**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение школа №1383**

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога** **и детей 5-7 лет**

**кружка «По сказочным дорогам»**

**срок реализации программы 2019-2020 учебный год**

**автор: Седова Мария Геннадьевна- воспитатель**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность  образовательной программы**

С каждым годом растет число детей с отклонениями в речевом развитии. Страдает внешнее оформление речи: выразительность, эмоциональность и т.д. Это объясняется неуверенностью детей, которая возникает вследствие недостаточного общения, снижением общей и речевой моторики. Для развития речи необходимо создать такие условия, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства не только в обычном разговоре, но и публично,

не стесняясь слушателей.

Жанр  сказок является той самой щедрой почвой для «взращивания» представлений о добре и зле, ведь их смысл – в активной борьбе со злом, уверенности в победе добра, прославлении труда, защите слабых и обиженных. В сказке ребенок встречается с идеальными образами героев, что помогает ему выработать определенное нравственное отношение к жизни.  Сценические образы – образы обобщенные, и поэтому каждый конкретный образ всегда несет ребенку большую информацию о жизни, людях, социальном опыте окружающего его общества.

Программа выполнена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**Цели  образовательной программы**

1. Развитие речевого творчества дошкольников.

2. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа.

**Задачи программы**.

1. Развитие речи детей: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.

2. Закрепление представлений об окружающих предметах.

3. Воспитание умения следить за развитием действия в сказках.

4. Формирование умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.

**Программа составлена с учетом ФГОС по разделам:**

**Речевое развитие.**

Дети знакомятся с литературными произведениями. Дети используют скороговорки, чистоговорки, потешки, при этом развивается чёткая дикция,

обогащается словарь,

**Познавательное развитие.**

Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традициями разных народов и писателей.Формируют умения сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.

**Социально – коммуникативное развитие.**

Дети знакомятся не только с содержанием сказки, но и учатся глубоко сопереживать событиям, взаимоотношениям героев произведений.

**Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

В основу программы заложены следующие *принципы*:

1) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) формирование познавательных интересов в различных видах деятельности.

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности; гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности; культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.

**Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Программа «В гостях у сказки» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Дети 6-го года жизни хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы. Дети способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествующие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за ее пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.

Дети 5-7 лет уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

Дети также могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ-инсценировку по набору игрушек. В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания. Наиболее яркой характеристикой речи детей является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

На седьмом году жизни ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка совершенствуется связная, монологическая речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения детьми  образовательной программы**

**старшая группа**

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства, эмоции;
* ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения в коллективном сочинении сказки;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в речевом творчестве;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в речевом творчестве.

**Подготовительная группа**

* ребенок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* ребенок обладает развитым воображением;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, состояния изображаемых персонажей;

**Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

**Содержание образовательной работы по программе в старшей группе**

**Ноябрь.**

**1 занятие**

Лес. Деревья. «Как друзья в лес ходили»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к родной природе.

Задачи:

1. Знакомство детей с особенностями русского леса, и опасностях,

которые там могут подстерегать.

2. Развивать наблюдательность, память, внимание.

**2 занятие**

Грибы. Ягоды. «Хитрый лесовичек»

Цель: Развитие волевых качеств дошкольника

Задачи:

1.Формировать усидчивость, внимание, наблюдательность.

2.Закреплять знания о съедобных и не съедобных ягодах и грибах

**3 занятие**

Перелетные птицы. «Цепь»

Цель: Обучение взаимовыручки

Задачи:

1. Закрепить знания детей о перелётных птицах.

2.Профилактика отклонений в поведении и в конфликтах

3.Развивать внимание.

4.Учить рассуждать. Делать выводы.

**4 занятие**

Я и мое тело. «Ёжики»

Цель: Профилактика и коррекция агрессивного поведения

Задачи:

1. Продолжать обучать навыкам позитивного взаимодействия.

2. Закреплять знания детей о технике безопасности.

3.Воспитывать уважение и любовь друг к другу.

**5 занятие**

Сказка про ежика Витю

Цель: Коррекция трудностей в общении со сверстниками. Чувства неполноценности.

Задачи:

1.Продолжать обучать навыкам позитивного взаимодействия.

2. Развитие наблюдательности, воображения, мыслительных процессов.

3. Учить рассуждать. Делать выводы.

**6 занятие**

Рассказ «Маленький гном»

Цель: Коррекция негативных чувств (ревность, обида и пр.) ,связанных с рождением младшей сестры.

Задачи:

1. Продолжать обучать навыкам позитивного взаимодействия.

2. Профилактика отклонений в поведении и в конфликтах

3. Воспитывать уважение к взрослым.

**7 занятие**

Рассказ «Маленький медвежонок»

Цель: Коррекция нарушения общения со сверстниками

Задачи:

1. Развитие мыслительных процессов.

2. Решение у детей проблем в общении с окружающими.

**8 занятие**

Сказка «Про енота»

Коррекция трудностей общения со сверстниками. Страха общения. Неумения устанавливать контакты. Зажатости. Скованности.

Задачи:

1.Развитие мыслительных процессов.

2. Расширять кругозор детей.

**Декабрь**

**1занятие**

Здравствуй, Зимушка – зима! «Зимняя сказка»

Цель: Обучение навыкам позитивного мышления

Задачи:

1.Закрепление особенностей времён года.

2.Развитие наблюдательности, воображения, мыслительных процессов.

3.Воспитывать уважение к взрослым.

**2 занятие**

Зимующие птицы Урала. «Воробей, снегирь, да синичка»

Цель: Развитие положительной самооценки

Задачи:

1. Расширение знаний детей о зимующих птицах Урала.

2. Развитие мыслительных процессов.

3. Воспитание уважения и любви к живой природе.

**3 занятие**

Новый год. «Волшебный сон Деда - Мороза»

Цель: Способствовать развитию чувства справедливости.

Задачи:

1. Продолжать учить выражать свои мысли свободно.

2. Развитие логики и сообразительности.

**4 занятие**

Зимние забавы. «Сказка о непоседливой белочке»

Цель: Коррекция гиперактивности

Задачи:

1. Продолжать развивать в детях умение анализировать собственное поведение.

2. Обучение навыкам саморегуляции.

3. Пополнять знания о детских играх.

**5 занятие**

Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик-Семицветик».

Цель: Познакомить со сказкой.

Задачи:

1.Выразительное чтение сказки.

2.Обсуждение прочитанного.

3.Подобрать пословицы, поговорки о взаимовыручке, добром сердце, сострадании.

**6 занятие**

Сказки о животных «У страха глаза велики», «Пирожок», «Хитрая ворона», «Лягушонок ищет папу».

Цель: Коррекция страхов

Задачи:

1.Чтение по ролям.

2.Выборочный пересказ.

**7 занятие**

Сказка «Попугай Кеша»

Цель: Коррекция нежелания посещать детский сад, беспокойства, негативного самопредъявление, хронической неуспешности.

Задачи:

1.Прочтение сказки

2.Обсуждение сказки

3. завершение работы со сказкой, закрепление полученных знаний и результатов, подведение итогов.

**8 занятие**

**Сказка «Хочу быть взрослым»**

Цель:Коррекция возбудимости, раздражительности, повышенной тревожности, конфликтного поведения, агрессии, капризности.

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Обсуждение скаки.

3.Учимся ценить детство.

**Январь**

**1 занятие**

Домашние животные и их детеныши. «Котенок»

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Задачи:

1. Повторение с детьми домашних животных и их детёнышей.

2. Решение у детей проблем в общении с окружающими.

**2 занятие**

Дикие животные и их детеныши. «Утенок упрямый, как бык»

Цель: Профилактика упрямства

Задачи:

1. Закрепление знаний о диких и домашних птицах.

2. Знакомство детей с таким качеством как упрямство.

3. Повторение с детьми, чем упрямство отличается от настойчивости.

**3 занятие**

Транспорт. ПДД. «Две дороги»

Цель: Формировать умение действовать по правилам.

Задачи:

1 Закрепление знаний о правилах дорожного движения.

2.Развивать память, мышление, внимание.

**4 занятие**

**Сказка «Про паровозика Юнтка и его любимые сладости»**

Цель: Коррекция егативизма, капризности, вредных привычек, нежелания взрослеть.

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Обсуждение сказки

3. Расширять кругозор детей.

**5 занятие**

Сказка «Дудочка и кувшинчик»

Цель: Знакомство со сказкой

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Развивать оригинальность и гибкость мышления.

3. Развивать память, мышление, внимание.

**6 занятие**

Сказка «Волшебное слово»

Цель: Познакомить со сказкой

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Обсуждение сказки.

3.Развитие памяти.

**Февраль**

**1 занятие**

Профессии наших пап. День защитника Отечества. «Сказка про Петю и рыцаря»

Цель: Умение управлять собственной физической силой

Задачи:

1. Расширять кругозор детей.

2. Закреплять и расширять знания детей о профессиях мужчин.

3. Продолжать формировать в детях благородные чувства.

**2 занятие**

Семья. «Волшебная кисточка»

Цель: Учить быть чуткими и отзывчивыми к членам семьи.

Задачи:

1.Учить детей любить семью.

2.Развивать оригинальность и гибкость мышления.

**3 занятие**

Сказка «История об обмане»

Цель: Коррекция обманчивости, плаксивости, повышенной тревожности, заниженной самооценки

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Развитие коммуникативных навыков.

3.Развитие мыслительной деятельности.

**4 занятие**

Мамин праздник. Профессии наших мам. «Талисман»

Цель: Профилактика застенчивости и стеснительности.

Задачи:

1.Расширение кругозора.

2.Развитие памяти, внимания.

**5 занятие**

Сказка о «Волшебных словах»

Цель: Коррекция этики взаимоотношений.

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Развитие коммуникативных навыков.

3.Развитие мыслительной деятельности.

**6 занятие**

Сказка «Гадкий утенок»

Цель: Знакомство со сказкой.

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Обсуждение сказки.

3. Продолжать формировать в детях благородные чувства.

**7 занятие**

Сказка про «Девочку, которая любила сидеть на подоконнике»

Цель: Коррекция капризов, обидчивости, разочарования, непослушания.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей.

2. Развитие мыслительной деятельности.

**8 занятие**

Сказка Прокофьевой «Маша и Ойка»

Цель: Познакомить со сказкой

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Обсуждение сказки.

**Март**

**1 занятие**

Пробуждение природы. Весна.

«На маленькой полянке»

Цель: Формирование самооценки

Задачи:

1.Закрепить знания детей о явлениях природы, весне.

2.Развивать творческое воображение.

**2 занятие**

Мой край – Урал! «Моя Родина - Урал».

Цель: Развивать патриотические чувства.

Задачи:

1.Расширение знаний детей о родном крае.

2.Формирование гордости за нашу родину.

**3 занятие**

**Сказка про «Машу и Ойку»**

Цель: Знакомство со сказкой

Задачи:

1.Прочтение сказки.

2.Обсуждение сказки.

**4 занятие**

Наша Родина – Россия. Герб. Флаг. «Гуси - лебеди»

Цель: Учить любить Родину

Задачи:

1.Развитие памяти.

2.Закрепление знаний о нашей стране, флаге, гербе.

3.Заучивание домашнего адреса

**5 занятие**

Сказка «История об Илье и Глебе»

Цель: Коррекция детского негативизма, тревожности, хвастовства, деспотизма

Задачи:

1.Обучить навыкам бесконфликтного поведения.

2.Развитие памяти, мышления, творческого воображения.

**6 занятие**

Сказка «Страх страховский»

Цель: Коррекция страха, конфликтного поведения, тревожности, неумения

Задачи:

1.Учить поддерживать контакты с другими детьми

2.Обсуждение темы низкой самооценки у детей

**7 занятие**

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

Цель: Чтение уже знакомой сказки

Задачи:

1.Учить осмысливать идею сказки

2. Оценивать характер персонажей.

3. Обогащать словарный запас детей.

4.Закреплять знания о съедобных и не съедобных корнях и вершках.

**8 занятие**

Сказка «Воображаемое путешествие»

Цель: Знакомство со сказкой

Задачи:

1. закреплению умения общаться в предлагаемых обстоятельствах

2.развитию воображение, фантазию

3. воспитанию доброжелательности в совместной игровой деятельности.

**Апрель**

**1 занятие**

Мебель. Части мебели. «Волшебный сундучок»

Цель: Формирование самооценки

Задачи:

1.Дать знания детям о том из чего изготавливают мебель.

2.Знакомство с профессией мебельщика.

3.Развитие памяти.

**2 занятие**

Птицы прилетают. «Ласточка»

Цель: Проработка чувства вины.

Задачи:

1.Закреплять знания о перелётных птицах.

2.Продолжать развивать в детях самые лучшие морально-нравственные качества.

**3 занятие**

Дикие животные жарких стран и севера. «Сказка о непоседливой обезьянке»

Цель: Профилактика гиперактивного поведения.

Задачи:

1.Обучение навыкам релаксации.

2.Развитие внимания, памяти, воображения.

**4 занятие**

Рыбы. «Маленькая рыбка»

Цель: Проработка трудностей в общении.

1.Закрепить знания детей о рыбах.

2.Формировать умение преодолевать трудности в общении

**5 занятие**

Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»

Цель: Вспомнить знакомое произведение

Задачи:

1.Продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром.

2.Учить выявлять образный строй волшебной сказки и структуру сюжета.

**6 занятие**

 Чтение русской народной сказки «Лев, щука и человек»

Цель: Знакомство со сказкой

Задачи:

1.Учить прислушиваться к советам друзей.

2. Не забывать об осторожности, не доверять безоговорочно новым знакомым и не рисковать собой без оснований к этому.

**7 занятие**

«Путешествие в мир сказок»

Цель: Ознакомление детей с музыкальной сказкой

Задачи:

1.развитию чувства ритма, творчества, пантомимических данных

2.воспитанию культуры поведения, вежливости в общении друг с другом.

**8 занятие**

Чтение русской народной  сказки «Баба –Яга»

Цель: Познакомит со сказкой

Задачи:

1.Формировать умение  быть внимательными, острожными, смелыми. 2.Сочувствовать чужому горю и полагаться в трудностях на собственные силы.

**Май**

**1 занятие**

Одежда. Головные уборы. «Африканское чудо»

Формирование эффективных навыков взаимодействия взрослого и ребенка.

1. Закреплять знания детей об одежде, о том, что она бывает летней, осенней и зимней.

2. Развивать усидчивость, послушание, уважение к старшим.

3. Дать знания детям из чего делают зимние головные уборы.

**2 занятие**

Обувь. «Золотой сапожок»

1.Воспитание правдивости и честности.

2.Развитие мыслительной деятельности.

3.Формирование навыка самоуправления.

**3 занятие**

Посуда. «Сказка про волшебную тарелку»

1.Обучить навыкам бесконфликтного поведения.

2.Развитие памяти, мышления, творческого воображения.

**4 занятие**

Продукты питания. «Пряник»

Научить конструктивному общению

1. Учить детей разделять такие качества личности, как настойчивость и капризность.

2. Продолжать развивать способность выражать своё мнение свободно.

3.Развивать мелкую моторику, память, воображение.

**5 занятие**

Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».

Цель: Знакомство со сказкой

Задачи:

1.Продолжать развивать нравственно-эстетическое восприятие русских народных сказок.

2. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

**6 занятие**

Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»

Цель: Знакомство со сказкой

Задачи:

1.Учить детей узнавать героев по характерным признаками. 2.Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.

**7 занятие**

Сказка «Хитрая уточка»

Цель: Познакомить с героями сказки

Задачи:

1.Воспитывать чувство сопереживания к героям сказки.

**8 занятие**

Чтение русской народной сказки «[Василиса Прекрасная](https://www.google.com/url?q=https://nukadeti.ru/skazki/vasilisa_prekrasnaya&sa=D&ust=1556200555349000)»

Цель: Знакомство с произведением

Задачи:

1.Воспитывать в детях добру, трудолюбие, терпение

2.Воспитывать умение ценить советы старших.

**Содержание программы обеспечивает:**

 Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

**Возраст детей, участвующих в реализации программе.** **Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).**

Программа «В гостях у сказки» предназначена для кружковой работы с детьми 5-6 лет и 6-7лет в дошкольных образовательных учреждениях.

**Формы и режим занятий.**

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, могут быть использованы как элемент коммуникативной деятельности (5—6 минут).

Программа предусматривает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Приоритетной формой организации детей в непосредственно организованной деятельности является объединение их в подгруппы (15 человек).

    В течение учебного года планируется проведение  занятий с режимом проведения двух занятий в неделю во второй половине дня с ноября по май включительно.

**Длительность занятий:**

25 минут- 30минут.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Альсира Легаспи де Арисменди «Дошкольное музыкальное воспитание» - Москва «Прогресс», 1989г
2. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» - Москва «Просвещение», 1991г
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников /т Л. В. Артемова. - М. : Просвещение, 1991. – 127с.
4. Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет / Р. А. Жукова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2006. – 112с.
5. Красев М. «Удивительный колобок» - Москва, 1984г
6. Малова Н. «Коза-дереза! – Москва, 1969г
7. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. – Москва, 1987 год
8. Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду / М. Д. Маханева. - М. : Творческий центр Сфера, 2003.
9. Орлова Ф.М. «Нам весело» - Москва «Просвещение», 1982г
10. Приказ от 17 октября 2013г. №1155. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.О.Березига, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова. – М.: Просвещение, 2011.
12. Ушакова О.Д. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» - СПб, 2008г

Шорыгина Т.А. «Красивые сказки» - Москва, 2003 год