**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования – гимназия №1»**

Воспитательная программа

«Дерево успеха»

**Автор:**  **Белоглазова Наталья Алексеевна**

***учитель начальных классов***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***«Центр образования – гимназия №1»***

город Тула

**2019г.**

**Оглавление**

1. Вступление стр.3
2. Нормативно-правовая документация стр.3-4
3. Цели и задачи программы стр.4-5
4. Основные принципы организации стр.5-6
5. Направления программы стр.6-10
6. Участники программы. Сроки ее реализации стр.10
7. Основные формы работы стр.10-12
8. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы стр.12
9. План воспитательной системы класса стр.12-21
10. Ученическое самоуправление стр.21-22
11. Диагностический инструментарий стр.22-23
12. Портрет выпускника стр.23-24
13. Список литературы стр.24-25

Во всех сферах социальной жизни сегодня происходят серьезные изменения. Законодательные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, готовы к взаимодействию.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель переводится в конкретные задачи, под которые педагог подбирает средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребенку принять духовные ценности в свой внутренний мир. Я считаю, что наиболее актуальным в воспитании и обучении должно являться создание психолого-педагогических условий формирования личности ребенка, ориентированного на устойчивое индивидуальное личностное развитие. То есть способной осуществлять самовоспитание, саморазвитие и самообразование.

Познакомившись со своими новыми будущими учениками на подготовительных занятиях, мне стало понятно, что они разные, но каждый по-своему интересен. И тогда предо мной встал ряд вопросов: «Каким будет завтрашний день для ребят, как сложится их жизнь в классном коллективе, какими они будут через 2-3 года?» Я понимала, что для достижения желаемых результатов необходимо разработать свою своеобразную модель воспитательной системы класса, которая поможет мне построить работу целенаправленно и обоснованно, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и их родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. При разработке программы в первую очередь я руководствовалась следующей **нормативно-правовой документацией**:

* + - * Конституция РФ (1993)
* Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации"
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
* ФЗ «Об образовании в РФ» (2013г.)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.//Москва, «Просвещение», 2009.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Программа «Развитие воспитания в системе образования города Тулы на период с 2017 по 2021 годы»;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы»)
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 4 9 7;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
* Постановление Правительства Российской Федерации о т 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
* Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования»;
* Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы.

За основу своей программы я взяла Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) через разнообразные виды и формы деятельности в условиях обновления содержания образования, так как считаю, что основой любых средств воспитания является то, что можно назвать условно ***«доброе дело».*** Это некое действие с участием ребенка, в котором проявляется та или иная духовная ценность. Дело может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым, а может быть иногда и спланированным. Главным здесь, на мой взгляд, является то, что после каждого дела должна следовать рефлексия ситуации, возможность задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что хорошо или плохо, как надо поступить в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, а именно:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* любящий свою семью, свой край, свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности общества;
* готовый самостоятельно действовать т отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Задачи:** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания;

* формирование основ морали, определенного поведения, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; укрепление доверия, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование отношения к семье как основе российского общества, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* сплочение детского коллектива;
* создание благоприятной атмосферы для роста личности и осознания своего места в социуме;
* развитие лидерских качеств, организационных и коммуникативных способностей учащихся;
* развитие познавательной активности учащихся;
* воспитание потребности к здоровому образу жизни.

**Основные принципы организации**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

• нравственного примера педагога;

• социально-педагогического партнёрства;

• индивидуально-личностного развития;

• интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

• социальной востребованности воспитания.

Любая деятельность должна вызвать у ребенка интерес, поэтому я разработала игровую модель организации жизнедеятельности младших школьников **«Дерево успеха»**. Особенность ее в том, что через игру заполняется жизненное пространство всех участников игры: и детей, и взрослых – реальными делами, решить проблемы в общении друг с другом, пополнить багаж новыми знаниями, привить любовь к прекрасному, стремиться быть достойными гражданами своей страны, заботящимися о своем здоровье. Все успехи, добрые дела и поступки, достижения детей, даже самые незначительные, отмечаются наградой в виде отличительного знака - *звездочки-наклейки*, которая крепится ребятами на дерево в именной цветок. Ребята с удовольствием ведут подсчет своих звездочек, стараются получить все новые и новые награды. После определенного периода (триместра) подводятся итоги. Самые активные отмечаются подарками, сладкими призами, которыми угощают всех своих одноклассников. Каждый из моих ребят – неповторим, у каждого свои индивидуальные качества, но все дети стремятся к успеху. И моя задача как классного руководителя создать такие условия, чтобы каждый ребенок получил все, что ему необходимо для личностного роста и быть успешным!

Построение системы воспитательной работы в классе является не только желание классного руководителя, но и объективной необходимостью. Важно найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в классе, создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Исходя из этого, я определила 4 этапа в развитии младших школьников ***(Приложение):***

1 этап – «Семечко» (познание)

2 этап – «Укрепление» (участие)

3 этап - «Цветение» (деятельность)

4 этап «Плоды» (анализ)

Цветки на дереве дарят плоды - сочные, спелые – благодаря добрым делам. Даруя радость окружающим, испытываешь чувство полного удовлетворения. Заботишься о ближнем и взамен получаешь еще больше тепла и добра.

Пришло время анализа добрых дел. Доброта спасает мир. Надо верить в это и стараться успеть сделать как можно больше добрых дел, это просто необходимо, прежде всего, нам самим. На этом этапе каждый ученик классного коллектива должен участвовать в мероприятиях по разным направлениям. 100% учащихся проявляют интерес и активность.

Наше «Дерево успеха» сначала было маленьким. Лепестки его были небольшими. Чем старше становятся учащиеся, тем больше вырастает оно, крупнее и ярче становятся его лепестки. Они уже могут поместить в себе больше добрых дел. На каждом этапе расширяются понятия, содержание деятельности, качества. Решается проблема формирования социальных и коммуникативных компетентностей учащихся, происходит переход:

**Наблюдатель Исполнитель Организатор**

В игровой модели мною были определены ***следующие направления (Приложение 1, 2*):**

* **гражданско-патриотическое** **«Одна у человека мать, одна у него и Родина»** воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

***Цель:*** создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка в духе миротворчества через учебно-воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

***Задачи:***

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры детей;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ. К историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

* **общеинтеллектуальное «Учение – путь к умению».** Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения. Одним из главных фактов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельности самого ребенка.

***Цель:*** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности;

- формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- выявления и поддержка одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность;

- создание условия для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

* **спортивно-оздоровительное «Здоровому - все здорово!»**

***Цель:*** создание условий для становления психически, физически, нравственно здоровой, социально-мобильной личности, адаптированной к современным условиям.

***Задачи:***

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

содействовать физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию личности;

* **социальное «Вместе мы многое сможем»** воспитание определяется как развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

***Цель:*** социально-педагогическая поддержка и формирование социальной и культурной адаптации детей.

***Задачи:***

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологи экстремизма, национализма, религиозным, расовым национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- создание условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющий образовательную деятельность и работающих с детьми;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного. Ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культуры и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек.

* **экологическое «Рощи и леса – всему миру краса»** Экологическое образование является неотъемлемой частью общего образования школьников и несет в себе колоссальный нравственный потенциал, стремлении к самосовершенствованию, духовному развитию, невозможность «переступить черту». Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизует свои отношения с окружающей природой.

**Цель:** формирование экологической культуры-совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

**Задачи:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей экологически целесообразного поведения, стремления к активной природоохранной деятельности;

- развитие способностей анализа экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, формирование стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

* **трудовое «Без хорошего труда нет и плода»**

***Цель:*** формирование положительного отношения к труду

***Задачи:***

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

* **общекультурное «Я в мире, мир во мне»**. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель:*** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;

- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения;

-формирование интереса к творческим профессиям

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- повышение роли библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры.

**Участники программы сроки ее реализации.**

Программа предлагается для учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: родители, педагоги, администрация школы. Программы рассчитана на три года.

**Основные формы работы.**

Многочисленные исследования показали, что большинство современных успешных людей в разных сферах деятельности (политика, спорт, искусство, бизнес) обладают проектным типом мышления, поэтому я стараюсь создать условия для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Проекты реализуются через:

* *социальное проектирование* – результатом является создание реального социального «продукта», имеющего для участника проекта практическое значение, экологическое проектирование – комплекс мероприятий по разработке программ экологической направленности, имеющий практическое значение; социокультурное – технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность.
* *Кейс*-технологию (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, решения принятия проблемы.
* *Технологию КТД* – стремление к познавательной активности, результатом которой является позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

**Формы работы с родителями.**

Одна из задач классного руководителя – сделать родителей своими союзниками. Без этого не может быть успеха в воспитании. Решение ее возможно, если в плане будет предусмотрено изучение семей учащихся, педагогическое просвещение родителей, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий, индивидуальная работа, педагогическое руководство деятельностью родительского актива, участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса и управление им.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| Презентация школы | Общая характеристика школы, с ее историей, целями, традициями, достижениями, результатами, видами деятельности, характерными чертами обучающихся, профессионализмом педагогов |  |
| Анкетирование | Аналитико-диагностическая деятельность. Изучение семей учащихся. Составление банка данных |  |
| День открытых дверей | Посещение родителями учебных и внеклассных занятий в школе, организация творческих работ детей. |  |
| Родительское собрание | Деловое обсуждение организации образовательного процесса и меры достижения, поставленных школой и родителями задач. |  |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация курса научно-популярных лекций по педагогике, психологии, гигиене, этике.  Информационный листок для родителей  Круглый стол, совместное обсуждение вопроса, касающегося воспитания личности и организации образовательного процесса в школе, а также устоев семейной жизни.  Социально-психологические игры |  |
| Дискуссионные качели Родители-дети | Проводится как обычно, участвуют дети и родители |  |
| Проект «родители -детям» | Рассказы приглашенных родителей о своей профессии |  |
| Родительский совет | Группа родителей, избранная общим собранием для постоянной связи со школьной администрацией, для связи педагогов с родителями, решения проблемных вопросов школьной жизни. |  |
| Родительский клуб | Только для родителей6 по обмену опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником. |  |
| Участие родителей в КТД | Встречи с интересными людьми, встречи с ветеранами ВОВ, труда.  Общешкольные праздники, концерты.  Спортивные мероприятия.  Субботники – добровольная работа родителей по благоустройству школьного двора.  Благотворительные акции, сбор средств детскому дому, домам престарелым, помощь больным детям и инвалидам.  Туристические походы, путешествия, экскурсии. |  |
| Индивидуальная работа с родителями | Беседы, консультации. |  |

**Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.**

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей)

*Практические занятия:*

* игры, конкурсы;
* ролевые игры, соревнования;
* тематические праздники и вечера;
* импровизированные сценки, спектакли;
* дебаты, практикумы;
* родительские собрания;
* изготовление газеты, классного журнала;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

* посещение библиотек,
* выездные поездки по малой Родине;
* посещение музеев;
* посещение исторических мест родного города.

**План воспитательной системы класса.**

План-документ создаваемый, обсуждаемый, критикуемый, и достраиваемый постоянно. Планируя воспитательную работу, я опираюсь на виды и формы деятельности работы школы, на особенности класса и выстраиваю его по направлениям воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Тема**  **Мероприятия** | **Сроки** |
| **сентябрь** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | День солидарности в борьбе с терроризмом.  Устный журнал «Дети Беслана»  Устный журнал. Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.  Акция. Международный день глухонемых. |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Праздник День знаний. Приглашение на праздник ветеранов педагогического труда, тружеников тыла.  Классный час по теме: «Моя страна – моя Россия, «Тула-родина моя»  Интерактивный урок. День солидарности в борьбе с терроризмом.  Уроки, классные часы, посвященные Дню города.  Уроки мужества «Дни воинской славы России»  Проект «Ветеран живет рядом»  Акция «Жизнь дана на добрые слова» |  |
| 3 | Социальное | Акция «Помоги другу»  Походы выходного дня «Мама, папа, я»  Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся.  Индивидуальные и групповые консультации для родителей.  Тематическое родительское собрание.  Просвещение родителей «Трудности адаптационного периода. Как помочь ребенку учиться?» Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Олимпиады онлайн-платформы Учи.ру.  Онлайн-олимпиады «Мета-школа» |  |
| 5 | Общекультурное | День знаний.  Устный журнал. 200 лет со дня рождения А.К. Толстого  Устный журнал 135 лет со дня рождения Б.С. Житкова.  Посещение музеев, театров, экскурсии. |  |
| 6 | Экологическое | Участие в акции «Вырасти дерево знаний!»  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (Вместе ярче)  Устный журнал. День озера Байкал  Акция. Всемирный день журавля.  Выпуск буклетов. День рождения международной экологической организации «Гринпис».  Интерактивное мероприятие. Международный день защиты озонового слоя. |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Неделя безопасности.  Устный журнал. Оказание первой помощи.  Устный журнал. Поведение в ЧС, ППБ, ТБ в школе, антитеррор.  Посещение выставки в библиотеке «Соблюдай правила дорожного движения»  Кросс Нации-2018, «Веселые старты».  Городская вневедомственная профилактическая операция «Внимание подросток!» «Внимание, дети!»  Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» |  |
| 8 | Трудовое | Участие в городских и областных субботниках.  Организация дежурства в классе |  |
| **октябрь** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Акция. День пожилых людей.  Проект. Всемирный день улыбки.  Устный журнал. Международный день Белой трости, символа незрячего человека.  Акция. Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.  Участие в городской краеведческой игре-путешествии «Тайны Тульского Кремля» |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда ко Дню пожилых людей.  Интерактивный урок. День гражданской обороны.  Международный день учителя. Праздник, посвященный Дню учителя.  Акция. Жизнь дана на добрые дела.  Экскурсия в музей оружия. |  |
| 3 | Социальное | «Воспитываем вместе» выставка для родителей.  Индивидуальные и групповые консультации для родителей.  Дискуссионные качели «Родители-дети».  Родительский совет.  Походы выходного дня «Мама, папа, я» |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Участие в предметных олимпиадах.  Работа на онлайн - платформе Учи.ру  «Учусь создавать проект» |  |
| 5 | Общекультурное | Устный журнал. Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.  Международный день анимации. Виртуальная экскурсия.  115 лет со дня рождения Е.А. Пермяка.  Международный день музыки. Литературная гостиная.  Посещение музеев, театров, экскурсии.  Выставка из природного материала. |  |
| 6 | Экологическое | Акция. Всемирный день защиты животных.  Участие в фотовыставке «Мой любимый домашний питомец»  Интерактивное мероприятие. Всемирный день охраны мест обитания.  Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»  Выпуск буклетов. Международный день Черного моря.  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды. |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  День хорошего настроения, посвященный Всемирному дню психологического здоровья.  Всемирный день чистых рук.  Устный журнал. День гражданской обороны.  Эстафета родителей и детей «Большие гонки» |  |
| 8 | Трудовое | Участие в акции «Неделя без турникетов». Организация на предприятия области.  Организация дежурства в классе |  |
|  | **ноябрь** | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Интерактивный урок. День согласия и примирения.  Устный журнал. Международный день толерантности.  Акция. Выпуск буклетов. Всемирный день ребенка.  Праздник. День матери России.  Участие в фотовыставке «Вот такие наши мамы!» |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Интерактивный урок. День народного единства.  Музейный урок 100 лет революции 1917 года в России.  Проект «Ветеран живет рядом»  Акция «Доброе сердце» |  |
| 3 | Социальное | Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий.  Индивидуальная работа с родителями.  Проект «Родители-детям»  Походы выходного дня «Мама, папа, я» |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Участие в предметных олимпиадах.  Работа на онлайн - платформе Учи.ру  «Учусь создавать проект»  Участие в городских научных чтениях «Шаг в науку» |  |
| 5 | Общекультурное | 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака. Театральная постановка.  165 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка.  Всемирный день науки. Квест-игра.  Устный журнал. Всемирный день телевидения.  350 лет со дня рождения Джонотана Свифта.  Посещение музеев, театров, экскурсии. |  |
| 6 | Экологическое | Акция. Синичкин день.  Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»  Устный журнал. День защиты черных кошек.  Интерактивное мероприятие. День образования Всемирного общества охраны природы.  Акция. Всемирный день домашних животных  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Акция «Знать, чтобы жить» Тематический классный час, направленный на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.  Посещение пожарной выставки.  Спортивные соревнования между параллелью 3классов в игре «ПионерБолл» |  |
| 8 | Трудовое | Участие в выставке рисунков и творческих работ, посвященной Дню матери России.  Организация дежурства в классе |  |
| **декабрь** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Встреча детей из Долматовского детского дома.  Акция «Новый год +» - сбор подарков для детей, попавших в ТЖС |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине обороны г. Тулы.  Единый тематический классный час «Горжусь тобой, Тула»  Интерактивный урок, посвященный Всемирному дню прав человека.  Устный журнал. Всемирный день инвалидов.  Тематический классный час, посвященный Дню Героев Отечества.  Устный журнал. Дни воинской славы России.  Интерактивный урок. День Конституции РФ. |  |
| 3 | Социальное | Родительский клуб  Подготовка к новому голу «Веселое Новогодье»  Проведение мероприятий совместно с родителями.  Походы выходного дня «Мама, папа, я» |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Участие в предметных онлайн-олимпиадах.  Работа на онлайн - платформе Учи.ру  «Учусь создавать проект» |  |
| 5 | Общекультурное | 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева  Посещение театров, музеев, экскурсий. |  |
| 6 | Экологическое | Завершение года добровольца. Фотовыставка «Наши добрые дела»  Конкурс «Кормушка для птиц»  Акция «Помоги четвероногому другу»  Устный журнал. Международный день Черного моря. |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Новогодняя спортивная эстафета.  Проведение инструктажа по Пб, ТБ во время каникул  Тематический классный час «Опасные забавы в зимние каникулы» |  |
| 8 | Трудовое | Подготовка новогодней выставки «Парад елок»  «Мастерская Деда Мороза»  Организация дежурства в классе |  |
| **январь** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Православный праздник Рождество Христово  Акция. Международный день «Спасибо» |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Участие в мероприятиях месячника по оборонно-массовой работе.  Урок мужества. День Неизвестного Солдата.  Жизнь дана на добрые дела. |  |
| 3 | Социальное | Походы выходного дня «Мама, папа, я» |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Учусь создавать проект»  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды |  |
| 5 | Общекультурное | 390 лет со дня рождения Ш. Перро. Театральная постановка. |  |
| 6 | Экологическое | Устный журнал. День заповедников и национальных парков.  Экскурсия в музей Дарвина и Палеонтологический музей. |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Проведение спортивных соревнований во время зимних каникул.  Посещение выставки в библиотеке «Мы за здоровый образ жизни»  День здоровья «Все на лыжи!» |  |
| 8 | Трудовое | Организация дежурства в классе |  |
|  | **февраль** | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Проект «День всех влюбленных»  Интерактивный урок. Международный день детей, больных раком. |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, вооруженных сил.  Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г)  День защитника отечества. Смотр строя и песни.  День воинской славы. |  |
| 3 | Социальное | Проект Родители-детям.  Нравственное воспитание начинается в семье» - выставка для родителей в библиотеке гимназии.  Конференция отцов (обмен опытом).  Индивидуальные и групповые консультации для родителей. |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Участие в предметных онлайн-олимпиадах.  Работа на онлайн - платформе Учи.ру  «Учусь создавать проект»  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды. |  |
| 5 | Общекультурное | 145 лет со дня рождения писателя М.М, Пришвина.  Посещение театров, музеев. |  |
| 6 | Экологическое | Акция. День защиты морских млекопитающих.  Устный журнал. Международный день полярного медведя. |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Участие в спортивной эстафете среди мальчиков 3 классов. |  |
| 8 | Трудовое | Организация дежурства в классе. |  |
| **март** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Акция «Доброе сердце»  Весенняя неделя добра. Фотоконкурс «Милосердие в наших душах»  Праздник «Масленица» |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Акция «Жизнь дана на добрые дела»  Урок мужества. День воссоединения Крыма с Россией.  Интерактивный урок «Герои Отечества» |  |
| 3 | Социальное | Праздничный концерт для мам.  Индивидуальные консультации для родителей.  Проект Родители - детям. |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Решение задач на онлайн - платформе Учи.ру.  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды.  Участие в гимназической научно-практической конференции. |  |
| 5 | Общекультурное | Всемирный день чтения вслух.  Международный день театра.  Всероссийская неделя детской и юношеской книги. |  |
| 6 | Экологическое | Устный журнал. День кошек.  Интерактивное мероприятие Всемирный день дикой природы.  Квест - игра. Всемирный день воды. Вода – это жизнь.  Общегимназическая акция «Зеленая школа» |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Проведение спортивных соревнований во время весенних каникул. |  |
| 8 | Трудовое | Организация дежурства в классе.  Посещение школьной библиотеки «Все профессии нужны, все профессии важны!» |  |
| **апрель** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Проект. День смеха  Акция. Всемирный день здоровья.  День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ  Праздник «Светлая пасха» совместно с родителями. |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Акция «Доброе сердце»  Классный час Жизнь замечательных людей, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики.  Проект «Мир единства. Международное сотрудничество как фактор повышения качества образования» обмен опытом с Китайской народной республикой. Встреча китайских школьников. |  |
| 3 | Социальное | Индивидуальные беседы, консультации с родителями.  Изучение удовлетворенностью школьной жизнью (анкетирование)  Проект Родители - детям. |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Участие в предметных онлайн-олимпиадах.  Работа на онлайн - платформе Учи.ру  «Учусь создавать проект»  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды. |  |
| 5 | Общекультурное | Посещение школьной библиотеки. Библиотечный урок.  Международный день танца.  Посещение музеев, театров. |  |
| 6 | Экологическое | Акция. Международный день птиц. «Весенний день птиц»  Устный журнал. Всемирный день Земли.  Выпуск буклета.  Общегимназическая акция «Зеленая школа» |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Неделя безопасности дорожного движения.  Всемирный день здоровья. Проведение соревнований «Веселые старты» |  |
| 8 | Трудовое | Участие в конкурсе рисунков «Мы и космос»  Участие в субботнике совместно с родителями (добровольно) |  |
| **май** | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | Акция. Всемирный день Солнца.  Проект. Международный день семей.  Праздник окончания года (3кл «До свидания, начальная школа!» |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Урок мужества. День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.  Квест - игра «Победный май»  Встреча с ветеранами и тружениками тыла.  Участие в городской акции «Бессмертный полк» |  |
| 3 | Социальное | Праздник весны и труда.  Родительское собрание.  Походы выходного дня «Мама, папа, я» |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Участие в предметных онлайн-олимпиадах.  Работа на онлайн - платформе Учи.ру  «Учусь создавать проект»  Работа в лаборатории мониторинга окружающей среды. |  |
| 5 | Общекультурное | 170лет со дня рождения В,М, Васнецова.  Международный день музеев.  День Славянской письменности.  Посещение музеев, театров. |  |
| 6 | Экологическое | Устный журнал. Всемирный день черепах.  Интерактивное мероприятие. Европейский День парков. |  |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Инструктажи по ТБ, ПДД во время летних каникул.  Участие в областных и городских субботниках |  |
| 8 | Трудовое | Организация дежурства по классам. Генеральная уборка класса. |  |

**Ученическое самоуправление «Маленькая страна»**

**«Будь смелей! Выбирай себе дело по душе!»**

***(Приложение 3, 4)***

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ - действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослым членом классного сообщества по планированию, организации и жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-значимых задач.

Структура самоуправления позволяет сплачивать детский коллектив в совместном решении важных дел, строить жизнь класса как постоянную заботу друг о друге.

Ребята в классе самостоятельно придумывают девиз сообщества, эмблему. Традиции создают эмоциональную, привлекательную и комфортную атмосферу единства в коллективе.

В системе самоуправления каждый ребенок может выбрать дело, порученное по своим интересам и способностям, а значит, он вполне может себя реализовать, выполняя свое поручение. Он учится оценивать себя и других. Класс делится на тематические группы. Наше игровое пространство представляет собой советы: по труду, науке, дисциплине, информационный, по здоровью и спорту, по дежурству, питанию. В конце недели каждый совет готовит отчет о проделанной работе, самые активные, отличившиеся в различных делах отмечаются «звездочками». После рефлексии группы меняются своими обязанностями. Для формирования у ребят готовности к участию в управлении обществом мы выбираем в классе органы самоуправления. Каждый учащийся получает возможность побывать и в роли ответственного за группу, и командиром сообщества, и просто членом творческой группы.

Дети нуждаются в поддержке взрослого человека, поэтому я всегда прихожу на помощь в трудных ситуациях, даю советы по планированию деятельности учащихся. Активно принимают участие в самоуправлении и родители. Они помогают в организации мероприятий, походов, экскурсий, а также в изготовлении различных атрибутов, костюмов, помогают искать материал, необходимый детям для реализации различных идей.

**Диагностический инструментарий.**

***(Приложение 5)***

**Мониторинг диагностики уровня воспитанности обучающихся**

**(по методике М.И. Шиловой)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Уровни воспитанности** | | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **невоспитанность** |
| **2016/2017** | 72% | 23% | 5% | - |
| **2017/2018** | 84% | 13% | 3% | - |
| **2018/2019 (сентябрь -октябрь)** | 89% | 9% | 2% | - |
| **2019/2020** |  |  |  |  |

**Вывод:** основываясь на результаты мониторинга диагностики уровня воспитанности учеников моего класса, следует сказать, что в целом за последние три года прослеживается рост уровня воспитанности.

**Диагностика изучения личности учащихся**

**«Что у меня на сердце» (2017/2018 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Тревожный** | 13% | 8% |
| **Спокойный** | 87% | 92% |

**Вывод:** основываясь на результатах диагностики изучения личности учащихся, следует отметить рост детей со спокойным уровнем личностных характеристик и ощущений.

**Диагностика изучения личности учащихся**

**«Что у меня на сердце» (2019/2020 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Тревожный** |  |  |
| **Спокойный** |  |  |

**Определения уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (методика «Пословицы» С.М. Петровой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Уровни нравственной воспитанности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Начало года** | 76% | 24% | **-** |
| **Конец года** | 82% | 18% | **-** |

**Вывод:** основываясь на результатах диагностики изучения уровня нравственной воспитанности учащихся, можно подчеркнуть, что на конец учебного года наметилась динамика увеличения детей с высоким уровнем нравственной воспитанности и уменьшения процента детей, относящихся к себе, к людям и к жизни с некоей долей неудовлетворенности.

**2019/2020 уч.г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Уровни нравственной воспитанности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Начало года** |  |  | **-** |
| **Конец года** |  |  | **-** |

**2020 /2021 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Уровни нравственной воспитанности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Начало года** |  |  | **-** |
| **Конец года** |  |  | **-** |

**2021/2022 уч.г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Уровни нравственной воспитанности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Начало года** |  |  | **-** |
| **Конец года** |  |  | **-** |

**Диагностика удовлетворенности родителей воспитательным процессам класса (методика Е.Н. Степанова)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016-2017уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| **Процент удовлетворенности родителей воспитательным процессом класса** | 100% | 100% |

**Вывод:** диагностика выявила положительную тенденцию удовлетворенности родителей воспитательным процессом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021/2022 уч.г** |
| **Процент удовлетворенности родителей воспитательным процессом класса** |  |  |  |

**Портрет выпускника**

***(Приложение 6)***

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; удовлетвори
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнений;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

За время реализации программы дети стараются активно участвовать в мероприятиях не только внутри класса, но и на уровне школы, города, области, страны. Они учатся взаимодействовать друг с другом, выполнять совместную деятельность, поддерживать одноклассников помогать друг другу.

По итогам программы «Дерево успеха» при подведении итогов самые активные учащиеся получают памятные подарки. Портфолио достижений учащегося пополнятся таблицей активного участия в мероприятиях разного уровня.

Данная программа *актуальна, интересна*, *востребована* не только учениками класса, но и родителями. Самая большая польза заключается в том, что формируется дружный детский коллектив, готовый к совместной деятельности и покорению новых вершин.

Успешность реализации я вижу в создании союза единомышленников: родителей, детей и учителей. Только в совместной деятельности объединение добьется положительных результатов и удовлетворит желания и потребности как детей, так и взрослых.

По мере того как наше общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с жизнью, учащиеся все чаще не могут успешно адаптироваться к жизни. Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в образовательной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей. На основе всего этого можно сделать вывод:

**«Успех в образовании – завтрашний успех в жизни!»**

**Список литературы.**

* Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», 2017г. №1, №2, №3,№4, №5, №,6,№7,№8.
* Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», 2017г. №1, №2, №3
* Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России.
* Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе.
* Лизинский В.М. Темы классных часов и проблемы для обсуждения.
* Лизинский В.М. Заместителю директора об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности.
* Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения.
* Романовская М.Б. Метод проектов в начальной школе.
* Гребенкина Л.К., Архарова Л.И., Демидова С.Б. Организационно-документальное сопровождение учебно-воспитательного процесса начальной школы.
* Лизинский В.М. Классные родительские собрания: темы и пояснения.
* Капустин Н.П. Методика измерения воспитанности ученика. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999 год.
* Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников, Москва: Педагогика, 1982.
* Егорова С.В Как определить уровень воспитанности http://festival.1september.ru/articles/502826
* Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
* Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979.
* Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975.
* Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1979.
* Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
* Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
* Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1981.