**Тема 20.**

**Как вас называть? (Повторение и обобщение)**

**Цель:** знакомство с родовидовым соподчинением названий объектов.

*Основные общеучебные цели:*

- развитие организационных умений: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки;

- развитие памяти, внимания;

-развитие коммуникативных умений: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Задачи:**

- продолжить формировать умение называть множества, пересчитывать предметы в каждом множестве;

- развивать умение пересчитывать предметы на рисунке;

-закреплять умение составлять с опорой на рисунки математические рассказы;

-развивать внимание и память.

**Материалы к занятию:**

- разрезной материал – грибы, листочки;

- разрезной геометрический материал;

- цветные карандаши или фломастеры.

***Ход занятия.***

**I.Оргмомент:**

*Каждый день – всегда, везде,   
На занятиях, в игре,   
Смело, четко говорим   
И тихонечко сидим.*

**II. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию: игра «Грибочки и листочки».**

*Форма работы: фронтальная.*

У детей карточки разрезного лото с изображением грибочков и листочков (по одной карточке на двоих).

На столе корзинка и ваза. Возле корзинки и вазы стоит один ребёнок.

- Сейчас мы поиграем в игру «Грибочки и листочки». Нужно взять свою карточку и быстро занять место или возле ребёнка, который стоит возле корзинки, или возле ребёнка, который стоит возле вазы. Грибочки нужно собрать в корзинку, а красивый букет из листьев - в вазу. Но! Среди грибов есть пара мухоморов, которые ни в корзинку ни в вазу собирать не нужно.

Победит та команда, которая быстрее займёт свою лужайку. При этом все должны найти лужайку правильно.

*Определяем тему* под руководством педагога (она обозначена в заголовке).

**III. Тренировочные упражнения.**

***Задание 1 пособия.***

*Учимся называть множества, пересчитывать предметы в каждом множестве, составлять рассказы к рисунку.*

*Форма работы: фронтальная.*

Открываем книжку, с.64.

- Расскажите, что вы видите на рисунке?

- Назовите множества.

- Пересчитайте предметы в каждом множестве. Запишите числа.

Рассказ к рисунку на с.64:

«В мешке зелёного цвета изображены животные, которые живут на суше. В мешке синего цвета – животные, которые живут в воде. В мешке оранжевого цвета – все живые организмы. Поэтому собаку можно назвать просто животным, а можно назвать и животным, живущим на суше».

*Называем части, целое. Заполняем □.*

*Такой же рассказ составляем к рисунку на с.65.*

***Задание 2 пособия.***

*Учимся давать общие названия множествам. Работая с таблицей, называем «адреса» объектов.*

- Рассмотрите «домик»-таблицу.

- Расскажите, кто живёт в первом подъезде. *(Это кабан, зверь.)*

- Расскажите, кто живёт во втором подъезде. *(Это глухарь, птица.)*

- Расскажите, кто живёт в третьем подъезде. *(Это жук, насекомое.)*

- Рассмотрите тех, кто находится рядом с «домиком». Назовите каждого. *(Синица, рысь, бабочка, рыбка.)*

Далее, выполняя задание используем слова *выше, ниже, справа, слева, между.*

- Как вы думаете, кого можно поселить в пустой «квартире» первого подъезда? *(Животного (зверя) - рысь.)*

- Как вы думаете, кого можно поселить в пустой «квартире» второго подъезда? *(Животного (птицу) - синичку.)*

- Как вы думаете, кого можно поселить в пустой «квартире» третьего подъезда? *(Животного (насекомого) - бабочку.)*

***Задание 3 пособия.***

*Продолжаем развивать мелкую моторику руки.*

*Форма работы: индивидуальная.*

*Используем материал на с.67 Прописи.*

**IV. Итог занятия.**

*Форма работы: фронтальная.*

**-** Вам понравилось заниматься?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что нового узнали?