Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной

программе основного общего образования

приказ от 22.07.2019 № 206-о

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

обучающейся 9г класса Гриценюк Полины

Составители: Булыгина В.М.,

учитель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического объединения  от 20.09.2019 №7 | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2019-2020 учебный год

Югорск

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является приложением №3 к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 27.12.2018 №367.

Адаптированная рабочая программа разработана для преподавания учебного предмета «Русский язык» Гриценюк Полины, обучающейся 9г класса, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

* требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;
* программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/Под редакцией В.В.Воронковой.-М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на изучение  учебного предмета  «Русский язык» отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Обучение Гриценюк П. по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано в соответствии приказом школы «О реализации адаптированной образовательной программы» от 24.09.2019 №269-о с 25.09.2019 и запланировано всего 92 часа, 3 часа в неделю.

Специальные образовательные условия для Гриценюк П., обучающейся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* целенаправленное развитие способности к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
* формирование социально-бытовой компетентности обучающейся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
* развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

**Актуальность рабочей программы** направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цели:**

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

**Задачи:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Очень важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен концентрически: темы программ повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание – имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание 9 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)** **IX** **классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 9 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 9 классов. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

**МЕТОДЫ УРОКА**

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-***словесные*** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-***наглядные*** – наблюдение, демонстрация, просмотр

-***практические*** – упражнения, карточки, тесты.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в 9 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету «Русский язык»**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «*Русский язык»*  (IX класс)**.

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Система оценки достижения обучающимися***

***с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***планируемых ре­зуль­та­тов освоения***

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи:**

\*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

\*ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

\*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

\*предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

\*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы, раздела программы** | **Дата проведения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Повторение пройденного в 5-8 кл.** | | | |
| 1 | Повторение. Предложение. |  |  |
| 2 | Однородные члены предложения. |  |  |
| 3 | Обращение. |  |  |
| 4 | Сложное предложение. |  |  |
| 5 | Сложное предложение. |  |  |
| 6 | Обобщение по теме «Предложение» |  |  |
| 7 | Контрольная работа. |  |  |
| **Фонетика** | | | |
| 8 | Звуки и буквы. |  |  |
| 9 | Обозначение звуков на письме. |  |  |
| 10 | Гласные и согласные. |  |  |
| 11 | Согласные твердые и мягкие. |  |  |
| 12 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** |  |  |
| 13 | Согласные глухие и звонкие. |  |  |
| 14 | Согласные парные и непарные. |  |  |
| 15 | Разделительный **ь.** |  |  |
| 16 | Ударение. |  |  |
| 17 | Гласные ударные и безударные. |  |  |
| 18 | Правописание безударных гласных. |  |  |
| 19 | Слог. Перенос. |  |  |
| 20 | Алфавит. |  |  |
| **Состав слова** | | | |
| 21 | Корень и однокоренные слова. |  |  |
| 22 | Окончание. |  |  |
| 23 | Приставка. |  |  |
| 24 | Суффикс. |  |  |
| 25 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |  |  |
| 26 | Разбор слов по составу. |  |  |
| 27 | Сложные слова. |  |  |
| 28 | Сложносокращенные слова. |  |  |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных. |  |  |
| 30 | Написание ударных и безударных гласных. |  |  |
| 31 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |  |  |
| 32 | Правописание приставок. |  |  |
| 33 | Написание приставок. |  |  |
| 34 | Приставка и предлог. |  |  |
| 35 | Разделительный ъ. |  |  |
| 36 | Р/Р. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки |  |  |
| 37 | Контрольная работа |  |  |
| **Части речи. Имя существительное** | | | |
| 38 | Имя существительное. Грамматические признаки |  |  |
| 39 | Имя существительное. Грамматические признаки |  |  |
| 40 | Имя существительное. Грамматические признаки |  |  |
| 41 | Склонение имён существительных |  |  |
| 42 | Склонение имён существительных |  |  |
| 43 | Склонение имён существительных |  |  |
| 44 | Р/Р. Устное словесное рисование. |  |  |
| 45 | Р/Р. Устное словесное рисование. |  |  |
| 46 | Существительные с шипящей на конце. |  |  |
| 47 | Существительные с шипящей на конце. |  |  |
| 48 | Обобщение по теме «Имя существительное». |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Имя существительное». |  |  |
| 50 | Контрольная работа |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | |
| 52 | Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных. |  |  |
| 53 | Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных |  |  |
| 54 | Р/р Изложение по репродукции картины «Александр Невский» |  |  |
| 55 | Безударные окончания имен прилагательных |  |  |
| 56 | Обобщающее упражнение. |  |  |
| 57 | Р/р Обучающая работа «Сказка» |  |  |
| 58 | Контрольная работа |  |  |
| 59 | Работа над ошибками |  |  |
| **Местоимение** | | | |
| 60 | Местоимение как часть речи |  |  |
| 61 | Различение местоимений 1,2,3 лица |  |  |
| 62 | Различение местоимений 1,2,3 лица |  |  |
| 63 | Лицо и число местоимений |  |  |
| 64 | Склонение личных местоимений |  |  |
| 65 | Местоимения с предлогом |  |  |
| 66 | Правописание личных местоимений 3-ого лица |  |  |
| 67 | Обобщающие упражнения |  |  |
| 68 | Р/р Редактирование текста «Мохнатая семейка» |  |  |
| 69 | Деловое письмо. «Письмо бабушке» |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Личные местоимения» |  |  |
| **Глагол** | | | |
| 71 | Различие глаголов по значению |  |  |
| 72 | Грамматические признаки глагола |  |  |
| 73 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 74 | Правописание частицы не с глаголами |  |  |
| 75 | Изменение глагола по лицам и числам |  |  |
| 76 | Личные окончания глаголов 2-ого лица единственного числа |  |  |
| 77 | Ударные и безударные личные окончания глаголов |  |  |
| 78 | 1 и 2 спряжение глаголов. |  |  |
| 79 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |
| 80 | Окончание глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |
| 81 | Глаголы повелительной формы |  |  |
| 82 | Правописание глаголов -тся и - ться |  |  |
| 83 | Изложение «Судьба человека» |  |  |
| 84 | Повелительная форма глаголов |  |  |
| 85 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения |  |  |
| 86 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| **Наречие** | | | |
| 87 | Наречие как часть речи. |  |  |
| 88 | Понятие о наречии. Наречие как часть речи. |  |  |
| 89 | Наречие как часть речи. |  |  |
| 90 | Наречие, обозначающее время, место, способ действия. |  |  |
| 91 | Правописание наречий с о и а на конце |  |  |
| 92 | Сочинение-миниатюра «Когда я болен» |  |  |
| **Имя числительное** | | | |
| 93 | Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном. |  |  |
| 94 | Количественные и порядковые числительные. |  |  |
| 95 | Правописание числительных. |  |  |
| **Синтаксис** | | | |
| 96 | Главные и второстепенные члены |  |  |
| 97 | Предложения с однородными членами |  |  |
| 98 | Знаки препинания при обращении |  |  |
| 99 | Сложное предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ |  |  |
| 100 | Сложные предложения с союзами и , но, да |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 102 | Подведение итогов. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
2. А.К. Аксенова. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М., Просвещение, 1980.
3. Н.Н. Бебенина, Ф.Н. Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-9 классы. М., Просвещение, 1970.
4. Н.Н. Бебенина. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1978.
5. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1992.
6. Л.А. Жидкова. Сб. статей для изложений во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1968.
7. Таблицы на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание различных частей речи, предложений.
8. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
9. Тестовый материал.
10. Справочный материал.
11. Словари и энциклопедии по русскому языку.

**Материально-техническое обеспечение**

1. интерактивная доска – 1
2. компьютер –1
3. мультимедийный проектор – 1
4. доска –1
5. лицензионное демонстрационное программное обеспечение
6. электронные образовательные ресурсы
7. демонстрационные таблицы