**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Старицкая средняя общеобразовательная школа**

**им. И.Ф. Иванцова»**

**Исследовательская работа на тему**

**«Профессиональное самоопределение старшеклассников»**

**Авторы:**

**Савинова Дарья,**

**учащаяся 10а класса**

**Руководитель:**

**Климова Вера Викторовна,**

**учитель истории и обществознания**

**г. Старица, 2020 г.**

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………….3

**Глава I.** Психологические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников…………………………………………………………………5

**Глава II.** Социологические аспекты профессионального самоопределения школьников старшего возраста………………………………………………..10

**Глава III.** Методология исследования профессионального самоопределения старшеклассников………………………………………………………………13

**Заключение**…………………………………………………………………….16

**Библиография**…………………………………………………………………18

**Приложения**……………………………………………………………………19

**Введение**

Доказательство истинности любого призвания – любовь к тяжелой работе, которой оно требует.

Логан Пирсолл Смит.

Вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» задают ребенку с детства. Об этом юное создание спрашивают родители и другие родственники, сверстники, учителя, друзья. Ответ иногда умиляет, порой удивляет, а иногда и вовсе повергает в шок. Придают ли значимость этому вопросу? Конечно, но важно учесть, кто и зачем об этом спрашивает: родители, конечно, больше всех беспокоятся о будущем своих детей; учителям важно убедиться в том, что они воспитали достойного члена общества, сверстникам важно понять, является ли собеседник их единомышленником.

И все же: поставленный вопрос имеет значение прежде всего не для того, кто его задал, а для того, кто на него отвечает. Если ребенку дошкольного или младшего школьного возраста еще позволительно отвечать с долей фантазии, несколько несерьезно, то в старшем школьном возрасте ответ, пожалуй, должен быть более конкретным, определенным, серьезным, то есть включать в себя понимание о профессиональном самоопределении.

Что такое профессиональное самоопределение? Это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией. В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество, субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений [3].

Очевидно, что вопрос профессионального самоопределения является основой для психологического и социологического исследования. Не ставя своей целью проводить глубокий анализ названных аспектов уровня профессионального самоопределения старшеклассников нашей школы, мы все же решили изучить некоторые составляющие аспекты темы – исследовать мотивацию при выборе будущей профессии, рассмотреть профессиональное самоопределение как часть «Я-концепции», определить гендерные позиции выбора. Такова цель работы.

Для достижения цели мы постарались решить следующие задачи:

- на основе анализа психологической и социологической литературы по теме, социологического опроса определить личностные мотивы профессионального самоопределения;

- выявить уровень сущностного понимания профессионального самоопределения и степень значимости этой составляющей в «Я-концепции».

Актуальность исследования определяется тем, что в старшем школьном возрасте у молодежи активно формируется самосознание, вырабатывается и укрепляется собственная независимая система эталонов самооценивания, все более развиваются способности понимания своего собственного мира, который влияет на последующий профессиональный выбор. В этом возрасте в сознании юношей и девушек начинают происходить постепенные переориентации с внешних оценок (преимущественно родительских, учителей) на внутренние. У старшеклассника формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения в обществе, в том числе в профессиональной среде.

Мы предположили, что старшеклассники понимают личностную и общественную значимость профессионального самоопределения, руководствуются четко определяемыми мотивами в выборе профессиональной деятельности.

Проверить гипотезу нам помогли следующие методы: анализ литературы по теме, социологический опрос (анкетирование учащихся 10-11 классов школы), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

**Глава I.** Психологические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников изучается специалистами-психологами по причине того, что она затрагивает смысл и особенности становления, формирования личности.

В литературе представлено достаточно много концепций профессионального самоопределения школьников старшего возраста, молодежи [1].

Известный американский психолог А. Маслоу (1908-1970 гг.) в предложенной им концепции профессионального развития выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация».

Определение профессионального самоопределения было сформулировано российским психологом Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональный намерений и планов.

Согласно теории американского психолога Д. Сьюпера, профессиональный выбор, как процесс, состоит из серии событий, является длительным, растягивающимся на несколько лет. Период выбора профессии и профессионального становления соотносится Д. Сьюпером со стадией исследования (одной из пяти выделяемых им стадий «профессиональной зрелости») и охватывает возраст от 14-25 лет, то есть не заканчивается школьным возрастом, но и после завершения образования человек еще пробует свои силы в различных ролях, ориентируясь на свои реальные профессиональные возможности.

Более объективной считают точку зрения, представленную в работах психологов В. В. Чебышевой, Е. М. Борисовой и Г. П. Логиновой, Е. А. Климова, А. К. Марковой, Н. С. Пряжникова и Е. Ю. Пряжниковой, Э. Ф. Зеера. Здесь профессиональное самоопределение рассматривается как сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности в целом и как деятельность человека, принимающая то или иное содержание.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е. А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

Психологом Е. М. Борисовой были выявлены и обоснованы следующие элементы структуры профессионального самоопределения:

1) *мотивационная сфера личности*. Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом;

2) *профессиональные способности*. Овладение мастерством предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства;

3) *индивидуально-типологические особенности*человека. В профессии можно условно выделить две стороны: содержательную и динамическую. Первая определяется набором соответствующих заданий, целей деятельности, требуемых знаний, умений и навыков, что предъявляет специфические требования к развитию психических, личностных особенностей человека. Динамическая сторона проявляется в том, что любая работа требует определенной скорости, темпа ее выполнения, умения переключаться с одного типа заданий на другой, концентрации внимания и т.д.;

4) ход профессионального самоопределения также направляется разными компонентами *самосознания личности*. Адекватные знания о себе, своих возможностях, способностях, ценностных ориентациях позволяют выбирать наиболее подходящие сферы деятельности. Достигнутые в профессии успехи или встретившиеся неудачи, в свою очередь, корректируют представления человека о себе, влияют на самооценку, уровень притязаний и самосознание в целом;

5) *социальный статус* человека. Межличностные отношения, складывающиеся в профессиональном коллективе, во многом определяют ход профессиональной адаптации человека, формирование его социального статуса

Психолог О. В. Падалко, характеризуя структуру профессионального самоопределения, выделила три компонента: когнитивный, эмоциональный, волевой (поведенческий). Когнитивный компонент включает в себя оценку способностей и личностных качеств человека, его жизненные цели, ценностные ориентации, профессиональную направленность, уровень профессиональных знаний, профессиональное самосознание.

Эмоциональный компонент включает в себя потребности индивида, трудовые мотивы, интересы, отношение к престижу профессий и оценку их привлекательности, отношение к труду, удовлетворенность конкретной работой в профессии. Поведенческий (волевой) компонент включает в себя профессиональные установки, диспозиции, стремление к профессиональной мобильности и непосредственно акты принятия решений о выборе профессии, учебного заведения, места работы.

В практике профориентационной работы используется структура профессионального самоопределения, состоящая из трех компонентов – «надо», «хочу» и «могу», предложенная психологом С. Л. Рубинштейном и разработанная Е. А. Климовым. С их точки зрения, компонент «надо»включает в себя ряд аспектов: осознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу; умение ориентироваться на рынке труда и профессий; умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, содержание и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве. Компонент«хочу»включает в себя интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели.  Компонент «могу»авторы представляют в виде нескольких блоков, следуя структуре личности: знания, умения, навыки; способности, одаренность; свойства реагирования; черты характера и поведения.

В целом, в структуре профессионального самоопределения можно выделить пять основных групп компонентов:

1) личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения (физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности и т.д.);

2) мотивационно-ценностная группа (мотивы профессиональной деятельности, ценностные и нравственные ориентации субъекта профессионального самоопределения);

3) внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения (рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а также принятие решений и конкретные действия по их осуществлению);

4) прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения (цели, планы, отношение к престижу профессии);

5) социальная включенность участника профессионального самоопределения (знание требований общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность и востребованность и т.д.).

С позиции личностного подхода психологи выделяются четыре стадии процесса профессионального самоопределения. Первая стадия – возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда. Эта стадия соответствует старшему школьному возрасту, и именно ей посвящено большинство исследований. Вторая стадия – профессиональное обучение как освоение выбранной специальности, осуществляемое в колледже, техникуме, вузе. Третья стадия – профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений. На четвертой стадии личность частично или полностью реализует себя в самостоятельном труде, что характеризуется как уровнем овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, так и уровнем сформированности определенного отношения к труду. На этой стадии выявляется выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связывались человеком с профессиональным трудом.

Нас интересует в свете подобной классификации именно первая стадия. Психологи утверждают, что профессиональному самоопределению способствуют отдельные качества личности, сформированные к 16-17 годам: «целеустремленность, собранность; развитый самоконтроль; способность адекватно задаче оценивать внешние условия выполнения деятельности, т.е. оптимально использовать или даже целенаправленно создавать одни условия, избегать или уменьшать влияние других; проводить активный поиск информации, необходимой для успешного осуществления деятельности; уверенность в своих личных качествах, знаниях и навыках, а также умение, в случае необходимости, мобилизоваться на достижение поставленной цели». Эти качества составляют основу «Я-концепции». Когда проявляются эти качества? Конечно, в процессе деятельности. Весь этот комплекс качеств психологами был обозначен как «эффективная самостоятельность». Доказано на основе специальных методик, что старшеклассники, обладающие этими качествами, более осознанно подходят к выбору профессии, более полно соотносят свои возможности, интересы, способности, знания, умения с требованиями профессии. Если эти качества сформированы слабо, не в полной мере, приходится прибегать к внешней помощи. И в выборе профессиональной занятости эти люди будут также обращаться, скорее всего, к помощи других, потому что они затрудняются в определении правильности выбранного им способа действия или оценке значимости того или иного фактора, влияющего на успешность деятельности, не умеют сами критически проанализировать полученные результаты и т.д.

Важно обозначить и тот аспект, что проблема профессионального самоопределения может быть обозначена не только для старшеклассников – вопрос об уточнении выбора профессии время от времени возникает в течение всего активного периода жизни человека.

**Глава II.** Социологические аспекты профессионального самоопределения школьников старшего возраста

Социологические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников затрагивают такие проблемы, как изучение факторов и условий выбора профессии.

В современной России проблема выбора профессии является довольно актуальной, потому что зачастую ценностями общества считают прагматизм, ориентированность на индивидуальную выгоду, на большие легкие заработки. В государстве нельзя считать низким уровень криминализации трудовых отношений, коррупции, социальной дифференциации людей на богатых и бедных. Средства массовой информации, глянцевые журналы заполнены призывной рекламой хорошей и красивой жизни, далекой от той социальной реальности, в которой живет большинство россиян.

В подростковом возрасте очень весомым в формировании профессиональной самоопределенности является воздействие социального окружения, взаимодействия со сверстниками в школе, в формальных и неформальных группах. Поэтому неудивительно, что старшеклассники могут быть дезориентированы в процессе выбора профессии, ими движут не глубинные, морально-нравственные, духовные мотивы, потребность в самореализации, а поверхностные, внешние мотивы престижа, больших денег, «крутизны».

Непохожесть каждого нового поколения на предшествовавшие с этой точки зрения объясняется тем, что каждое новое поколение молодежи осуществляет личностное самоопределение по отношению к иной системе (иерархии) ценностей, существующих в обществе.

Определить будущую занятость помогают потребности, которые формируются у молодого человека. Причем имеют значение прежде всего потребности социальные, престижные и духовные (по классификации А. Маслоу).

На профессиональное самоопределение школьников может оказывать существенное влияние и тот факт, где они живут, в мегаполисе, в провинциальном городе, в большом поселке или маленькой деревеньке, отдаленной от цивилизации.

Обязательность изучения социологических подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвана не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью, реализацией самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов.

Интернет-ресурсы являются своего рода современным путеводителем в мире профессий, на их страницах могут быть предложены даже какие-либо советы. На некоторые советы можно обратить внимание. Например, выбор профессии во многом сейчас представляется залогом будущей успешности, а ее составляющей является карьерный рост. «Планирование карьеры – это умение задавать себе вопросы и отвечать на них. О чем вопросы? О жизни, и нашем месте в ней.

1. Что я собой представляю? Каковы мои ценности, знания, умения, интересы, желания, сильные и слабые стороны?

2. Чем я хочу заниматься в жизни? Какой тип карьеры меня привлекает? Свой бизнес или работа по найму? Сфера деятельности? Масштаб?

3. Каким образом достигнуть того, что я хочу? Какое для этого необходимо получить образование? Каковы должны быть мои знания и практические навыки, и каким образом я могу их получить?».

Какие профессии являются самыми востребованными у современной молодежи? Опросы и специальные исследования свидетельствуют о том, что происходят смещения в сторону технический должностей. Самые востребованные должности требуют хорошего образования и специальных навыков в областях науки, технологии, инженерии и математики. Из самых востребованных работ за последние шесть лет, семь из первой десятки – это технические должности, которые требуют особых навыков для разработки программного обеспечения и интеллектуального анализа данных. Основываясь на полученных данных, самые востребованные должности следующие:

* DevOps инженер (словослияние из двух слов development и operations) – методология в разработке программного обеспечения, нацеленная на общение, взаимодействие и интеграцию специалистов по разработке программного обеспечения и специалистов в информационных технологиях
* iOS разработчик (iOS (до 24 июня 2010 года – iPhone OS) – мобильная операционная система, разрабатываемая и выпускаемая американской компанией Apple. Была выпущена в 2007 году; первоначально – для iPhone и iPod touch, позже – для таких устройств, как iPad и Apple TV
* Специалист по работе с данными о пользователях
* UX конструктор (User Experience – направление на взаимодействие с пользователем)
* Штатный бухгалтер
* Помощник юриста
* UI разработчик (user interface – интерфейс пользователя, проектирование взаимодействий с пользователем)
* Помощник по административной работе
* Разработчик приложений под Android
* Бизнес-аналитик (специалист, использующий методы бизнес-анализа для аналитикипотребностей деятельности организаций с целью определения проблем бизнеса и предложения их решения).

Тенденция  показывает, что 4 из 7 самых востребованных должностей – DevOps инженер, iOS разработчик, специалист по работе с данными о пользователях и разработчик приложений под Android – даже не существовали еще десяток лет назад в ни одном исследовательском центре. Исследование базировалось на оценке ключевых слов и фраз, которые соискатели работ используют при поиске, наряду с выборами слов нанимателей для размещения вакансий и резюме на Интернет-ресурсах России.

Исследование обнаружило, что так востребованная ранее довольно общая профессия «менеджер» теряет свою престижность. Однако важнее то, что «нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (Ширли Конран).

С точки зрения социологической обусловленности профессиональной самоопределенности можно утверждать тот факт, что только тогда считают состоявшимся выбор, когда налицо активная жизненная позиция, совпадающая как с интересами общества, так и с собственными интересами личности. Озадаченный профессиональным выбором старшеклассник должен демонстрировать овладение общими и конкретными знаниями о мире профессий.

Психологические и социологические аспекты профессионального самоопределения тесно связаны между собой. Эта связь проявляется уже в том, что условно можно выделить следующие основные типы самоопределения: профессиональное, социальное и личностное. На высших уровнях своего проявления эти типы почти взаимопроникают друг в друга. Например, профессионал, который обнаружил в работе главный смысл всей своей жизни, несомненно, реализует себя и как личность. В другом случае человек в своем хобби (например, при сочинении песен и стихов) достигает таких высот, которым мог бы позавидовать иной «профессионал».

**Глава III.** Методология исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Возрастной период старшеклассников – 16-17 лет.

Как характеризуют этот период с точки зрения профессиональной самоопределенности специалисты? Психолог Э. Зеер считает, что это «период оптации, 12-16 лет: профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение» [1].

В условиях современной российской системы образования на данном этапе происходит уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способам оценки любых результатов, достижений в деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию.

К этому возрасту профессиональная «Я-концепция» в общем и целом должна быть сформирована усилиями школы, семьи. Что свидетельствует о ее сформированности? По мнению психолога Д. Сьюпера, индивидуальная профессиональная «Я-концепция» представлена всеми теми утверждениями, которые личность может сказать относительно профессии. Так, например, если субъект думает о себе как об активном, общительном, деловом и ярком человеке, и если он думает о юристах в таких же понятиях, он может стать юристом. Если тот же человек может думать об ученом как о спокойном, необщительном, пассивном и умном, но только одна из этих профессиональных характеристик заключается в его собственной «Я-концепции», то он будет избегать профессии ученого.

Есть специалисты, которые считают, что каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии. Отметим, что профессиональная успешность может быть обусловлена степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии.

Среди характеристик профессионального выбора социолог Ф. Парсонс выделяет, прежде всего, осознанность (сознательность) и рациональность, которую он понимает скорее как компромисс между способностями, интересами и ценностями индивида и возможностью их реализации в различных профессиях.

Современная психология располагает огромным количеством методик определения профессиональной самоопределенности в старшем школьном возрасте [2].

Для того чтобы получить общие данные по интересующей нас проблеме, в начале исследования мы провели социологический опрос методом анкетирования (Приложение 1).

Оказалось, что 27% опрошенных не определились с профессиональным выбором. Среди них есть е те школьники, которым до завершения обучения осталось почти полгода.

В числе выбранных профессий дизайнер, инженер, врач, управляющий персоналом, сотрудник МЧС, работник лесного хозяйства, актер, учитель, психолог, сотрудник таможенной службы, работник в сфере технической безопасности, юрист; (выбор профессии «киллер» посчитали неуместной шуткой).

Насколько совпадает профессиональный выбор школьников и их родителей? Родители хотели бы видеть своих детей в качестве врача (35%), военнослужащего (15%), педагога (10%), экономиста (9%), художника-реставратора (1%); 30% родителей хотят, чтобы их дети были просто успешными, видимо, в любой профессии.

Мотивами при выборе профессии были названы следующие: интерес и склонность к данной профессии, востребованность в современном обществе, высокооплачиваемость, имеющиеся знания в выбранной сфере (не указано, практического или теоретического характера). Таким образом, здесь явно переплетаются социальные и личностные мотивы.

Профессиональный выбор школьники сделали самостоятельно (30%), помогли сделать родные (20%), Интернет и школа (10%), 30% опрошенных не дали ответ на данный вопрос.

Вопрос «Поможет ли образование получить выбранную тобой профессию?» заслужил однозначного выбора «да».

Самыми востребованными профессиями в нашей стране старшеклассники нашей школы назвали (по рейтингу): врач, педагог, технические профессии – по 20%, инженер – 15%, экономист – 4%, эколог – 1%; 19% ответили, что важны все профессии.

Будущее за такими профессиями, считают старшеклассники, как (по рейтингу) IT-специалист (40%), технический специалист (30%), врач (20%), ученый (9%), дворник (1%).

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) позволила нам выделить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

• неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

• навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

• мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

• сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

**Заключение**

Анализ психологической и социологической литературыпо теме, проведенные социологические исследования позволяют сделать следующие выводы.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, основой которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно переосмысливает свою профессиональную занятость и самоутверждается в профессии; актуализация данного процесса инициируется различными жизненными событиями (окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, увольнение с работы и др.). Подобное понимание присутствует у большинства старшеклассников нашей школы.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие сознания и самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала, соотнесение себя с этим эталоном.

Важными пунктами на пути профессионального самоопределения старшеклассников могут быть следующие:

**-** общее ориентирование в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив изменения и престижности выбираемого труда;

**-** система знаний о выбираемых профессиональных целях: профессиях и специальностях в соответствующих учебных заведения и местах трудоустройства;

**-** осознание необходимости профессиональной подготовки, возможно, длительной, для полноценного самоопределения и самореализации;

**-** выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными);

**-** представление об основных внешних и внутренних препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих достижению намеченных планов и перспектив (самопознание как важная основа самоопределения) на пути к выделенным целям, а также и недостатков как препятствий, личностная работа, направленная на их устранение; знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;

**-** наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;

**-** начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование (корректировка) намеченных планов по принципу «обратной связи».

Профессиональное самоопределение – это способность заглянуть в будущее, своего рода важнейший жизненный шаг.Формирование профессиональных намерений – выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуальных психологических особенностей и их соответствия содержанию выбираемой профессии, осознания необходимости профессиональной подготовки, формирования первичных профессиональных целей и путей их достижения, ориентации и самоопределения в мире профессионального труда.

Содержание этапа состоит также и в формировании профессиональных мотивов. Складывающиеся нередко у школьников неправильные, искаженные представления о профессиях являются результатом стихийного формирования профессиональной направленности. Осознание учащимися требований, предъявляемых профессией, и умение соотносить их с особенностями своей личности – один из важнейших факторов, способствующих сознательному отношению к выбору профессии.

Педагогам в своей работе следует учесть, что в подростковом возрасте нужно обращать внимание не только на формирование определенных склонностей, намерений, профессиональной направленности, но и на формирование личностных качеств, личностных образовательных результатов, входящих в комплекс эффективной самостоятельности (автономности), так как наличие именно этих качеств приводит самого школьника к обоснованному выбору профессии.

Наши школьники принимают участие в проекте профессионального самоопределения «Билет в будущее», который, безусловно, также будет способствовать правильному профессиональному выбору.

**Библиография**

1. Болучевская В.В. Социально-психолоогические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. – Волгоград, 2010.

2. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009

3. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика, 2005 г.

**Приложение 1**

**Анкета для старшеклассников (10-11 классы)**

1. Выбрал ли ты для себя профессию? Укажи, какую?

2. Чем руководствовался при выборе?

3. Кто помог (что помогло) тебе с выбором?

4. Поможет ли тебе школьное образование получить выбранную профессию?

5. Как ты считаешь, какие профессии сейчас самые востребованные в нашей стране?

6. Как ты считаешь, за какими профессиями будущее?

7. Кем бы хотели видеть тебя родители?

**Приложение 2.**

**Анализ анкетирования**

1.

Профессиональный выбор (73%): 3 человека – дизайнер, 2- инженер, 2- врач, 3- управляющий персоналом, 2 –работник МЧС 2- работник лесного хозяйства, по одному – актер, учитель, психолог, таможенник, техносферная безопасность, юрист, киллер.

2. На вопрос «Чем руководствовались при выборе?» были такие ответы, как интерес к данной профессии, востребованность, высокооплачиваемость, склонности, знания в определённой сфере.

3.Так распределились ответы на вопрос «Кто или что помогло тебе с выбором?»

4. На вопрос « Поможет ли тебе образование», все единогласно ответили ДА.

5. Самые востребованные профессии в нашей стране, по мнению наших учеников, это:

6. Будущее за такими профессиями, как:

7. Родители хотят видеть учащихся:

**Приложение 3**

**Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)**

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения.

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) He согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) He согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) He согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) He согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) He согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c ) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

D) He согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть отрешения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) He согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

d) He согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) He согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы. c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) He согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) He согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) He согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) He согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор. c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

*Обработка результатов.* Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются.

1. а – 2 b – 1 d – 1 с – 1

2. d – 1 b – 1 а – 2 с – 1

3. с – 1 b – 1 a – 2 d – 1

4. с – 1 a – 2 b – 1 d – 1

5. с – 1 а – 2 b – 1 d – 1

6. с – 1 а – 1 d – 1 b – 2

7. а – 1 b -2 с – 1 d – 1

8. b – 2 а – 1 с – 1 d – 1

9. а – 1 с – 1 d – 1 b – 2

10. с – 1 b – 2 а – 1 d – 1

11. с – 2 b – 1 d – 1 a – 1

12. b – 1 с – 2 а – 1 d – 1

13. c – 2 b – 1 а – 1 d – 1

14. d – 1 а – 1 c – 2 b – 1

15. b – 1 а – 1 d – 1 c – 2

16. b – 1 а – 1 d – 2 с – 1

17. d – 2 а – 1 с – 1 b – 1

18. с – 1 а – 1 d – 2 b – 1

19. с – 1 b – 1 а – 1 d – 2

20. а – 1 с – 1 b – 1 d – 2

*Интерпретация полученных данных*.

*Неопределенное состояние профессиональной идентичности*. Состояние характерно для людей, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии. (0-4: Слабо выраженный статус, 5-9: Выраженность ниже среднего уровня; 10-14: Средняя степень выраженности; 15-19: Выраженность выше среднего уровня; 20 баллов и выше: Сильно выраженный статус)

*Сформированная профессиональная идентичность.* Эти люди характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть. (0-3: Слабо выраженный статус; 4-7: Выраженность ниже среднего уровня; 8-11: Средняя степень выраженности; 12-15: Выраженность выше среднего уровня; 16 баллов и выше: Сильно выраженный статус).

*Мораторий (кризис выбора).* Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности. (0-2: Слабо выраженный статус; 3-5: Выраженность ниже среднего уровня; 6-8: Средняя степень выраженности; 9-11: Выраженность выше среднего уровня; 12 баллов и выше: Сильно выраженный статус).

*Навязанная профессиональная идентичность*. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе. (0-4: Слабо выраженный статус; 5-9: Выраженность ниже среднего уровня; 10-14: Средняя степень выраженности; 15-19: Выраженность выше среднего уровня; 20 баллов и выше: сильно выраженный стптус).