?    Как вы думаете, вам пригодятся в жизни знания о геометрии, полученные сегодня на уроке?  Оцените свои знания по новой теме с помощью светофора (Зеленый – урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!  Желтый – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Красный – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь).    Домашнее задание: №4,с34(решение примеров). | Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы.  - с квадратом.  Правильные 1 и 3 утверждения.  - да, например, в рисовании или архитектуре. | Слайд 11 |