МКДОУ «Шегарский детский сад №2»

Интегрированное занятие по ФКЦМ.

Тема «Весна стучится к нам»

(старшая группа)

Воспитатель

Сумцова О.Н.

с. Мельниково 2020г.

**«Весна стучится к нам»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная.

**Цель:** уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны.

**Задачи:**

**- *образовательные:*** закрепить и уточнить представления о признаках весны; совершенствовать умение составлять рассказ по мнемотаблицам; расширять словарный запас по теме «Весна»;

- ***развивающие:*** развивать мышление, внимание, формировать умение правильно чувствовать настроение; развивать художественные и творческие способности; развивать трудовые умения: завязывание, обматывание, скручивание нитки (проволоки, тесьмы), смешивание красок для получение новых цветов и оттенков (художественное экспериментирование), владение техникой «принт» с помощью готовых печаток (промышленного производства или самодельных-из пробок, узелков, картошки и т.д);

- ***воспитательные:*** воспитывать любовь и эстетическое отношение к природе, воспитывать художественный вкус, желание создавать своими руками красоту.

**Предварительная работа:** беседы о весне, чтение художественной литературы о весне, рассматривание картин русских художников о весне, художественное экспериментирование с цветом на занятиях по рисованию, рассматривание изображений цветов на предметах декоративно-прикладного искусства.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, ткань синего или голубого цвета, листы бумаги с изображением мнемотаблиц, тканевые салфетки или мужские носовые платки без узора, прочные нитки или шнурки, цветная тушь или жидкие акварельные краски, кисти или губки, печатки, клеёнка.

**Ход занятия.**

Дети заходят в группу.

Звучит музыка-звуки весеннего леса.

В.: ребята, а что это за звуки? (ответы детей)

Воспитатель загадывает загадку о весне:

*Прилетела ласточка,*

*Распустила перья.*

*Солнце греет ласково,*

*Что это за время? (Весна)*

Ответы детей. Стук в дверь. Воспитатель заглядывает за дверь и берёт письмо. Читает:

«Добрый день, я Матушка Зима. Долго я у вас гостила и не хочу уходить. Но моя сестрица Весна уже стучится в дверь и от вас зависит впущу я её или нет. Для вас я приготовила задания. Если вы выполните их, то я уступлю место Весне, если не справитесь, то останусь с вами.»

Ну что, ребята, выполним все задания Матушки Зимы?

Ответы детей.

Дидактическая игра «Собери приметы весны».

(на интерактивной доске изображена картина весны и приметы времён года. Надо приметы весны «перетащить» в поле иллюстрации весны). Дети выполняют задание, подходя по очереди.

В.: молодцы! Ребята, сколько месяцев у времени года весна? Назовите их по порядку.

Дети отвечают на вопрос и называют месяцы весны.

В.: хорошо. (загадывает загадку о ручье:

*Звонкий, громкий, озорной*

*Появляется весной.*

*И бежит до моря,*

*Звонко тараторя…(Ручей)*

(звучит музыка ручья)

Дети подходят к ручью (ткань синего или голубого цвета), изображающая ручей, рядом лежат пять полосок бумаги, изображающие доски, с изображением картинок: набухших почек, тающих сугробов, луж, цветущей поляны, осенней листвы.

В.: ребята, нам надо построить мост через ручей, из трёх досточек. Но досточки не все подряд надо положить а только те, иллюстрации которых, подходят к предложениям, что я вам сейчас зачитаю:

- весной набухают……(почки);

- весной от солнечного тепла оседают, тают…… (сугробы);

- лёд растаял, появились….. (лужи).

В.: молодцы!

Переходят через ручей, выполняют динамическую паузу:

*«Весна пришла»*

*Солнце, солнце высоко*

*(На цыпочках руки тянем вверх)*

*Нам от солнышка тепло*

*(Легкие поглаживания руками по лицу).*

*Тает снег от лучей, (Приседание)*

*Звонко побежал ручей,*

*(Бег по кругу).*

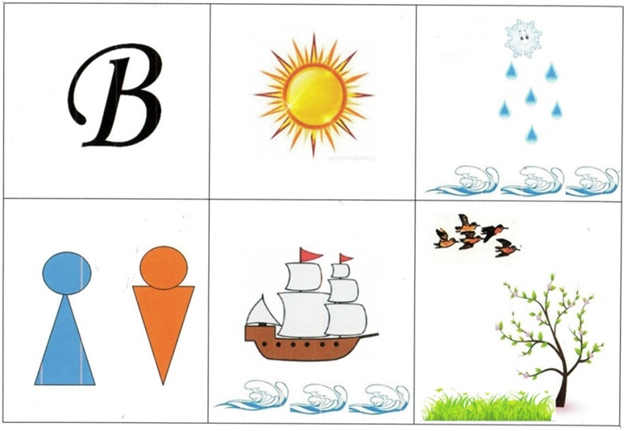
*Вы за ручейком бегите,*

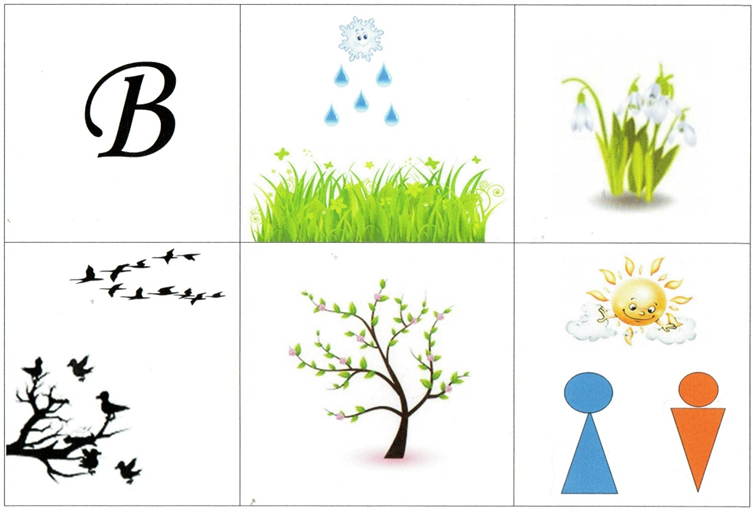
*Лужи все перешагните,*

*(Ходьба по кругу).*

Подходят к мольберту.

В.: ребята, посмотрите, Зима зашифровала в картинках, что происходит весной. Нам надо их расшифровать. (дети составляют рассказы по мнемотаблицам)

 Наступила весна. Солнышко стало ярче и теплее пригревать. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идёт тёплый весенний дождь. Люди снимают тёплую одежду и переодеваются в лёгкую. Дети пускают в ручейках кораблики. Появляется первая зеленая трава. Из под снега пробивается травка. На деревьях набухают почки и распускаются первые листочки. Появляется первая травка. Из тёплых стран возвращаются перелётные птицы.

 Наступила весна. Весной пригревает яркое солнышко. Тает снег и появилась первая зелёная травка. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Прилетают первые птицы с юга и вьют гнёзда. На деревьях набухают почки и появляются первые листочки. Девочки и мальчики радуются солнцу.

Воспитатель читает стихотворение о весне

*Алексей Плещеев*

*Уж тает снег, бегут ручьи,*

*В окно повеяло весною…*

*Засвищут скоро соловьи,*

*И лес оденется листвою!*

*Чиста небесная лазурь,*

*Теплей и ярче солнце стало,*

*Пора метелей злых и бурь*

*Опять надолго миновала…*.

При прочтении на интерактивной доске появляются картины русских художников на весеннею тему.

 «Ранняя весна» Остроухов И.С.

 «Весна в лесу» Мельков Ю.

 «Голубая весна» Бакшаев В.Н.

 «Ранняя весна в русской деревне». Владимир Жданов

В.: ребята, мы с вами тоже можем изобразить весну, но только необычным способом. (техника «Узелковый батик».

1. Берём тканевую салфетку или мужской носовой платок. Захватываем ткань щепоткой, слегка скручиваем и образуем узелок, перетягиваем его мягкой проволокой или прочной ниткой.

2. отступаем от готового узелка вниз и ещё раз перетягиваем ткань.

3. сначала окрашиваем верхний узелок, аккуратно окуная его в ёмкость с красителем. Затем берём широкую кисть или поролоновую губку и краской другого цвета пропитываем нижний узелок.

4. развязываем узелки и дополняем рисунок по своему желанию: с помощью кисти лепестки и листья цветка, лучики солнышка и т.д. или с помощью печаток в технике «принт» создаём орнамент.

5. укладываем готовые работы на лёгкую просушку на клеёнку)

Дети подходят к столам и выполняют задание. После окончании работы дети выкладывают на отдельный стол свои изделия и убирают своё рабочее место.

Итог.

- о каком времени года мы с вами сегодня говорили?

- кому нравится весна? Почему?

- что вам понравилось сегодня в нашем занятии?