**Совершенствование работы с родителями во внеурочной деятельности в современной школе.**

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего, люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги.

Антон Макаренко

 Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательными учреждениями. В основе ФГОС лежат Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации, и в первую очередь с семьей.

 Несомненно, партнерами в воспитании ребенка являются семья и школа. Конечно, семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Где ребенок получает зачатки духовного и физического развития? Где формируются элементарные навыки и умения? Где ребенку прививаются первые критерии оценки добра и зла, истины и лжи? Конечно, в семье. Ведь именно родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу. В настоящее время родители осваивают науку родительского мастерства сами, часто методом проб и ошибок. При этом процесс воспитания ребенка не всегда осуществляется на основе конструктивных способов воспитания. Поэтому вопросы, связанные с поддержкой родителей в овладении родительским мастерством являются актуальными. т.к. успешность обучения ребенка в школе зависит от того, насколько грамотно выстроено партнерство семьи и школы, насколько родители выступают союзниками школы и их требования со школой едины и согласованы.

 Важно создавать условия для включения родителей в деятельность, в рамках которой они бы сами сделали для себя нужные выводы, освоили навыки и приемы воспитания, захотели взаимодействовать со школой в дальнейшем. Необходимо, чтобы школа стала пространством, где родителям ненавязчиво подскажут, как воспитывать ребенка. В современном обществе большую часть времени ребенок проводит в школе, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания, станут партнерами.

 Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей,  и участвуют в ее реализации.

 Задача классного руководителя из родителей «зрителей и наблюдателей» сделать активных участников процесса образования и воспитания.

 Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя в наше время современных технологий, инноваций. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой работы школы с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и школы, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

 Современная школа диктует новый, совершенно иной подход к привлечению родителей к обучению и воспитанию детей, расширяя его границы. В нашу жизнь давно вошел интернет и его возможности. Как же использовать интернет ресурсы современному классному руководителю?

 С первых дней работы в классе мною была организована мобильная группа в What’App под названием «1»В», объявления», куда были включены практически все родители учащихся нашего класса. Что это дает? Во-первых, родители всегда видят актуальную информацию, поэтому не теряют интереса к данной группе. Во-вторых, всегда осведомлены обо всем, происходящем в классе. В-третьих, группа позволяла мне поддерживать позитивный климат в родительском коллективе. Первые два года именно я выполняла обязанности админа группы. Вся информация исходила от меня. В третьем классе эти права были переданы родительскому комитету. Современные технологии позволяют родителям быть вместе с детьми на уроках, даже находясь на другом конце города. Для этого существуют прямые репортажи с места событий. Так родители могут видеть детей за работой над коллективным проектом, защитой индивидуальных проектов.

 Так, в сентябре проходит прямой репортаж с всероссийского забега «Кросс нации», где родители и дети переживают за одноклассников, поддерживают их, радуются победам.

 Например, во втором классе по объективным причинам я не смогла присутствовать на школьном мероприятии «Брусничка». Через группу класса мы с родителями распределили обязанности, подготовились к мероприятию и достойно выступили. Я, хоть и виртуально, но тоже находилась рядом с детьми, переживала, болела за них в конкурсах. Родители были не просто зрителями, они стали полноправными активными участниками и получили массу положительных эмоций.

 Для помощи родителям в воспитании детей, появилась возможность проводить онлайн курсы. Что же это такое? У родителей часто возникают самые разные вопросы. Как правильно оформлять условие задачи? Как эффективнее работать над техникой чтения, а главное как заинтересовать ребенка книгой? Что делать, если ребенок очень активный? Как решить межличностный конфликт без применения силы? И многое другое. Конечно, собираться на родительские собрания еженедельно нет возможности, но есть возможность найти ответы на возникающие вопросы не при живом, а при виртуальном общении. Группа класса в What’App позволяет проводить небольшие лектории, вместе обсуждать полученную информацию, совместно находить решения. Здесь учатся все. И учитель и родитель. Существует множество образовательных сайтов, где можно найти интересный материал, доработать его, не затратив на это большое количество времени.

 Мной была составлена небольшая подборка сайтов, на которых родители и дети могут получить необходимую информацию и помощь, в форме игры проверить свои знания по предметам и просто с пользой провести время. Например сайт Учи. ру, на платформе которого с 2018 года зарегистрирован весь класс.

 С первого класса мною совместно с родителями создается электронное портфолио класса. Основная цель создания электронного портфолио - сохранить прошлое на долгие годы. Нами создается огромный архив школьной жизни, за три года накопился большой материал об участии детей в конкурсах, классных и внеклассных мероприятиях. По итогам года создаются и монтируются фильмы - отчеты, которые мы с удовольствием смотрим с детьми и родителями, подводя итог проделанной за год работе.

 Но не стоит забывать, что в современном мире, при его бешеном темпе, нужно находить драгоценные минуты для общения с ребенком. Я, работая в школе тринадцатый год, стала понимать, что необходимо максимально привлекать родителей не только к урочной, но и внеурочной деятельности, где родители и дети открываются совершенно по-новому.

 В нашем 4 «В» классе изначально с первого класса сформировались благоприятные межличностные отношения и совместная деятельность между учителем, учащимися и родителями. Я стараюсь всех родителей включить во все дела, все замыслы школьной жизни и в первую очередь во внеурочную деятельность. По моему мнению, родители должны знать, чем живёт класс и школа.

 Важным шагом в работе с родителями было привлечение их к организации внеурочной деятельности учащихся, внеклассных мероприятий. Совместная досуговая деятельность направлена на формирование эмоциональной сферы ребёнка и содействует гармонизации семейных отношений. Она включает в себя проведение праздников, концертов, конкурсов, соревнований силами родителей или при участии родителей. В нашем классе любое внеклассное мероприятие это определенный этап жизни ребенка. В первом классе зарождались традиции, которые мы соблюдаем и по сей день. Моей задачей было максимальное вовлечение родителей в жизнь класса. Как этого добиться? Сделать так, чтобы родителям захотелось стать полноправными участниками мероприятия? Каждый ребенок играет свою важную роль и ему просто необходимо чувствовать любовь и поддержку родителей. Внеклассные мероприятия, проводимые в нашем классе, всегда собирают полный зал. Я, как классный руководитель, стараюсь разрабатывать сценарии так, чтобы они были современными, затрагивали и напоминали родителям об их молодости и показывали, что при нашей слаженной, совместной деятельности дети вырастут такими, какими мы хотим их видеть.

 Так, например, традиционный праздник «День матери» в 2017 году очень сблизил родителей и детей. Этот праздник никого не оставляет равнодушным, было много слез радости, восторга и не иссекаемый поток положительной энергии.

Еще одним таким праздником является « День защитника отечества», где отцы на собственном примере воспитывают у детей чувство патриотизма.
 Значимость вовлечения родителей во внеурочную деятельность класса очень высока. Во-первых, участие родителей способствует сближению родителя и ребёнка. Они вместе думают, строят, творят. Они находят общий язык. Во-вторых, все мероприятия дают родителю информацию к размышлению. В-третьих, совместная деятельность родителей и учащихся создаёт в классе атмосферу сотрудничества и сотворчества, атмосферу добра и понимания. И последнее, самое главное, что участие родителей во внеурочной деятельности класса создаёт позитивное отношение к школе в целом, формирует убеждение, что школа, в котором учится ребёнок, является благотворной и необходимой средой для его развития. И тогда учитель, и родитель при решении проблем образования и воспитания ребенка становятся настоящими союзниками, что является основой успешной воспитательной деятельности.

 Это направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

 И в заключении хочу сказать: ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Главными в построение отношений семья-школа должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. А этого можно добиться, не останавливаясь на месте, путем проб и ошибок. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

 Помните, даже в самой современной школе, не отстающей от прогресса и использующей самые передовые технологии, главными должны оставаться гармоничные, уважительные отношения между педагогами и семьей. Именно от нас зависит, кем вырастут наши дети, и какое их ждет будущее. Помните, что говорится в басне И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»?

“Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не
пойдет, а выйдет из него не дело, только мука”.

Сделаем мудрый вывод: семья и школа должны работать в унисон, вот задача современной школы.