**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познание»

с детьми подготовительной к школе группы

по теме***» Чудесные свойства магнита"***

**Подготовила:**

Овчаренко Светлана Сергеевна,

воспитатель

п. Североонежск

2019г.

**Цель:**

Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность - отыскивать предметы, свойства которых отвечают предметным требованиям (притягиваются к магниту).

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о свойствах магнита-притягивает металлические предметы. Дать представление о том, что магниту не помеха ни вода, ни дерево, ни картон, ни крупа.
2. Развивать мыслительные операции, умение делать вывод.
3. Активизировать словарь детей: металлический, бумажный, резиновый, стекляный, пластмассовый.
4. Воспитывать социальные навыки: умение работать в группе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

***Материал к занятию:*** *легенда «Храбрый магнитолик» изображённая в картинках, мольберт, красный маркер, большой магнит, прозрачная емкость с крупой, металлическими болтами и шурупами, ватман с изображением различных предметов вокруг магнита, скрепка с наклеенным изображением в виде рыбки, пластмассовая дощечка, карточки для закрепления выводов, музыкальные инструменты, медальки.*

***Раздаточный материал (на каждого ребёнка)****: магниты, предметы из разных материалов - металла, резины, дерева, пластмассы, картона, стаканчики с водой, металлические скрепки с наклеенным изображением (кораблик, машина, рыбка), деревянные дощечки, пластмассовые дощечки из под лепки, листы плотного картона.*

**Предварительная работа:**

1. Беседа о материалах, их свойствах.
2. Чтение сказки "Золушка".
3. Беседа о легенде, как жанре народного сказания.

**Виды деятельности:**

• Коммуникативная;

• Познавательно-исследовательская;

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами будем проводить эксперименты. Подумайте, и скажите, что такое эксперимент?

**Дети:** Эксперимент - это опыты, проводимые с предметами.

**Воспитатель:**

*"Важное дело - эксперимент!*

*В нем интересен нам каждый момент!"*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю подойти нам с вами к мольберту (дети подходят с воспитателем к мольберту и образуют полукруг)

**Воспитатель:** Я прочитаю вам одну интересную легенду. В старину рассказывали, что есть на краю света, у самого синего моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой - притягивать к себе металлические предметы.

Неподалеку, в одном городе, жил храбрый рыцарь - Магнитолик. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел, ни диких зверей. Смело разгуливал Магнитолик, где хотел. Только в одном месте еще ни разу не был - возле той самой горы. С детства рассказывала ему мама, что ни один рыцарь мимо нее проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает.

Но Магнолик был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто, вот и поспорил он, что мимо горы проедет, живым и невредимым в город вернется. Но как, ни был Магнитолик силен и отважен, гора все равно притянула его к себе. Магнитолик был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ, как освободиться и освободил всех рыцарей.

**Воспитатель:** Какая гора могла притянуть к себе рыцаря в железных доспехах?

**Дети:** Магнитная гора притянула к себе рыцаря.

**Воспитатель:** Какой способ нашел Магнитолик, чтобы освободиться от этой горы?

**Дети:** Магнитолик снял доспехи, сделанные из железа (спрашиваю несколько детей).

**Воспитатель** показывает детям большой магнит и читает стих:

 *"Вот перед вами обычный магнит,*

*Много секретов в себе он хранит".*

**Воспитатель:** Какой самый главный секрет есть у магнита?

**Дети:** Магнит притягивает металлические предметы.

**Воспитатель:** Чтобы проверить это, давайте пройдем в нашу лабораторию.

( дети проходят в центр науки и экспериментирования и садятся за больной стол. У каждого ребенка набор предметов из металла, дерева, пластмассы, бумаги и стекла, пластмассовые тарелочки двух разных цветов)

**Воспитатель:** Возьмите магнит и самостоятельно определите его свойства,: какие предметы он притягивает, а какие нет. В белую тарелку положите те предметы, которые притягивает магнит, а в красную - которые нет.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Лиза повтори задание, которое вы сейчас выполняли?

Дети: Нужно определить какие предметы притягивает магнит, а какие нет. Разделить их по двум тарелкам.

**Воспитатель:** Максим, назови предметы, которые притягивает магнит. Из какого материала они сделаны? Значит они какие?

**Дети:** Эти предметы сделаны из металла. Они металлические.

**Воспитатель:** Жанна, а какие предметы не притягивает магнит?

**Ответы детей:** Пластмассовая ложка к магниту не притянулась, резиновый ластик, пластмассовая мозаика не притянулась, бумага, стекло тоже не притягивается и т.д.

**Воспитатель**

***Вывод:*** Итак, мы с вами узнали, что магнит притягивает только металлические предметы, а предметы пластмассовые, деревянные, бумажные, стеклянные, резиновые не притягивает.

 **Воспитатель:** А теперь предлагаю вам немного отдохнуть.

Воспитатель с детьми выходят из за стола и образуют большой круг. Дети совместно с воспитателем поют песню на мотив "То ли еще будет" и под неё выполняют физические упражнения)

*"А у нас в саду дела - эксперименты снова,*

 ***( шагают по кругу)***

 *Сам волшебник никогда не творил такого!*

***(разводят руки в стороны)***

 *То растопим снег и лед, то смешаем краски,*

 ***( приседают, и кружиться вокруг себя)***

 *Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке.*

***(делают вращение рукамипо кругу перед собой)***

 *То ли еще будет, то ли еще будет, то ли еще будет ой - ой - ой!*

***(прыжки и хлипки в ладоши с чередованием)***

***Воспитатель:*** *Предлагаю вам снова пройти к мольберту вместе со мной*

( воспитатель поворачивает мольберт другой стороной, на которой прикреплён ватман)

**Воспитатель:** Перед вами белый лист, что вы видите на нем?

**Дети:** на листе изображены разные предметы.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем в игру ***"Определи, какие предметы притягивает магнит".***

**Воспитатель:** Вам нужно каждому по очереди выбрать любой предмет, изображённый на листе и провести красным маркером стрелку от магнита к тем предметам, которые он притягивает.

**Воспитатель:** К каким предметам вы провели стрелку?

**Дети:** Мы провели стрелку к предметам, которые сделаны из металла, к металлическим.

**Воспитатель**

***Вывод:*** Итак, мы с вами уточнили еще раз, что магнит притягивает только какие предметы?

**Дети:** Магнит притягивает только металлические предметы.

**Воспитатель:** Этот доказанный вывод поместим в виде карточки на мольберт вниз. ( Вниз мольберта прикрепляется первая карточка с помощью магнита)

**Воспитатель:** Прошу вас пройти со мною обратно за лабораторный стол

**№ 1.**

( Дети проходят, и садиться за круглый стол. Перед каждым ребенком стоит стаканчик с водой.)

**Воспитатель:** Пододвиньте аккуратно к себе пластмассовый стакан с водой. Возьмите каждый по металлической скрепке и опустите в воду.

( дети выполняют данное задание)

**Воспитатель:** Ваша задача? Вам нужно достать скрепку из воды, при этом нельзя не мочить руки и выливать воду из стакана. Как можно это сделать подумайте?

**Воспитатель** выслушивает ответы детей и делает подсказку.

**Воспитатель:** Подумайте, какой предмет может вам предьти на помощь?

**Дети**: Магнит

**Воспитатель:** Попробуйте с помощью магнита вытащить скрепку.

( дети берут магниты и экспериментируют)

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** В чём секрет данного опыта?

**Дети:** Нужно приложить магнит к стенке стакана с наружной стороны к скрепке и медленно вести вверх. Так скрепка сама поднимется по стенке вверх и можно будет её достать, не намочив руки.

**Воспитатель:** Итак, в чем мы с вами убедились?

***Вывод:*** Что магнит притягивает металлические предметы даже сквозь воду.

**Воспитатель:** Этот доказанный вывод мы поместим в виде карточки на мольберт. ( Вниз мольберта прикрепляется вторая карточка с помощью магнита).

**Воспитатель:** Пройдёмте к лабораторному столу **№ 2**

 ( Дети стоя встают вокруг стола)

**Воспитатель:** Дети, вспомните и скажите, в какой сказке злая мачеха перемешала разную крупу?

**Дети:** В сказке "Золушка" злая мачеха перемешала крупу.

**Воспитатель:** Кто помог Золушке?

**Дети:** Ей помогли мыши.

**Воспитатель:** А сейчас, злая мачеха перемешала гречневую крупу с болтиками, шурупами, гайками и снова заставила перебирать Золушку, мыши в этот раз помочь не могут, бояться сломать свои зубы.

**Воспитатель:** Может быть, мы сможем помочь? Как можно это сделать быстрее?

**Дети:** При помощи магнита.

**Воспитатель:** Предлагаю встать вокруг стола, где стоит прозрачная емкость с крупой, взять магниты и выбрать металлические предметы. Дети выбирают гайки и шурупы.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы смогли помочь бедной Золушке.

**Воспитатель:** Какой предмет помог нам справиться с этой работой?

**Дети:** С этой работой помог справиться магнит.

**Воспитатель**

***Вывод:*** Итак, ребята, мы с вами убедились, что и крупа не помеха магниту.

**Воспитатель:** Этот доказанный вывод мы поместим в виде карточки на мольберт. ( Вниз мольберта прикрепляется третья карточка с помощью магнита).

**Воспитатель:** Предлагаю вам немножко отдохнуть.

Поиграем с вами в игру ***«Угадай, на чём играю».*** Если я играю на музыкальных инструментах, сделанных из металла вы прыгаете, а если на деревянных или пластмассовых, то шагаете на месте.

(Предлагаю детям пройти за лабораторный стол **№ 1** и сесть на свои места.)

**Воспитатель:** Я хочу показать вам фокус. Смотрите вот у меня аквариум, в который я сейчас запущу золотую рыбку и она будет плавать.

(Показываю: под пласмассовой доской вожу магнитом – двигается скрепка с наклеенной на ней рыбкой, а другой вожу сверху, над рыбкой.

**Воспитатель:** А теперь кто нибудь из вас пусть попробует. ( Вызываю одного ребёнка к себе, при этом прячу магнит, что бы дети не видели). У ребёнка рыбка не плавает.

**Воспитатель:** почему у меня плавает рыбка, а у Дани нет?

Ответы детей

**Воспитатель:** Как это у меня получается? Догадайтесь, при помощи чего я двигаю рыбкой?

**Дети:** Вы двигаете под доской магнитом. Он притягивает металлическую скрепку, которая прикреплена с внутренней стороны рыбки.

**Воспитатель:** А сейчас и вы все тоже будете фокусниками. Возьмите рыбку и магнит, сделайте такой же фокус.

Дети выполняют опыт - фокус.

**Воспитатель:** Дети, скажите, глядя на фокус, является ли пластмасса помехой магниту?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Этот доказанный вывод мы поместим в виде карточки на мольберт. ( Вниз мольберта прикрепляется четвёртая карточка с помощью магнита).

**Воспитатель:** Теперь возьмите картину (дети беру листы плотного картона). Картина будет ещё красивее, если мы запустим кораблик по волнам.

(Дети прикрепляют кораблики с наклеенными на них скрепками, а с внутренней стороны через картон водят магнитом).

**Воспитатель:** Скажите, глядя на фокус, является ли картон помехой магниту?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Этот доказанный вывод мы поместим в виде карточки на мольберт. ( Вниз мольберта прикрепляется пятая карточка с помощью магнита).

**Воспитатель:** А теперь давайте станем с вами водителями машин. Возьмите дорогу для своей машины (дети берут деревянные дощечки) и покатайте её по дороге.

(Дети прикрепляют машины с наклеенными на них скрепками, а с внутренней стороны через дерево водят магнитом).

**Воспитатель:** Дети, скажите, глядя на фокус, является ли дерево помехой магниту?

**Воспитатель:** Этот доказанный вывод мы поместим в виде карточки на мольберт. ( Вниз мольберта прикрепляется шестая карточка с помощью магнита).

**Воспитатель**: Мы провели с вами опыты с водой, крупой, деревом, пластмассой картоном. Давайте посмотрим ещё раз на все карточки и вспомним что вы узнали?

**Дети:** Мы узнали, что магниту не помеха ни вода, ни дерево, ни пластмасса, ни картон.

**Воспитатель:** Какие предметы может притягивать магнит?

**Дети:** Магнит притягивает только металлические предметы.

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за вашу научную работу. Наше исследование закончилось. Вы все хорошо поработали, поэтому как и рыцарь Могнитолик заслужили награду. ( Воспитатель раздает детям по медали).