«Королевство родной речи»

Цель:

Способствовать развитию связной речи детей, формированию правильного звукопроизношения, пополнению активного словаря детей.

Задачи:

Вводить детей в сказочную ситуацию, активизировать воображение.

Учить детей называть предмет, его признаки, качества, действия;

Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

Развивать коммуникативные навыки детей.

Активизация словаря: глашатай.

Образовательная область: речевое развитие.

Форма проведения: игровое занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Атрибуты по сюжету: корона, шапочка, сундучок, карточки с картинками и заданиями, мнемотаблицы, музыкальная открытка. Ширма, музыкальное сопровождение.

Используемые технологии (методы): Словесные, практические, игровые.

Предварительная работа: д/игры «Чего много», «Чего не стало», «Что вы видите вокруг?», стихотворение Д. Чехарде «Прощальная игра», обучение детей составлению рассказов по мнемотаблице., знакомство с малыми формами фольклора (пословицы, поговорки)

1.

Педагог - Вы любите сказки? А хотите познакомиться с одной очень интересной сказкой? Что ж, начнём:

Сказка, сказка, прибаутка.

Рассказать её не шутка.

Чтобы сказочка сначала, словно реченька журчала.

Чтоб к концу и стар, и мал, нипочём не задремал.

В одном прекрасном королевстве, жил-был король. (выбирается ребёнок воспитателем, ему надевают корону и усаживают на трон).

В этом королевстве жили прекрасные дамы и благородные кавалеры (указывает рукой на детей)

А прекрасными они были, потому что умели красиво и правильно говорить.

В.: и всё было бы хорошо, но однажды утром, когда король сидел на троне, к нему прилетел голубь и принёс голубиную почту. (воспитатель подаёт ребёнку большой конверт с наклеенным голубем)

Ребёнок открывает конверт и достаёт «письмо». (мнемотаблица с последовательным расположением сюжета.

1. Подул сильный ветер. 2.Туча закрыла солнце.3. пошёл чёрный дождь.4. и дома, и люди стали чёрные, грустные, злые, сердитые. (Ребёнок самостоятельно составляет рассказ по таблице.

В.: и тогда король решил спасти своё королевство, и издал указ. (даёт в руки ребёнка свёрнутый рулон)

В.: позвал к себе глашатая.

В.: как вы думаете, кто это такой, глашатый? (высказывания детей) Глашатый — это помощник короля, который умеет говорить громко, чётко, не торопясь.

В.: выбирай «король», кто прочитает твой указ. (ребёнок выбирает того, кто соответствует названным качествам)

Вызванному ребёнку надевают красную шапочку, и «король» даёт свиток вызванному ребёнку (мнемотаблица: воспитатель начинает фразу:

«Чтобы спасти королевство, надо… 1. Мальчикам и девочкам 2. Открыть волшебный сундучок 3. Выполнить задания 4. Солнце выйдет из-за тучи 5. Дома, люди, станут какими были: весёлые, добрые, чистые.

В.: А у короля был волшебный сундучок на всякий опасный случай, только открыть его было не просто.

(Сундучок закрыт лентами. На каждой ленте круг в виде штампа, на нём написано задание.)

Воспитатель вносит сундучок, ставит на столик перед стулом, на котором сидит ребёнок-«король».

2. Практическая часть. (Физминутка) музыкальная игра «Подарки»

Дети, стоя в кругу выполняют ритмические движения соответственно звучащего текста.

Дети садятся на стулья. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать ленту, на которой прикреплен круг с заданием. Читает.

Задания:

1. «Загадка»

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный …

- Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт?

(солнце)

В.: первое задание выполнили. (снимает с сундучка ленту)

2. Следующее задание.

«Что вы видите вокруг круглое, мягкое, красное и т.д.» (Дети называют предметы заданного качества)

Воспитатель снимает следующую ленту. И так выполняются все задания.

1. «Придумайте слова противоположные по значению» (весёлый-грустный, высокий-низкий, злой-добрый и т.д.)
2. Объясните пословицу «Береги нос в большой мороз». (Одевайся теплее)
3. «За добро плати добром» (если тебе сделали что-то хорошее, то и ты в ответ сделай доброе дело)
4. Объясни, когда так говорят: «повесить голову» (опустить голову, опечалиться)
5. «Повтори скороговорку» (выполняют движения)

Сыплет, сыплет снег с небес, - руки вверху, кистями рук выполнять движение вниз-вверх

Спит под снегом зимний лес. – ладони под щёку

Сонный сад в снегу стоит, - руки вниз, ноги слегка расставлены, замереть.

Сад под снегом тоже спит. – сложенные руки под другую щёку.

1. «Повтори чистоговорку»

МА – МА – МА - снежная зима

РА – РА – РА – снежная гора

ДА – ДА – ДА - зимою холода

ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу

ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи

МЕ – МЕ – МЕ – очень рады мы зиме

ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму

МОЙ – МОЙ – МОЙ - покатаемся зимой

ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы

ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы

ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой

Воспитатель снимает последнюю ленту.

В.: выполнили жители королевства указ короля, помогли открыть волшебный сундучок. И полилась из сундучка красивая музыка, (звучит музыка с помощью музыкальной открытки)

- И утих ветер, (показ картинки)

- И засияло солнце, (показ картинки)

- И улыбнулись жители королевства друг другу, (дети улыбаются друг другу)

- Встали в дружный хоровод, а король встал в середину и сказал: Конец — всему делу венец! (громко повторяет)

Звучит плясовая, дети танцуют и поют «А чу-чу-чу-чу…» (р.н. песенка)

— Вот и сказочке конец, а кто слушал… (дети заканчивают) Молодец!

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Средняя школа №2»

(ГБОУ НАО «Средняя школа №2»)

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Королевство родной речи»

Речевое развитие

Измайлова Ирина Митрофановна

Воспитатель

1 квалификационная категория

2019-2020г.г.