Рабочая программа по ФГОС

Немецкий язык

5,6 классы

Пояснительная записка

 Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

**-**Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ;

**-**Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Учебники: «Deutsch Schritte1» И. Л. Бим,– М.: Просвещение, 2010. «Deutsch Schritte2» И. Л. Бим,– М.: Просвещение, 2011 «Deutsch Schritte 2» И. Л. Бим,– М.: Просвещение, 2010

Цели и задачи:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

-обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Количество часов по учебному плану:

Для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» отводится 72 часа. В 5,6 классах при очной, очно – заочной форме обучения отводится по 36 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Планируемые результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий *(общенаучных и базовых для данной области знания),* стандартных алгоритмов и процедур;

—выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

 *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

 ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

 ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

ПОУРОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

36 недель х 1 час =36 часов

Учебник - И.Л.Бим «Deutsch Schritte 1», Просвещение,-М, 2008 1.2.1.3.10.1

Зачетов-2

Срезов-3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание |
| Основной курс (7 часов). |
| 1 | Давайте познакомимся! | Контроль орфографи­ческих навыков |
| 2 | Как при знакомстве представить дру­гих? | Контроль устной речи |
| 3 | Как выяснить, кто это?Спросим о возрас­те и кто откуда? | Контроль написания предложений по схемам |
| 4 | Что мы можем уже сообщить о себе? | Контроль лексических навыков |
| 5 | **Нулевой срез «А какими нам за­помнились герои других детских книжек?»** | Контроль граммати-ческих навыков |
| 6 | Кто же будет участвовать в телемосте? | Контроль письменной (устной) речи |
| 7 | Почта пришла! | Контроль устной речи |
| Старый немецкий город, что в нем? (4 часа). |
| 8 | Ещё некоторые семейные фото­графии | Контроль усвоения ЗУН |
| 9 | **Зачет № 1. Город.** | Учить лексику |
| 10 | Достопримечательности немецкого города | Контроль усвоения страноведческого материала |
| 11 | Телемост уже близко |  |
| В городе. Кто живет здесь? (3 часа). |
| 12 | Жители города | Контроль диалогиче­ской речи |
| 13 | Давайте поговорим | Упр.6, стр.136 |
| 14 | Животные  | Контроль усвоения страноведческого материала |
| Улицы города. Какие они? (3 часа). |
| 15 | Улицы города | Контроль усвоения страноведческого материала |
| 16 | Старый город | Контроль орфографи­ческих навыков |
| 17 | **Зачет № 2. Давай поговорим!** | Знать лексику |
| Где и как живут здесь люди? (2 часа). |
| 18 | Что где находится? | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического ма­териала |
| 19 | Типы и особенности домов в Германии | Контроль усвоения страноведческого материала |
| Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем? (2 часа). |
| 20 | Где работают люди? | Контроль диалогиче­ской речи |
| 21 | Профессии, о которых мечтают немецкие дети | Контроль усвоения страноведческого материала |
| В городе зима. (3 часа). |
| 22 | Рождество. Новый год. | Контроль общеучеб­ных умений: навыков работы с книгой, вни­мания и памяти |
| 23 | Город зимой. | Знать лексику |
| 24 | **Контрольный срез «Что учишь, то и знаешь!»** | Контроль усвоения ЗУН |
| Мы рисуем, строим, мастерим. (2 часа). |
| 25 | Зимнее настроение. | Контроль усвоения страноведческого материала |
| 26 | Рисунки, поделки, поздравительные открытки. | Контроль употребле­ния в речи глаголов, требующих после себя винительного падежа |
| Мы строим наш город. (2 часа). |
| 27 | Какой город мы хотим построить? | Контроль техники чте­ния и произноситель­ных навыков |
| 28 | Покупки. | Знать лексику |
| Чей город готов? Каков настоящий немецкий город? (2 часа). |
| 29 | Достопримечательности Кёльна. | Контроль усвоения ЗУН |
| 30 | Кто что сделал, построив город? | Контроль усвоения страноведческого материала |
| Гости пребывают в наш город.(2 часа). |
| 31 | Куда можно привести туристов? Что показать? | Контроль употребле­ния изученного лексико-грамматического материала в устной речи |
| 32 | Пасха в Германии. | Контроль усвоения страноведческого материала |
| Дома у наших друзей (2 часа). |
| 33 | Дом немецкой семьи. Обстановка комнат. | Контроль употребле­ния изученного лекси-ко-грамматического материала в устной речи |
| 34 | Моя квартира. | Контроль лексико-грамматических, про-износительных навыков |
| Мы празднуем день рождения! (2 часа). |
| 35 | За праздничным столом. | Контроль монологической речи |
| 36 | **Итоговый срез «Город»** | Контроль усвоения страноведческогоМатериала |

ПОУРОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

Всего часов: 36 недель х 1 час = 36 часов

Немецкий язык. 6 класс.

Учебник - И.Л.Бим «Deutsch Schritte 2», Просвещение,-М, 2011 1.2.1.3.10.2.

Зачетов-1

Срезов-3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание |
| Здравствуй, школа! (2 часа) |
| 1 | Люди и их профессии. | Контроль диалогической речи. |
| 2 | В городе. | Контроль устной речи по теме «Мой город» |
| Начало учебного года. (5 часов) |
| 3 | Везде ли он одинаков? | Подстановочные упражнения. |
| 4 | Поздравляем с началом нового учебного года | Словарный диктант |
| 5 | Начало учебного года в Германии | Контроль чтения: кто выразитель­нее прочита­ет стих? |
| 6 | **Зачет № 1. Чем мы занима­лись летом?** | Контроль диалогиче­ской речи |
| 7 | Моя первая учительница | Контроль диалогиче­ской речи (диалог-расспрос) |
| На улице листопад. (4 часа) |
| 8 | Времена года. Осень. | Вопросы к тексту. |
| 9 | Погода осенью. | Контроль чтения стихов. |
| 10 | Собираем урожай. | Контроль орфографии. |
| 11 | Животные осенью. | Игра «Переводчик». |
| Немецкие школы, какие они? (6 часов). |
| 12 | **Нулевой срез. Школьное зда­ние.** | Словарный диктант |
| 13 | Классная комна­та | Составить кроссворд по теме урока |
| 14 | Школа | Игра «Пере­водчик» |
| 15 | Немецкие школы | Контроль чтения |
| 16 | Какие немецкие школы? | Визуальный диктант |
| 17 | Моя школа, гимназия | Составить кроссворд по теме урока |
| Что делают наши немецкие друзья в школе? (3 часа). |
| 18 | Часы | Контроль умений ис­пользовать часы |
| 19 | Режим дня | Составить кроссворд |
| 20 | Собираем портфель | Контроль устной речи |
| День нашей жизни. Какой он? (2 часа). |
| 21 | Распорядок дня | Контроль чтения. |
| 22 | Хобби | Словарный диктант |
|  Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (9 часов). |
| 23 | Подготовка к поездке в Германию | Словарный диктант |
| 24 | Путешествие в Берлин | Устное опи­сание города Берлина |
| 25 | Поездка во Франкфурт-на-Майне | Устное опи­сание города Франкфурта-на-Майне |
| 26 | Поездка в Бремен | Заполнить пропуски в тексте по теме «Путе­шествие» |
| 27 |  **Контрольный срез. Путешествие**. | Аудирование |
| 28 | Ориентируемся в незнакомом городе | Составить диалог-расспрос |
| 29 | Читаем и дискутируем | Игра «Пере­водчик» |
| 30 | Защита проектов | Высказыва­ние по проек­ту |
| 31 | **Итоговый срез. Страна изучае­мого языка** | Высказыва­ние по теме урока |
| В конце учебного года – веселый карнавал! (5 часов). |
| 32 | Готовимся к карнавалу | Опрос-игра «Кто знает больше?» |
| 33 | Мой карнавал | Проверка знаний лексических единиц. |
| 34 | Читаем и диску­тируем по теме «Одежда» | Кроссворд по теме «Одеж­да» |
| 35 | Карнавал. | Словарный диктант по теме «Одеж­да» |
| 36 | Защита проектов | Высказыва­ние по проек­ту |