Консультация для воспитателей «Реализация ФГОС до в практике работы дошкольных образовательных организаций»

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации **дошкольное образования** впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего **образования**. Вместе со вступлением в силу нового закона *«Об****образовании РФ****»*, для всех **дошкольных** учреждений стал актуален новейший **ФГОС дошкольного образования** – федеральный государственный **образовательный стандарт**.

Новая система координат, повлиявшая на формирование **ФГОС дошкольного образования**, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению **образования** в детских садах как самостоятельного звена общего **образования**.

Теперь **образование** в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного **образования в жизни человека**.

**Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования** окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

- Во-первых, признание значимости и весомости **дошкольного** детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

- Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству **дошкольного образования**, что должно положительным **образом** сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния *«педагог-ребёнок»* на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе *«ребёнок-взрослые-сверстники»* предполагает установление новой психодидактической парадигмы в **дошкольном образовании**. Нельзя сказать, что эта точка зрения на **дошкольное образование является новой**, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта **образования**, повлечёт глубокие **конструктивные** изменения в деятельности ДОУ.

Так как **ФГОС дошкольного образования** поддерживает точку зрения на ребёнка, как на *«человека играющего»*, многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

Изучая проект Стандарта можно сделать вывод о том, что главное отличие от ФГТ в том, что во **ФГОС** выделены требования к результатам, — это принципиальное новшество.

В Стандарты **дошкольного образования** добавили третью составляющую – это требования к результатам к основной **общеобразовательной программе**.

В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в **дошкольном** возрасте в законе запрещено, результат определяется как целевой ориентир. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей **дошкольного** возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими **дошкольного образования**. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно,новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача **воспитания** стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и **конструктивно** взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Наше ДОУ с нового учебного года **работает по новой образовательной**программе под редакцией Н. В. Вераксы *«От рождения до школы»*, основанную на принципах **ФГОС дошкольного образования**.

Новая **образовательная** программа ДОУ нацелена, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих **дошкольникам**. То есть, на **практике** мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Планирование **воспитательно-образовательной работы в дошкольном**учреждении – одна из главных функций управления процессом **реализации основной образовательной программы**, планирование отражает различные формы **организации** деятельности взрослых и детей.

Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

При составленииосновной **общеобразовательной** программыиспользовалась методическая литература, которая соответствует требованиям **ФГОС**.

Исходя из вышесказанного, в планирование **образовательной**деятельности включаются следующие разделы:

• **Организация** деятельности в режимных момента

• Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

• Непосредственная **образовательная деятельность**.

• **Организация** предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы *(уголки самостоятельной активности)*

• Поддержка индивидуальности ребенка

• **Работа с родителями**.

Планируя **образовательную работу**, охватываем все **образовательные области**:

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательно развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое;

• Физическое развитие.

По новым Стандартам развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

**Образовательное** пространство должно быть оснащено средствами обучения и **воспитания**(в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем *(в соответствии со спецификой Программы)*.

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов**, оборудования и инвентаря *(в здании и на участке)*должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех **воспитанников**, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе с песком и водой)*;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от **образовательной ситуации**, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность **разнообразного** использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;

наличие в группе полифункциональных *(не обладающих жестко закрепленным способом употребления)* предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности *(в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)*.

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, **конструирования**, уединения и пр., а также **разнообразных материалов**, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для **воспитанников**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется **образовательная деятельность**;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Организация** самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для **реализации Программы**.

Выполняя требования по оснащению группы, должны быть созданы условия для **реализации**различных видов деятельности с детьми:

Центр сенсорно-математического развития;

Творческая мастерская;

Игровой центр;

Физкультурный уголок;

Уголок экспериментирования;

Уголок театрализованной деятельности, литературы;

Уголок природы;

Уголок **конструирования**.

Изменились и подходы к **организации образовательного процесса в ДОУ**.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона *«Об****образовании****в Российской Федерации»*: **образование** - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его **образовательных**потребностей и интересов.

Цель **дошкольного образования** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Индивидуализация **образования** основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Индивидуальные особенности, которые должны быть выявлены в **работе**с детьми и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны, характер и темперамент, интересы, и самосознание. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяют лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, педагог помогает детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

**Дошкольный** возраст связан с потребностью ребенка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

При **организации** жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, необходимо и должно учитывать **разнообразные потребности ребенка**: в признании (в первую очередь, детским сообществом, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Это, в свою очередь, требует от меня исключения учебного принципа **организации образовательного** процесса жизнедеятельности ребенка, введения запрета на занятия-уроки по школьному типу, ибо **дошкольник - человек играющий**, и обучение входит в его жизнь через ворота детской игры. Кроме того, **дошкольник – почемучка**, **дошкольник - деятель**. Поэтому, для меня сегодня основные ценности **воспитания** ребенка - поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов.

В соответствии **ФГОС непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию** различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием **разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения **общеобразовательной программы дошкольного образования** и решения конкретных **образовательных задач**.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности с детьми – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы **организации**(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и **реальным жизненным опытом**, мы стимулируем интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания *(проекты)* также должны учитывать интересы детей и могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть **организован таким образом**, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В обстановке, ориентированной на ребенка,дети:

• делают выбор;

• активно играют;

• используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;

• **работают** все вместе и заботятся друг о друге;

• отвечают за свои поступки.

Требования к результатам освоения программы:

Основной результат – это социализация детей.

Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения.

Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:

\* Инициативность

\* Самостоятельность

\* Уверенность в себе

\* **Воображение**

\* Физическое развитие

\* Волевые усилия

\* Любознательность

\* Интерес ребенка.

Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

**Работа с родителями**.

Задача детского сада на данном этапе - *«повернуться»* лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в **воспитании ребёнка**. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии **работы** двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в **воспитании своих детей**.

Цель педагога – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного **воспитательного процесса**. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Основные задачи **работы с родителями**:

• установить партнерские отношения с семьей каждого **воспитанника**;

• объединить усилия для развития и **воспитания детей**;

• создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• активизировать и обогащать **воспитательные умения родителей**;

• поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

**Разнообразные формы работы** с родителями должны содержать **образовательные области**:

*«Познание»* — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

*«Социализация»* — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских **собраниях**, **организация выставок …**

*«Безопасность»* — информирование родителей о создании безопасных условий дома через **консультации**, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.

*«Здоровье»* — знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных **консультаций**, **организацию***«Семейных весёлых стартов»* …

*«Физическая культура»* — знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, **организация** совместных соревнованиях и т. д.

*«Коммуникация»* — индивидуальное **консультирование** родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах.

*«Чтение художественной литературы»* — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, **консультирование**родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.

*«Художественное творчество»* — совместные рисунки и поделки.

*«Музыка»* — музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

*«Труд»* — совместная деятельность.

Индивидуальный подход - необходим не только в **работе с детьми**, но и в **работе с родителями**. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение **воспитателя успокоить родителя**, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.