Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта**

**Непосредственной образовательной деятельности «Водяная мельница».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | 6-7 лет, подготовительная к школе группа | | | |
| Тип НОД | | Открытие нового знания | | | |
| Тема НОД | | **«**Водяная мельница» | | | |
| Цель | | развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического **конструирования и робототехники.** | | | |
| Задачи | | **Образовательные:**  - Познакомить детей принципами работы мельницы.  - Раскрыть понятия «рычаг».  - Учить детей работать по схеме.  - Познакомить детей с ИК датчиком.  **Развивающие:**  - Развивать мелкую моторику рук.  **Воспитательные:**  - Воспитание у детей интереса к техническим видам творчества; | | | |
| Материал | | **Демонстрационный:**  - компьютер со SMART доской, презентация «Какие мельницы бывают? »  **Раздаточный:**  - наборы образовательной робототехники HUNA MPT Kicky Basik уровень№2.  - детский компьютер со схемой сборки. | | | |
| Предполагаемый результат | | - ребёнок обладает устойчивым интересом к робото-конструированию;  - ребёнок умеет «читать» схему,  - ребёнок умеет соединять ИК датчик и приводить в движение механизм;  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в технической деятельности;  - ребенок способен выбирать технические решения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | | | |
| **Этапы**  **технологии**  **«Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы,**  **приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной**  **деятельности** | **Контроль результатов действия** |
| I. Введение в ситуацию | *Воспитатель собирает детей около себя.*  *Слышится звук смс на компьютере. У воспитателя приходит сообщение на* электронную *почту.*  – Ребята! Нам на электронную почту пришло письмо. Давайте посмотрим его на интерактивной доске.  *Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, (включается сообщение)*.  - В деревне Простоквашино прошёл сильный ураган. Он нанёс большой вред деревне, сломал водяную **мельницу. У** жителей деревни есть зерно, но нет муки, они не могут испечь хлеб. Большая просьба: кто прочитал сообщение, помогите жителям деревни построить водяную мельницу.  - Ребята, какая неприятность произошла с жителями деревни. Вы хотите им помочь и построить мельницу жителям деревни? (Ответы детей).  - А сможете? - А я и не сомневалась в вас, я знаю, что у вас все получиться! | Словесные методы, мотивация, использование средств ТСО | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом, «детская» цель. | Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка) |  |
| Этапные (дидактические) задачи:   1. мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире; 2. развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь; 3. создать ситуацию успеха. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Актуализация знаний | -Ребята, как вы думаете, из какого материала мы сможем построить водяную мельницу?  *(Ответы детей).*  Презентация «Какие бывают мельницы».  - Что мы с вами на прошлом занятии собирали из конструктора HUNO MRT? (Ответы детей).  - На сегодняшнем занятии мы соберем механизм, способный привести в движение мельницу и сможем с вами помочь жителям деревни.  - Давайте пройдем за столы *(Дети с воспитателем проходят за столы).* - Ребята, перед вами детали конструктора HUNA MRT и схемы на компьютере. - Обратите внимание для этого нам понадобятся следующие детали: блок 121, блок 111, осевой блок, 2 блока 90, 2 вала М, 2 красной втулки, 2 белые втулки, аккумуляторная коробка. | Словесный, наглядный метод | Дети садятся напротив интерактивной доски, перед ними презентация «Какие бывают мельницы». Участвуют в диалоге, в ходе беседы знакомятся с деталями конструктора HUNO MRT. | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; наличие устойчивых познавательных интересов, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка. Организуется предметная деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируется мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. | | Наблюдение за процессом деятельности детей |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) развивать представления об окружающем мире;  2) развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;  3) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. | | | | | | |
| III. Затруднение в игровой ситуации | *Дети проходят за столы, где лежат детали.*  *Воспитатель проговаривает и показывает детям схему.*  Смотрите внимательно, как они между собой соединяются. Для правильного соединения деталей между собой необходимо посчитать, сколько отверстий отступить вправо или влево, вверх или вниз. Еще я вам хочу напомнить метод, который вы сможете использовать при сборке. - Берете нужную деталь и прикладываете ее к схеме, вот так *(воспитатель показывает на доске)*, это поможет вам правильно разместить и соединить детали.  - Соберите и эту модель, следуя пошаговым инструкциям на экране ваших компьютеров. – Ребята, если у кого - то при сборке возникнет затруднение, обращайтесь за помощью ко мне. *Дети конструируют при помощи схемы.*  ***Фиксация затруднения:***  – Вы смогли собрать механизм и привести в движение мельницу? *(Ответы детей)*  - Почему не смогли?  ***Выявление причины затруднения:***  *(Ответы детей*)  - Нет детали, с помощи которой мельница начнёт двигаться?  **Постановка образовательной цели (опыт целеполагания)**  - Что же нам теперь делать? *(Ответы детей)*  - Кто вам сможет помочь, если вы что-то не знаете? - Что необходимо сделать для того чтобы узнать, то, что вы не знаете? *(посмотреть в интернете, в энциклопедии, спросить у воспитателя)* - Спрашивайте! | Словесный, наглядный метод | Дети участвуют в диалоге. В ходе беседы знакомятся со схемой конструктора HUNO MRT.  Повторяют метод «*приложения*»  Дети сталкиваются с затруднением: не могут привести в движение мельницу. | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; удерживания цели деятельности; умение фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причины, умения выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач. | | Наблюдение в процессе работы за детьми |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;  2) познакомить с методом «приложения»;  3) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. | | | | | | |
| IV. Открытие нового знания | - Ой ребята, я совсем забыла. В наборе деталей конструктора НUNO MRT есть ИК датчик, который приведёт в движение наш механизм.  А теперь прошу внимание на доску.  *Воспитатель проговаривает и показывает детям схему.*  - Присоедините материнское плато, ИК датчик как на схеме. Присоедините ИК датчик к разъему IR-L, двигатель к правому разъёму, аккумулятор к разъему питания. При касании ИК датчика водяная мельница начнёт вращаться. | Словесный, наглядный, игровой метод  Метод демонстрации: использование ТСО | Участвуют в диалоге.  Дети в ходе беседы знакомятся с ИК-датчиком и со схемой соединения. | Эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера. | | Наблюдение за процессом деятельности (умеют работать со схемой, находить нужные детали, правильно и последовательно их соединять между собой) |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) учить конструировать по схеме. | | | | | | |
| V. Включение нового знания в систему знаний ребенка | - Ребята, мы смогли сегодня на занятии привести в движение мельницу? *(Ответы детей).*  - А что нам в этом помогло? *(Ответы детей)*. - Правильно ребята, конструктор, схема, ИК датчик. | Словесный, наглядный, игровой метод | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя. | Целенаправленность деятельности, овладение общими способами действий; степень инициативности ребенка. | |  |
| Этапные (дидактические) задачи:  1) воспитывать интерес к техническим видам творчества;  2) развивать социально – трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое до конца; 3) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | | | |
| VI. Осмысление (итог) | - Ребята, что мы сегодня делали на занятии?  - Собирали мельницу.  - Арина, с помощью чего ты собрала? (С помощью конструктора и схемы)  - Для кого?  - Для жителей деревни.  - Вова, Дима тебе понравилось?  - Эльмира, что сложного было для тебя?  - Ребята, вы смогли помочь жителям деревни?  - Да!  - Вот здорово! Все жители деревни будут рады. | Словесный метод | Дети собираются около воспитателя, отвечают на вопросы воспитателя. | Умение получать и оценивать результат выполненных собственных действий. Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. | Анализ высказываний | |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) провести рефлексию деятельности на занятии;  2) создать ситуацию успеха. | | | | | | |
| **Комментарий**  Дети должны прийти к выводу, что им удалось помочь жителям деревни, потому, что они собрали из конструктора HUNO MRT мельницу и привели ее в движение. | | | | | | |