Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**для детей ШБП «Умнички»**

**на тему: «Идём в гости»**

Занятие разработала: Шаршунова Марина Валентиновна,

 педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский

 2019 г.

**Аннотация**

Данное занятие позволяет в игровой форме с использованием мультимедийного оборудования провести занятие по формированию у детей умения работать с «домиком» - таблицей, используя слова выше, ниже, справа, слева, называть «адрес» каждого жильца в «домике». Занятие включает развивающие задания на развитие пространственных представлений, а также упражнения в сравнении чисел, отсчитывании по заданному числу, для развития общей и мелкой моторики. На занятии используются различные виды игровой деятельности.

**Введение**

 В наше время первостепенное значение приобрели такие качества личности, как: социальная и интеллектуальная компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, коммуникативность.

 Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирование его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

 Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними: уменьшать, увеличивать, делить, пересчитывать, измерять. Кругозор ребёнка отражает накопленный опыт и расширяется благодаря усвоению словесных образов, формированию представлений по рассказам, объяснениям. Становится возможным применение схем, моделей, обобщённых понятий.

 Малыш движется от незнания к знанию, возникают связи между новыми и уже имеющимися представлениями. Происходит систематизация знаний.

 В старшем дошкольном возрасте повышаются психофизиологические возможности детей, что позволяет увеличивать объём познавательного материала, усложнять требования к качеству и способам его усвоения.

 Математика в дошкольном возрасте столь же необходима, как музыка и лепка: она влияет на развитие и формирование навыков и умений, которые очень важны для дальнейшего обучения ребёнка. Она также поощряет мыслительные процессы, способность к синтезу и анализу и служит основой для усвоения базовых знаний об окружающем мире.

 Материал занятия подобран так, чтобы закрепить и совершенствовать пройденное. В данной деятельности используются разные формы, такие как: игровая ситуация с главным героем - царицей Математики; закрепление ранее изученного материала в продуктивной, коммуникативной детской деятельности.

 Занятие разработано по новым требованиям профстандарта, в процессе его реализации интегрируются образовательные области: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд».

 Занятия проводятся для того, чтобы на пороге школы помочь ребёнку, который ещё не школьник, построить содержательный образ «настоящего школьника». По форме, по манере общения занятие строится как обучающее навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на классификацию, рассуждение, запоминание, внимание, т.е. направленные на развитие познавательных способностей.

**Основная часть**

Конспект занятия по математике.

Это 8-ое занятие в календарно-тематическом планировании.

**Тема урока:** «**Идём в гости».**

**Тип занятия:** введение нового материала.

**Цель урока:** знакомство с таблицей и «адресом» объекта в таблице.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

- создать условия для формирования умения работать с «домиком» - таблицей, используя слова выше, ниже, справа, слева, называть «адрес» каждого жильца в «домике»;

- продолжить развивать пространственные представления (учить ориентироваться на плоскости относительно себя, предметов);

- упражнять в сравнении чисел, отсчитывании по заданному числу.

*Развивающие:*

- развитие организационных умений: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки;

- развитие памяти, внимания;

- развитие коммуникативных умений: ум

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость, сдержанность, доброжелательность, умение слушать.

-формировать культуру общения;

- воспитывать интерес к предмету – математика.

**Продолжительность**: 30 минут.

 **Участники**: педагог и дети.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

 **Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

**Материалы к занятию:**

- разрезной геометрический материал;

- листы, разделённые на клеточки; разрезной материал – овощи;

- цветные карандаши или фломастеры;

- ножницы, клеящий карандаш.

- магнитная доска, мультимедийное оборудование.

**Планируемые результаты:**

- умеют работать с «домиком» - таблицей, используя слова выше, ниже, справа, слева, называть «адрес» каждого жильца в «домике»;

- умеют ориентироваться на плоскости относительно себя, предметов;

- умеют сравнивать числа;

- умеют помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Универсальные учебные действия (*метапредметные*):**

*Регулятивные:*

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Познавательные:*

-моделирование — преобразование объекта из словесной формы в пространственно — графическую модель;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

*Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Организация детей | - Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания).- Создание мотивации, интереса к занятию: здороваемся с помощью геометрических фигур; игра «Не зевай, на вопросы быстро отвечай».- Знакомство с письмом Царицы Математики. Решение помочь ей навести порядок в её математической стране. | 5 минут |
| Основная часть занятия | - Дидактическая игра, подводящая к открытию и формулированию нового: игра «Клеточки».- Выполнение заданий Царицы Математики, которые написаны в конвертах (вынимаем из посылки, присланной ею).-Проведение физминуток. | 20 минут |
| Окончание занятия | Подведение итога (анализ работы детей на занятии).Вручение каждому ребенку подарка в виде звезды успеха, а также шоколадной медальки. | 5 минут |

**Ход занятия:**

**I.Оргмомент:**

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центре дружно соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

Путешествовать начнём.

- Дети, давайте мы с вами подарим друг другу хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение друг другу).

- Посмотрите сколько гостей у нас. Давайте поздороваемся с ними.

- А как можно еще поздороваться?

- Давайте поздороваемся друг с другом с помощью геометрических фигур.

Если я покажу **прямоугольник**, то пожимаем друг другу руки;

Если покажу **круг** – то за плечики друг друга потрогали;

Если покажу **треугольник** – то хлопнули по ладошке;

А если **овал** – обнимаемся.

Давайте попробуем?!

- Наше занятие мы начнем с разминки. **Игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай».**

- Какой сегодня день недели?

- А какой месяц?

- Это месяц какого времени года?

- Назовите части суток.

- Молодцы!

- Ребята, вы знаете, когда я собралась идти на работу к вам, то в почтовом ящике я обнаружила конверт. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот послушайте что она пишет. (Читаю письмо.)

**Письмо Царицы Математики:**

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в моё математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник решил все задачи с ошибками.*

*Всё нарушилось в моем знаменитом царстве-государстве! Жители моей страны очень напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Задания, которые нужно выполнить, вы найдете в посылке.*

*Ваш друг Царица Математика»*

**-** Ребята, поможем Царице Математике навести порядок в её математическом царстве-государстве?

**Дети.** Да-да поможем.

**II. Дидактическая игра, подводящая к открытию и формулированию нового: игра «Клеточки».**

**-** Попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно отгадать пароль.

(Проводится игра «Клеточки»)

 

У педагога на доске закреплено большое поле, у каждого ребенка на столе уменьшенный вариант. Детям объясняется, что у каждой **клеточки** на поле имеется свой адрес, по которому ее можно найти.

Сначала вместе с педагогом на доске, затем самостоятельно дети на своих листочках заселяют в **клеточки жильцов**(жильцы могут быть любые). Например: овощи. Ребяткам предлагается найти домик морковки, которая заблудилась, но помнит свой адрес: фигура- квадрат; цифра - 3. Также можно вводить понятия строка и столбец.

- Молодцы ребята, вы успешно прошли пароль, и мы с вами оказались в математической стране. Нам нельзя терять ни минуты. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться в класс, мы сможем лишь в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну что не передумали? Тогда – первое задание (открываю посылку и достаю конверт под номером 1).

*Определяем тему* под руководством педагога (она обозначена в заголовке).

- Откроем тетрадь, с. 28. Скажите, чем мы сегодня будем заниматься? ....

**Ш. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

***3.1. Задание 1 пособия.***

*Форма работы: фронтальная.*

*Учимся работать с таблицей – «домиком» и называть «адрес» каждого жильца в «домике».*

- А сейчас, ребята, я приглашаю вас в гости. Мы подошли с вами к сказочному домику. Кто живет в этом домике? *(Животные)*

 (Это сказочный домик (сказка «Теремок») и одновременно математическая модель. Не надо искать в нём слишком близкого сходства с настоящими реальными домами. «Этажи» и «подъезды» этого «дома» весьма условны и соответствуют строкам и столбцам таблицы. В «домике» три подъезда, по числу дверей, и четыре этажа.)

- Расскажите, сколько в домике подъездов, сколько этажей.

- В каком подъезде живёт мышка? Считайте слева направо.

 На каком этаже? Считайте снизу вверх.

- Кто живёт в третьем подъезде, на втором этаже? *(Зайчик.)*

- Где живёт лягушка?

- В какой по счёту подъезд идут гости?

- Молодцы, ребятки! Отлично выполнили первое задание Царицы Математики.

Поэтому сейчас мы немного отдохнём.

**Физминутка**

- У вас на бейджиках изображены геометрические фигуры. Найдите себе пару.

- Для того чтобы перейти к следующему заданию, сделаем гимнастику для глаз.

 На горе мы видим что? *(дети поднимают глаза вверх)*

Много зелени кругом: *(выполняют круговые движения глазами)*

Вот деревья, вот кусты, *(смотрят влево - вправо)*

Вот – душистые цветы.( *выполняют круговые движения глазами)*

Глазки ты закрой – открой

И увидишь дом большой!

- Продолжим путешествие в математическом царстве, где нам нужно навести порядок? ....

 (Достаю из посылки конверт под номером 2)

***3.2. Задание 2 пособия.***

*Форма работы: в парах.*

- Ребята сейчас мы с вами будем работать в парах. (Перед физминуткой дети искали себе пару по бейджикам с геометрическими фигурами.)

- Вам нужно внимательно слушать задание. После того как, вы выслушаете задание, вам нужно посоветоваться друг с другом, какой нужно дать ответ, кто-то один из пары отвечает на поставленный вопрос, а второй его внимательно слушает, и если нужно, то уточняет ответ.

- Итак, поднимите правую руку, положите её на правую страницу. Рассмотрите рисунки на этой странице.

- Как вы думаете, что мы будем делать в этом задании? *(Расселять жильцов в домики и называть их адреса.)*

 *Выполняем задание, используя слова выше, ниже, справа, слева и т.д.*

- Мальчика зовут Вася, а девочку – Лена. В каком подъезде живёт Вася? На каком этаже?

- Назовите адрес Лены.

- Теперь надо расселить остальных жильцов в домик. Сейчас они стоят возле домика. Назовите каждое животное на рисунке (в верхнем левом углу, в нижнем левом углу и т.д.).

- Хомячок живёт **над** Васей. Назовите адрес хомячка. Соедините хомячка с его квартирой.

- Квартира ёжика – **под** квартирой Лены. Назовите адрес ёжика.

- А квартира мышонка **между** ребятами. Назовите адрес мышонка.

- Окошко зайчика **справа** от хомячка. Назовите адрес зайчика.

- Молодцы! Вы расселили всех животных.

**Физминутка. (Видео)**

**IV. Тренировочные упражнения.**

***Задание 3 пособия.***

*(Повторяем счёт предметов в пределах десяти, учимся читать схематические рисунки.*

- Посмотрим, какое задание в конверте под номером 3.

- Расскажите, что видите на рисунке.

- Какие листочки? (Сравниваем по форме и цвету.)

- Сколько божьих коровок на каждом листочке?

 *Пересчитываем названные предметы, выкладывая перед собой поочерёдно предметы-заместители (счётные палочки, пуговицы, геометрические фигуры из набора и т.д.), и записываем найденные числа точками, палочками или любыми другими удобными значками рядом с листочком.*

 *Названный предмет каким-то способом отмечается на рисунке (галочкой или обводится), чтобы дети не сбились со счёта.)*

*Повторяем способ сравнения чисел.*

- Сравним найденные числа. Будем использовать слова *столько же, не столько же, равно, не равно.* Вам нужно попарно накладывать друг на друга геометрические фигуры, обозначающие, например, божьих коровок на зелёных листочках. На одном листочке две божьих коровки, а на другом – три. Одно насекомое осталось без пары.

Делаем вывод: божьих коровок на зелёных листочках *не поровну, не столько же.*

- Сравним насекомых на коричневых листочках (создаём пары – проводим линии).

Вывод: божьих коровок *поровну, столько же*.

- Значит, соединим линией коричневые листочки.

- Молодцы! И это задание Царицы Математики выполнили.

***Задание 4 пособия.***

*Учимся отсчитывать объекты по числу, заданному на числовой карточке.*

- Посмотрим, какое задание в конверте под номером 4.

- Посчитайте число точек на первой числовой карточке. Положите на парту столько же кружков. Обведите столько же ягод малины. Начинаем поочерёдно обводить ягоды, зачёркивая точки на числовой карточке.

 *Аналогично работаем со следующими картинками.*

- Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями Царицы Математики, навели порядок в её царстве. А теперь нам пора возвращаться обратно в класс. А для этого, нам нужно выполнить последнее задание. Оно находится в конверте под номером 5.

- Ребята, вам нужно правильно расставить числа (карточки с числами лежат на столе в хаотичном порядке: на одной стороне цифры, а на другой буквы). Тогда вы узнаете пароль, сможете его прочесть (педагог помогает) и вернуться обратно в наш класс.

- Возьмите цифры и постройтесь пожалуйста в прямом порядке.

 (Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выстраиваясь в числовой ряд в прямом порядке от 1 до10, перевернуть свою карточку на другую сторону. Дети читают пароль (на обратной стороне написано слово «Математике УРА»).

1м 2а 3т 4е 5м 6а 7т 8и 9к 10е УРА

- Молодцы, а сейчас закройте глазки и повторяйте за мной: 1-2-3-4-5 окажись в классе опять.

**V.Итог занятия. Рефлексия.**

*Форма работы: фронтальная.*

**-** Вот мы и в классе. Как говорится в пословице: «В гостях хорошо, а дома - лучше». Все математические приключения позади. И как бы хорошо ни было в гостях, всегда наступает момент, когда нужно уходить, момент прощания. Что нужно сказать на прощание? (Нужно поблагодарить и попрощаться).

- Ребята, в посылке есть ещё один конверт. Что это? ....

- А это ещё одно письмо Царицы Математики. (Читаю письмо.)

*«Дорогие друзья! Спасибо вам огромное за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Он даже стал лучше прежнего.*

*Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали! Надеюсь, они вам понравятся.»*

*(Педагог награждает детей золотыми шоколадными медалями.)*

- Ребята, благодаря знаниям, полученным в нашей школе, в детском саду, вы оказали помощь математической стране и её жителям. Скоро вы пойдете в большую школу и узнаете там много нового и интересного.

**-** Вам понравилось заниматься?

- Вам трудно было выполнять задания?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что нового узнали?

- Я рада, что всё у вас получилось!

- Посмотрите у меня есть волшебная коробочка, в ней лежат синие и красные звезды. Тот кому было легко справляться с заданиями, не нужна была помощь, возьмет красную звезду успеха, а кому было трудновато - возьмет синюю.

**- До новых встреч, ребята!**

**Литература**

1. Корепанова М. В., Козлова С. А., Пронина О. В. «Моя математика» пособие для старших дошкольников в трёх частях. Ч 1.– М.: Баласс, 2014.

2. Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).