**Внеурочная деятельность как одна из форм организации работы**

**с обучающимися в рамках реализации ФГОС**

Гузев Михаил Анатольевич преподаватель истории

Внеурочная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях осуществления ФГОС.

Проблема  использования свободного времени студентов  всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно  осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным  образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Согласно  ФГОС  организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Цели внеурочной деятельности**:

1. создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта
2. создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время
3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время
4. развитие здоровой,  творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием
5. расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью
6. стимулирование интереса учащихся к изучению предмета
7. всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы

**Задачи  внеурочной деятельности**:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества

с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. соответствие  возрастным  особенностям  обучающихся
2. преемственность с технологиями учебной деятельности
3. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
4. опора на ценности воспитательной системы школы
5. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Виды и направления внеурочной деятельности**

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* художественное творчество
* трудовая (производственная) деятельность
* спортивно-оздоровительная деятельность
* туристско-краеведческая деятельность
* научно- исследовательская деятельность

**Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Результат** — это то, что стало непосредственным итогом участия учащегося в деятельности.

**Эффект** – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

**Первый** уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими преподавателями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

**Второй**уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий** уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте образования, где внеурочной деятельности учащихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Традиционно в российских учебных заведениях внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: группе, кружке, спортивной секции, юношеском общественном объединении и т. д.

Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят.

**Роль внеурочной деятельности по истории.**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости.

Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, учащимися, людьми разных профессий.

История как наука стала реально востребована государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость предмета в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на ином языке.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития образования.

Правильный выбор познавательного материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения истории.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание  гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане. Всё вышеизложенное можно эффективно реализовать путём организации внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по истории имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Эта работа не только углубляет и расширяет знание истории, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению истории и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Современная система образования имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по истории, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса.

Внеклассную работу по истории можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.