Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Конспект урока по русскому языку   
во 2 классе  
  
«Имя существительное»

подготовила

учитель начальных классов

Колесникова Елена Яковлевна

г. Ессентуки  
 2019

**Технологическая карта урока русского языка**

*Целевой блок*

**Тема**

Имя существительное

**Цель**

Обобщить и систематизировать знания об имени существительном.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уроке; высказывать своё предположение

- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других ;принимать участие в работе группами, парами, воспринимать различные точки зрения, понимать заданные вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*обучающиеся научатся распознавать имена существительные, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, различать грамматические группы слов(части речи); определять у имени существительного значение, выделять грамматическую основу предложения, определять род имени существительного

*Личностные:*уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

(*Регулятивные УУД).*:

 уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уроке; высказывать своё предположение

(*Коммуникативные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах ,парах.

(*Познавательные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *.*

*Инструментальный блок*

**Задачи урока**

*Образовательные:*формироватьпредставление об имени существительном как части речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение; ознакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных: являются названиями людей, вещей, явлений природы и т.д.; формировать умения классифицировать имена существительные и ставить к ним вопросы (кто? что?);

*Способствовать* *развитию*у школьников логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли; развивать орфографическую зоркость учащихся, познавательную активность;

*Воспитывать*культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе; интерес к русскому языку.

**Тип урока**

Закрепление изученных знаний

**Учебно-методический комплекс**

- карточки с заданиями

- презентация к уроку

- тетрадь

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организация начала урока.** 2. **Постановка темы и целей урока.** | *Итак, русский язык,  друзья!*  *На вас надеюсь, как всегда!*  *Мы  хороший, дружный класс,*  *Всё получится у нас!*  **Коррекция настроения.**  Посмотрите друг на друга.  Пожмите соседу руку.  И, конечно, улыбнитесь друг другу.  - Надеюсь, у вас хорошее настроение?    Сегодня у нас гости.  *Повернитесь и поприветствуйте гостей*  - Сегодня перед нами стоит непростая задача, сегодня мы начнём разрабатывать проект. Посмотрите, пожалуйста, по сторонам и соберите пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока.(Повторенье-мать ученья)  А тема нашего проекта спряталась в стихотворении Александра Шибаева. Послушайте это стихотворение  Всему название дано –  И зверю, и предмету.  Вещей вокруг полным – полно,  А безымянных – нету!  И всё, что может видеть глаз –  Над нами и под нами, -  И всё, что в памяти у нас, -  Означено словами!   * Как вы думаете, какой теме русского языка мы посвятим сегодняшний проект?   Вы правы! Имени существительному!  Заходит Незнайка.-«Ой, я опоздал, можно войти.»Забегает и заливает паспорт чернилами.  Мы попробуем составить паспорт имени существительного.  **СЛАЙД №1.**   «Паспорт имени существительного»  СЛАЙД2  -Какова цель нашего проекта?(составить паспорт имени существительного)  Что мы должны сделать, чтобы достичь цели?( выяснить назначение паспорта как документа, выявить и обобщить признаки имени существительного, создать информационный продукт) |
| **III. Актуализация опорных знаний.** | Давайте выясним, что такое паспорт.  - Дежурный библиограф, уточните лексическое значение этого слова.  **СЛАЙД №3**  Паспорт- официальный документ, удостоверяющий личность владельца; регистрационный документ предметов хозяйственного оборудования.  - Где вы встречали слово «паспорт»?  -Какая информация содержится в этих документах? (очень важная)  - В чём актуальность нашего проекта? (паспорт поможет обобщить и запомнить все признаки имени существительного)  Приготовьте ваши тетради и по ходу исследования будем вести записи. |
| **IV. Постановка учебной проблемы.** | СЛАЙД 4  Уважаемые учёные, приступаем к исследованиям.     Внимание на экран.  **Лес, сугроб, дерево, шапка.**  К какой части речи относятся эти слова?  - Это имена существительные.  Дайте определение имени существительному.  А наш дежурный библиограф проверит правильность ваших ответов.  Пожалуйста наша информационная группа расскажет об этом.  СЛАЙД 5,6  По наблюдениям учёных ,существительные появляются в речи ребёнка в числе первых слов. И это вполне понятно. Ребёнок жадно смотрит на мир и хочет знать, как называется всё что его окружает .Ещё первобытные люди, познавая природу, давали названия окружающим предметам и явлениям ,и эти наименования закреплялись в языке .Поэтому имя существительное -важнейшая часть речи.  Продолжаем рассуждать ,когда мы с группой собирали информацию встретили такое понятие «Частотный словарь русского языка» А как вы понимаете это название?  Из 9 тысяч наиболее часто употребляемых слов существительные составляют 4 тысячи.  Из этого можно сделать вывод , что имя существительное в русском языке употребляется чаще ,чем другие слова.  Обратите внимание, ребята, что вы не только нашли интересную информацию ,но и самостоятельно сделали вывод.  Какие группы можно выделить среди существительных по их значению?( Явления, события, чувства) |
| **V. Поиск решения, практическая деятельность.**  **VI. Осуществления контроля** | Для этого проведём мозговой штурм.  (Работа в группе) У каждой группы конверт со словами ,ваша задача выбрать слова со своим значением.  -явления  -события  -чувства  (Гроза,праздник,снегопад,жажда,грусть,концерт,зависть,дождь,поездка)  Что надо сделать чтобы определить какой частью речи являются слова.(ученик-эксперт)  На какие вопросы отвечает имя существительное? (кто? что?)  -как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?  -как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос что?  -это постоянные или непостоянные признаки существительного?  Будем работать в паре, распределились. Возьмите синий конверт. Задание распределите данные слова в две группы, один в паре будет записывать слова отвечающие на вопрос кто? ,другой что? ,решили, приступаем к заданию. Проверка, зачитываем слова.  Кто? Медведь, грач ,Роман, заяц, лиса ,ворона  Что? Москва, солнце, снег, мороз ,оттепель ,сосульки.  Какие слова отличаются написанием от других.( Москва, Роман – это слова написаны с заглавной буквы) Почему? (это имена собственные),А слова написанные с маленькой буквы как называются? (нарицательные)Это какой признак имени существительного постоянный или непостоянный?  СЛАЙД 7  Вставьте данные имена существительные в следующие предложения **(щелчок слайда):**  **Мы вошли в зимний …  .  Кругом большие пушистые …  .  На высоких …  лежат снеговые  …  .**  Уважаемые исследователи ,всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения?  - Мы  не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях, т.к. они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов.  - Как нужно поступить?  - Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: сугробы, деревья, шапки.  Какой вывод можно сделать? (что имена существительные изменяются по числам).Это какой признак имени существительного?(непостоянный)  Выходит и записывает последнее предложение.     Укажите  грамматическую основу предложения.     Какой член предложения может быть существительным? |
| **VII. Физминутка.** | Я буду читать слова, делая паузу после каждого слова. Если это одушевленное имя существительное – поднимаем правую руку, если неодушевленное – левую, слово относится к другой части речи – присесть.   * королева; * яблоко; * желтый; * принц; * волшебник; * уходить; * ты; * палочка; * метла; * лететь; * колдунья; * злая; * собака; * часы; * сказочный; * день. |
|  | Интеллектуальный тренинг. (самостоятельная работа)  Найди лишнее слово.  - линейка, ручка, карандаш, резинка.  - воробей, ручей, ночь, конь  - поле, стекло, мороз, утро.  -Ребята! С именем существительным могут происходить разные превращения, как в сказках. Вот и наш фокусник покажет нам какие могут происходить превращения.  Выходит фокусник показывает на экран. Кто это?(стая голубей)  К какой части речи относится слово- голубей? Составьте предложение со словом голубей .А теперь фокус.  Прочитайте глазками предложение. Зимние сугробы стали голубей..  Что произошло с именем существительным?(оно превратилось в имя прилагательное)  Уважаемый фокусник давай дадим ребятам тоже проделать такие фокусы с именами существительными.  Чтобы у них всё получилось ты должен обсыпать их своей волшебной пылью.  Работа в группах.(рой, пила, печь) |
| **VIII. Закрепление изученного материала.** | На протяжении нашего проекта мы составляли паспорт имени существительного, и в конце должен получится информационный продукт .Давайте проверим ,что получилось .Слайд 8 |
|  |  |
| **IX. Итог урока.** | Слайд 9  Закончите одно из предложенных выражений.  - *Я вспомнил….*  *Мне удалось…..*  *Мне понравилось…..*  *Я могу похвалить себя за..* |
| **X. рефлексия** | ***А сейчас каждый из вас оценит свою работу, используя карточки для самооценки.***  **-**отлично усвоил тему урока (зелёный)  -знаю, но не могу рассказать (жёлтый)  -ничего не понял (красный) |

**Список используемой литературы:**

«Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения

«Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения

«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения

«Проектная деятельность в начальной школе», О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк М.: «Вако», 2014, Стандарты второго поколения

С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка»