**Календарно-тематический план для подготовительной группы. Тема: «Урожай».**

Программное содержание: 1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник, 14 сентября** | **Утро** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое | Утренняя гимнастика (карт. комплекс №2)  Беседа «Прогулка по саду и огороду» - закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия  различных овощей и фруктов.  Рассматривание фотоиллюстраций об овощах, фруктах.  Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» - закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях, активизировать в речи их названия; развивать быстроту реакции. | Д/игра «Что за предмет?» -учить детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего применяют, кто чаще его использует (с Алешей, Викой). | Ситуативный разговор «Праздник чистоты» - Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей использовать правильно предметы личной гигиены. | Внести иллюстрации, картины, отображающие уборку урожая | Рекомендовать родителям побеседовать с детьми о правилах культуры поведения в природе; принять участие в фотовыставке «У нас в саду» |
| **ООД** | познавательное  физическое  социально-коммуникативное | **Познавательное развитие (ФКЦМ).** Тема: «**Дары осени**»  Цель: Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. (Конспект) | | | |  |
| речевое  социально-коммуникативное  познавательное | **Речевое развитие: логопедическое занятие.** | | | |
| физическое  социально-коммуникативное | **Физическое развитие (на улице).** Занятие 3.  Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повториь прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (Л. И. Пензулаева, стр. 10) | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое | Наблюдениеза растениями. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.  Подвижные игры:«Чье звено быстрее соберется?» **-** развивать координацию , умение слышать команду; «Охотник и зайцы» - учить метать в подвижную мишень. | Игровое упражнение «Кто дальше?» - упражнять детей в прыжках в длину с места, развивать равновесие. | Ситуативный разговор «Что сделано из муки?» - развивать познавательный интерес детей, мышление. | Выносной материал: лопатки, формочки, палочки, ведерки, совочки. |
| **Работа**  **п/ сном** | социально-коммуникативное  речевое | Ситуативный разговор «Хлеб – драгоценность – его береги» - воспитывать бережное отношение к хлебу; уважение к труду взрослых. | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое | Гимнастика после сна (картотека, комп. 2), ходьба по массажной дорожке.  Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» - уточнить представления детей об овощном магазине, активи­зировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей;  Д/и «Опиши и расскажи» - закреплять знания о фруктах, овощах и злаках.  С/ролевая игра «Супермаркет» - побуждать детей к ролевому взаимодействию. | Игровое упражнение «Слушайте внимательно» - учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений. Развивать внимание (с Максимом, Денисом). | Ситуативный разговор «Какие блюда можно приготовить из разных ово­щей» - закреплять знания о пользе овощей; приготовлении блюд из овощей. | Внести оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры. |
| **Прогулка** |  | Наблюдение: деревья и кустарники осенью – предложить детям осуществить очередной этап наблюдения за изменениями, произошедшими с растениями осенью. П/игра «Бездомный заяц» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник, 15 сентября** | **Утро** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое | Утренняя гимнастика (карт. комплекс № 2)  Беседа «Какие бывают сады» *-* повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства; дать знания о разных видах садов (фруктовый, ботанический, зимний); обогащать представления о растениях сада.  Речевая игра «Как называется варенье» - расширение словаря по теме фрукты, ягоды (яблоко, груша, слива; сладкий, кислый, гладкий, вкусно); продолжать формировать навык образовывать прилагательные от существительных.  Чтение произведения Н. Носова «Огурцы» - совершенствовать умение давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков . | | Д/игра «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание (с Соней, Дашей). | Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?» - уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений | Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков | Предложить родителям посетить вместе с детьми овощную ярмарку;  совместно приготовить простые блюда из овощей и фруктов (соков, салатов). |
| **ООД** | познавательное  физическое  социально-коммуникативное | **Познавательное развитие (ФЭМП).** Занятие 1.  Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  (И. А. Помораева, стр. 17). | | | | |
| художественно-эстетическое  физическое  социально-коммуникативное | **Музыкальное развитие:** по плану музыкального руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное познавательное  речевое  физическое | Наблюдение за одеждой взрослых и детей - продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе.  Подвижная игра «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ;  «Встречные перебежки» - учить детей бегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. | Д/игра «Закончи предложение» - учить понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном выборе слов. | | Беседа «Что летом родится, то зимой пригодится» - формировать представление детей о том, какие фрукты, овощи и ягоды собирают летом и осенью | Выносной материал: формочки, совочки, ведерки; спортивный инвентарь. |
| **Работа**  **п/сном** | познавательное  речевое | Чтение произведения Л. Воронкова «Грушевое яблоко» - пособствовать умению запоминать последовательность действий в рассказе. Развивать знания о времени года лето, о фруктах. | | | | |
| **ООД** | художественно-эстетическое  социально-коммуникативное | **Художественно-эстетическое развитие (рисование).** Тема: «Натюрморт из осенних плодов»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память,  постоянно сравнивая изображение с натурой.. (Конспект). | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное познавательное  речевое  физическое | Гимнастика после сна (картотека, комп. 2), ходьба по массажной дорожке.  Беседа о дорожных знаках *-* учить обращать внимание на дорожные знаки, соблюдать правила дорожного движения.  Д/игра «Можно – нельзя» (съедобные и ядовитые грибы и ягоды) - учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных, грибы съедобные можно употреблять только после обработки (варки, засолки). Учить детей узнавать ядовитые растения - ягоды; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  С/ролевая игра «Аптека» - вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; учить детей использовать в игре свои знания; воспитывать отзывчивость, культуру общения; развивать связную речь. | Игровое упражнение «Пройди по мостику» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, развивать координацию, равновесие (с Маргаритой, Оксаной). | | Дежурство по занятиям - привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме. | Самостоятельные игры для детей: Предложить детям спортивный инвентарь для игр. |
| **Прогулка** |  | Продолжить наблюдение за погодой вечером - сравнить ее с утренней, отметить, какие произошли изменения. П/игра игра «День – Ночь» - поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда, 16 сентября** | **Утро** | социально-коммуникативное познавательное  речевое  физическое. | Утренняя гимнастика (карт. комплекс № 2).  Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» - уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба; рассказать о том, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в наш дом.  Чтение художественной литературы К. Ушинский «Хлеб» - дать знания о пользе хлеба; сформировать представление о правилах пользования хлебом.  Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» - развивать познавательный интерес, память; обогащать словарный запас. | | Д/игра «Сосчитай, запомни, подбери цифру» - закреплять умение детей в соотношении числа и цифры (с Димой, Алешей). | | Формирование КГН за столом - продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное | | Внести репродукции и картины, отображающие уборку урожая. | Порекомендовать родителям провести с детьми беседу о том, как появляется хлеб на нашем столе для закрепления представлений полученных в  детском саду. |
| **ООД** | познавательное  социально-коммуникативное  физическое | **Речевое развитие (подготовка к школьному обучению).** Тема: «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»  Цели: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.  (О. С. Гомзяк, стр. 24) | | | | | | |
| художественно-эстетическое  социально-коммуникативное  физическое | **Художественно-эстетическое развитие (аппликация).** Тема: «Грибная поляна»  Задачи. Учить детей создавать композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом, накладывая, вырезанные формы друг на друга. (Конспект). | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное познавательное  речевое  физическое | Наблюдение за хвойными деревьями - продолжать формировать представление о внешнем виде деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижные игры: «Горелки» - учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов, развивать у детей быстроту движений, ловкость;  «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | Игровое упражнение «Меткие стрелки» - упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель. | | Ситуативный разговор о «Овощи на столе – здоровье при тебе» - формировать осознанное употребление овощей в пищу. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Выносной материал: султанчики, флажки, ведерки, лопатки. | |
|  | **Работа п/сном** | познавательное | Чтение рассказа Э. Шима «Кто как одет» - познакомить детей с произведением; воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе. | | | | | | |
| **ООД** | физическое  социально-коммуникативное | **Физическое развитие.** Занятие 1.  Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.(Л. И. Пензулаева, стр. 8) | | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое  художественно-эстетическое | Гимнастика после сна (картотека, комп. 2), ходьба по массажной дорожке.  Д/ игра «А если бы...» - активизировать речь детей, развивать фантазию, воображе­ние, творческие способности.  Театрализованная деятельность инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» - развивать интерес к театрализованной деятельности, учить передавать действия персонажей, воспитывать любовь к народному творчеству.  П/игра «Посади и собери картофель» – развивать ловкость быстроту движений, упражнять в ориентировании по плану. | Творческая мастерская: лепка «Корзинка с грибами» - закреплять приемы лепки (скатывание, сплющивание и т. д.); развивать чувство композиции (с Денисом, Дашей). | | Ситуативный разговор «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?» - формировать у детей представление о том, что в немытых овощах, ягодах и фруктах содержится большое количество микробов. | | Внести оборудование, атрибуты для театрализованной деятельности. | |
|  | **Прогулка.** |  | Наблюдение за продолжительностью дня – обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе, обсудить причины этих явлений. П/игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг, 17 сентября** | **Утро** | социально-коммуникативное познавательное  речевое  физическое | Утренняя гимнастика (карт. комплекс № 2).  Беседа «Осенние хлопоты человека» - дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего.  Конструктивная деятельность: «Строим парник, теплицу» - развивать конструктивные навыки, побуждать использовать различные строительные материалы, обыгрывать постройку.  Отгадывание загадок о фруктах и овощах - отгадывать загадки, воспитывать выдержку дослушать до конца.   |  | | --- | |  | | Индивидуальная работа в «Обведи и заштрихуй» - закреплять умение наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма; развивать мелкую моторику пальцев рук, (с Максимом, Алешей). | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Внести художественные открытки с изображением натюрмортов художников мужчин и женщин. | Предложить родителям почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка.  Сбор иллюстраций разных овощей для коллажа |
| **ООД** | социально-коммуникативное  физическое  познавательное | **Познавательное развитие (ФЭМП).** Занятие 2.  Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. (И. А. Помораева, стр. 18). | | | |
| художественно-эстетическое  физическое  познавательное | **Художественно-эстетическое развитие (рисование).** Тема: « Декоративное рисование на квадрате»  Программное содержание. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать самостоятельность. | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное  познавательное речевое  физическое | Наблюдение за работой дворника - продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  Подвижные игры: «Передай мяч» - упражнять детей в беге, развивать внимание, ловкость, координацию;  «Садовник» - разучить с детьми названия цветов, развивать ловкость. | Д/игра «Скажи со словом «осенний», «лесной» - упражнять в согласование существительного и прилагательного | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в детском саду?» - воспитывать правила безопасного поведения. | Игры с выносным материалом: рули, лопатки, формочки, мячи. |
| **Работа п/с** | познавательное  речевое | Ситуативный разговор «Овощи и фрукты – полезные продукты!» - формировать представления о здоровом питании; расширять знания о полезных свойствах овощей и фруктов. | | | |
| **ООД** | физическое  социально-коммуникативное | **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность).** Тема: «Морковная грядка» - продолжать учить детей делать поделки в технике оригами, складывать лист бумаги по показу воспитателя; развивать мелкую моторику, внимание. (Конспект). | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое  художественно-эстетическое | Гимнастика после сна (картотека, комп. 2), ходьба по массажной дорожке.  Чтение сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» - формировать у детей умение слушать, поощрять задавать вопросы по содержанию.  Д/игра «Кто что делает?» - расширять представления детей о деятельности людей в осенний период. Опыты с землей Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно 1) рассматривание почвы; 2) посадка воображаемого зернышка – выкапывание лунки пальцами, палочкой 3) полив почвы – в каком ящичке зернышко быстрее напитается водой. | Д/игра «Который фрукт по счету?» - закреплять навыки порядкового счета; развивать внимание, память (с Сашей, Оксаной). | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять. | Подготовить раскраски на тему «Сад-огород».  Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов. |
| **Прогулка** |  | Рассматривание травянистых растений – сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. П/ игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница, 18 сентября** | **Утро** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  физическое | Утренняя гимнастика (карт. комплекс № 2).  Беседа «Дары осени» - систематизировать представления детей об овощах и фруктах, закреплять представления о дарах осени (грибах, лесных ягодах), воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.  Дидактическая игра «Узнай фрукт (овощ)» - учить узнавать фрукты и овощи на ощупь.  Чтение Ю. Тувим «Овощи» - напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу.  Разучивание «Овощная считалка» - развивать память, активизировать речь.  В огороде у Егора  Тыква, репа, помидоры.  В огороде у Ивана  Кабачки и баклажаны.  Ты посадишь патиссон,  Выходи из круга вон | Составление рассказа по серии сюжетных картинок -упражнять в составлении описательных рассказов (с Денисом, Викой). | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницу на свой стой стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки. | Внести  оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши); муляжи фруктов, овощей, ягод. | Рекомендовать родителям прогуляться вместе с детьми в парк, собрать природный материал для занятий; поговорить о съедобных и несъедобных грибах и ядовитых лесных ягодах. |
| **ООД** | речевое  социально-коммуникативное | **Речевое развитие:** логопедическое занятие. | | | |
| художественно-эстетическое  социально-коммуникативное | **Музыкальное развитие:** по плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое физическое | Наблюдение за погодой – обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе.  Подвижные игры: «Хитрая лиса» - развивать умение быстро реагировать после сигнала;  «Картошка» - повторить правила игры, учить детей перебрасывать мяч. | Ситуативный разговор «Как нужно одеваться осенью» -  закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Загадки:  «Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года, как оно зовется? (Осень)  Пришла без красок И без кисти  И перекрасила все листья (Осень)». | Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Вынести атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа п/сном** | социально-коммуникативное  речевое | Чтение стихотворение Е.Благининой «Приходите в огород» - вызвать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. | | | |
| **ООД** | физическое  социально-коммуникативное | **Физическое развитие.** Занятие 2.  Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.(Л. И. Пензулаева, стр. 9) | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное  познавательное  речевое  художественно-эстетическое  физическое | Гимнастика после сна (картотека, комп. 2), ходьба по массажной дорожке.  Беседа «Земледелец, садовод, овощевод» - расширение представлений о труде людей, связанном с обработкой земли и связанном со спецификой родного поселка.  Д/игра «Назови какой салат, какой сок?» - совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.  Просмотр мультфильма В. Даля «Как грибы с ягодами воевали» - побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный  фильм. | «Найди предметы похожего цвета» -упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета (с Димой, Маргаритой). | Ситуативный разговор «Как хранят овощи?» - закреплять представление детей об овощехранилище; расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности. | Внести спортивный инвентарь для самостоятельных игр. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за гроздьями рябины - развивать наблюдательность, закреплять знания о лекарственных деревьях, плодах, объяснять их предназначение. П/игра «Волк и козлята» - закреплять умение водить хоровод; действовать по сигналу. | | | |