Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Югыдъягская общеобразовательная школа

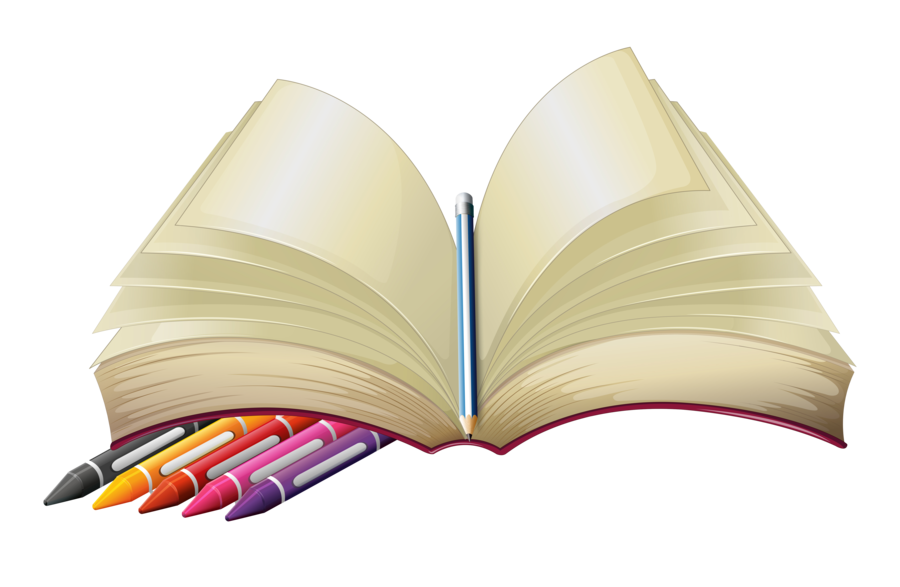
Рабочая программа по курсу

внеурочной деятельности

**«Учусь создавать проект»**

для 1-4 классов

срок реализации 4 года



Учитель начальных классов:

Попова Юлия Леонидовна

П. Югыдъяг

2019 г.

**Пояснительная записка**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся эффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

**Актуальность программы**. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-­исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность). Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника.  Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

**Цель курса** – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3.Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

6. Создать условия для развития личности обучающихся:

- формирование позиции школьника

- развитие познавательных способностей;

- развитие воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

7. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:

- знакомство с терминологией и технологией работы над проектом

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией;

- развитие желание представить результаты своей работы

8. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

**Возраст детей и их психологические особенности**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Сроки реализации и этапы.**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми**

**поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно

действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи

определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в

выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к

одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы

повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и

решаемых задач.

**Этапы деятельности, применяемые в реализации программы:**

• Выбор темы проекта

• Поиск информации

• Выявление проблемы

• Нахождение путей решения проблемы

• Выдвижение гипотезы

**Основные формы:**

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

* Работа в малых группах;
* Проектная работа;
* Исследовательская деятельность;
* Информационно-поисковая деятельность
* Выполнение практических работ.

**Основные технологии:**Игровая .Здоровьесберегающая.ИКТ. Развивающее обучение.

**Методы обучения:**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

.

**Планируемыерезультаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя

все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том

числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Личностныерезультаты в формировании у детей мотивации к обучению, в

помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные умения:***

* Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и

интерпретации информации, добывать необходимые знания и сих

помощью проделывать конкретную работу.

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Способы проверки планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и

умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания

проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** повыбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или

составленным, при групповой работе с участием учителя.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения

проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов (2-3 класс)**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов(4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

**Учебно-тематический план**

**Тематическое планирование для 1 класса.(33ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Разделы программы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | практика | | Знакомство.  **ИКТ: показ**  **презентации –** « Моя семья»  Составления родословного дерева. |
| 2 | Чем я люблю заниматься.  Хобби. | 1 | теория | | Рассказы, доклады о своих увлечениях |
| 3 | О чем я больше всего  хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | 1 | теория | | Учимся выбирать тему  проекта |
| 4 | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап. | 1 | практика | | Игра: «Зелёная  тропинка». Шагая по  тропинке, находим  подсказки. |
| 5 | Повторение.  Давай вспомним. | 1 | теория | | Рисуночный тест |
| 6 | Проблема. | 1 | теория | | Знакомимся с понятием  проблема: задача,  преграда, трудность |
| 7 | Проблема.  Решение проблемы. | 1 | теория | | Работа с текстом «Чиж».  Проблема Вари.  Проблема чижа.  Предположения по  решению проблем. |
| 8 | Гипотеза.  Предположение. | 1 | практика | | Игра «Превращения» предположения: как  Головастик превращается в лягушку |
| 9 | Гипотеза.  Играем  предположения. | 1 | практика | | ИКТ: показ  презентации – Игра в  предположения |
| 10 | Цель проекта. | 1 | теория | | Определение проблемы, постановка цели для её решения |
| 11 | Задача проекта. | 1 | теория | | Учимся находить пути,  которые помогут справиться с проблемой и достичь цели |
| 12 | Выбор нужной  информации. | 1 | теория | | Выбор информации для своего проекта |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 | теория | | Выбор помощника,  интересные профессии |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | практика | | **ИКТ: презентация - продукт проекта**  Выбор продукта: что  можно сделать своими  руками: поделка,  аппликация, рисунок,  макет, оригами, мозаика. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 | теория | | Составление плана работы по  созданию макета домика |
| 16 | Повторение пройденных  проектных понятий. | 1 | практика | | Играем и знания  проверяем |
| 17 | Визитка. Как правильно составить  визитку к проекту. | 1 | практика | | Практическое занятие по составлению визитки проекта. |
| 18 | Мини-сообщение.  Семиминутное  выступление. | 1 | теория | | Подготовка минисообщенияна  3 минуты |
| 19 | Выступление  перед  знакомой аудиторией. | 1 | практика | | Прослушивание  выступлений,  заполнение таблицы  пожеланий |
| 20 | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 | практика | | Практическое занятие:  опыт по окрашиванию  цветка в разные цвета. |
| 21-  22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 2 | практика | | ИКТ: презентация -Выбор полезных  советов. |
| 23-24 | Пробные выступления  перед незнакомой  аудиторией. | 2 | практика | | Практическое занятие:  пробное выступление.  Оценка выступления. |
| 25 | Повторение.  Давай вспомним. | 1 | теория | | Тест |
| 26 | Играем в ученых.  «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | практика | | Практическое занятие:  мастерим телефоны из  пластиковых  стаканчиков |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | практика | | Практическое занятие:  чтобы цветок не засох |
| 28 | Играем в ученых.  Получение электричества  с помощью волос. Это интересно. | 1 | практика | | **ИКТ: демонстрация**  **мини-проекта**  Практическое занятие:  как получить  электричество. |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  | |  |
| 30 | Памятка для учащегося проектанта. | 1 | теория | | Обсуждение каждого  пункта памятки |
| 31 | Твои впечатления от  работы над проектом. | 1 | теория | | Учимся высказывать  своё мнение |
| 32 | Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. | 1 | практика | | **ИКТ: демонстрация**  **мини-проекта**  Выбор приобретённых  качеств |
| 33 | Советы на лето  Мудрого Дельфина. | 1 | практика | | Рисуем открытку для  Мудрого Дельфина |

**Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Разделы программы** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности**  **учащих** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Круг твоих интересов.  Хобби. Увлечения. | 1 | теория | | Оформление краткой записи о  своих увлечениях |
| 2 | Выбор темы твоего  проекта. Ты - проектант. | 1 | практика | | Поиск информации  в словарях и справочниках |
| 3 | Знакомство с понятиями  «формулировка». Работасо словарями. | 1 | практика | | Поиск информации  в словарях и справочниках |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | теория | | Учимся работать в  команде. |
| 5 | Этапы работы  над проектом. | 1 | теория | | Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8  Марта |
| 6 | Актуальность  Темы проекта.  Твое знакомство с понятием  «актуальность». | 1 | теория | | Поиск существенных признаков в любом начинании |
| 7 | Проблема.  Решение проблемы. | 1 | теория | | Учимся видеть проблему и  добывать недостающий способ действия |
| 8 | Выработка  гипотезы-предположения | 1 | теория | | Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои  способы проверки гипотез,  инсценировать поиск и пробу  способов действий. |
| 9 | Цель проекта | 1 | теория | | Целеполагание в конкретной  сюжетной ситуации. |
| 10 | Задачи проекта | 1 | теория | | Поиск способов решения проблемы проекта.  Формулировка задач. |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | практика | | **ИКТ: презентация -выбор**  **информации**  Интерпретация и обобщение  информации |
| 12 | Знакомство  Интересными с людьми.  Интервью. | 1 | практика | | Игра «Интересное интервью»  Учимся брать интервью, вести  беседу, участвовать в дискуссии. |
| 13 | Обработка информации.  Отбор значимой  информации. | 1 | теория | | Анализ и обобщение собранных  сведений. Отбор необходимой  информации, отсев лишнего. |
| 14 | Создание продукта  проекта. Твоё  знакомство с понятиями  «Макет», «поделка» | 1 | практика | | **ИКТ: презентация- продукты проекта**  Выбор средства воплощения  собственного замысла |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | практика | | Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. |
| 16 | Тест  «Чему ты научился?» | 1 |  | | **ИКТ: презентация-тест**  Проверка своего багажа знаний по использованию проектных  понятий. |
| 17 | Отбор информации для семиминутного  выступления.  (Минисообщение) | 1 | практика | | Учимся превращать результат своей работы в продукт,  предназначенный для других. |
| 18 | Творческая работа.  Презентация.  Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | практика | | **ИКТ:**  **Презентация- эталон**  Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. |
| 19 | Значимость компьютера  в создании проектов.  Презентация. | 1 | теория | | Знакомимся с компьютерной  презентацией |
| 20 | Знаком ли ты с  компьютером?  Программа  MPP, Microsoft Power Point | 1 | практика | | **ИКТ: компьютер**  Первые шаги составления  презентации на компьютере |
| 21 | Знаком ли ты  компьютером?  Программа МРР | 1 | практика | | **ИКТ:Ноутбук**  Знакомимся с кнопками  Клавиатуры компьютера |
| 22 | Совмещение  Текста выступления с показом  презентации | 1 | практика | | **ИКТ: компьютеры демонстрация**  **презентации**  Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые  вопросы «зала» по теме проекта | 1 | теория | | Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. |
| 24 | Тест. «Добрые советы  проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | теория | | Проверка сохранности своих  знаний, накопленных во время проектной деятельности.  Самооценка по эталону. |
| 25 | Изготовление визитки.  Правильное составление  титульного  листа визитки | 1 | практика | | Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в  собственном продукте. |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 | теория | | Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в  разных видах |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | практика | | Проведение опыта: увеличение  изображения с помощью банки с  водой вместо линзы |
| 28 | Различные конкурсы проектно- исследовательской  деятельности | 1 | теория | | **ИКТ:презентация**  **Знакомимся с видами конкурсов,** готовимся к публичному выступлению. |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 | теория | | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30 | Пробное выступление перед  незнакомой аудиторией | 1 | теория | | Отбор правил, которые помогут  выступить перед аудиторией |
| 31 | Самоанализ – рефлексия  после твоего  выступления  перед незнакомой аудиторией | 1 | теория | | Оценка своей работы, учимся  видеть ошибкоопасные места |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | практика | | Наблюдение за биением сердца  при помощи спички и пластилина |
| 33 | Благодарственные  рисунки-открытки  помощникам твоего проекта.  Пожелание будущим проектантам | 1 | практика | | Творческая работа по  оформлению листов- благодарностей |
| 34 | Советы на лето от  Мудрого Дельфина | 1 | теория | | Проекты на лето |

**Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Разделы программы** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности**  **учащих** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Круг твоих интересов.  Хобби. Увлечения.  Этапы работы над  проектом | 1 | теория | | **ИКТ: презентация-увлечения**  Работа с текстом. Анализ. Выбор  этапов. |
| 2 | Выбор темы твоего  проекта.  Подбор материала  для проекта.  Проблема.  Решение проблемы | 1 | теория | | Поиск средств и способов  воплощения собственных  замыслов |
| 3 | Выбор темы твоего  исследования.  Предположение.  Гипотеза.  Решение задачи | 1 | теория | | Высказывание предположений о  неизвестном. Предположение  способа проверки своей гипотезы |
| 4 | Цель проекта. Задачи.  Выбор помощников  для работы над  проектом. Сбор  информации | 1 | практика | | **ИКТ: презентация-как**  **найти помощника**  Работа с таблицей. |
| 5  6 | Требования  К паспорту проекта.  Составление паспорта проекта | 2 | практика | | Практическое занятие по составлению паспорта проекта |
| 7  8 | Требования  к составлению  анкет для проекта.  Анкетирование | 2 | практика | | **ИКТ: презентация-анкета**  **компьютер**  Составление вопросов для  анкетирования по выбранной теме |
| 9 | Памятки. Составление  памяток по теме проекта | 1 | теория | | Заполнение анкеты  «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод. |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера.  Условия размещения  материала на постере | 1 | практика | | **ИКТ:презентация-постер**  Практическая работа по оформлению постера. |
| 11  12 | Практическая работа.  Создание  мини- постера | 2 | практика | | Практическая работа по оформлению постера |
| 13  14  15 | Изучение и освоение  возможностей  программы  МРР.  Выставка фотографий,  рисунков, фигур,  диаграмм | 3 | практика | | **ИКТ: презентация-образец**  **работа детей на компьютерах**  Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР |
| 16  17 | Программа  МРР.  Анимации. Настройка  анимации | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  **Работа за компьютерами**  Практическая работа |
| 18  19 | Программа МРР.  Дизайн | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 20  21 | Фотографии  на слайдах. Работа с  фотографиями | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 22  23 | Требования  к компьютерной  презентации.  PowerPoint | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 24  25 | Закрепление  полученных умений,  навыков в работе с  программой МРР | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 26  27 | Практическое занятие.  Составление первой  презентации  по заданному тексту | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 28  29 | Подготовка проектной  документации  к выступлению  на конкурсе. Обработка  информации.  Интервью. Визитка | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 30 | Тесты. Тестирование.  Самоанализ. Рефлексия | 1 | теория | | Оценка своей работы, нахождение  пробелов в ней.  Способы их устранения |
| 31 | Твои впечатления от  работы над проектом | 1 | теория | | Подведение некоторых итогов  своей деятельности |
| 32 | Пожелания будущим  проектантам | 1 | практика | | Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 33 | Страница  благодарности  тем, кто окружал  и поддерживал тебя в этом году.  (Руководитель  проекта – учитель;  консультанты–  родители; помощники  – друзья; Мудрый  Дельфин) | 1 | практика | | **ИКТ: презентация**  Оформление листов благодарностей |
| 34 | Советы на лето от  Мудрого Дельфина | 1 | теория | | Опыты в домашних условиях. Проекты на лето. |

**Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Разделы программы** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности**  **учащих** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | теория | | **ИКТ: презентация-хобби**  Учимся презентовать свои  увлечения.  Памятка выступающего. |
| 2 | Виды проектов | 1 | теория | | **ИКТ: презентация-виды**  **проектов**  Знакомство с терминологией  видов проектов  Классификация проектов  по видам в зависимости от  темы. Заполнение таблицы. |
| 3 | Исследовательский  творческий проект | 1 | теория | | **ИКТ: презентация-образец исследования**  **компьютер, интернет**  Групповая работа по созданию  мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников |
| 4 | Творческий проект | 1 | практика | | **ИКТ: презентация-режим питания**  **компьютер, интернет**  Создание мини-проекта  «Мой завтрак» |
| 5  6 | Ролевой игровой проект | 2 | практика | | **компьютер**  Групповая работа.  **Составление минисценария**  **по сюжету любимого произведения.**  Разыгрывание сюжета. |
| 7  8 | Исследовательский  проект с  выдвижением гипотезы  и последующей  её проверкой. | 2 | теория | | Определение проблемы и  задач исследования,  выдвижение и проверка  гипотез, наблюдения и  эксперименты,  анализ результатов. |
| 9  10 | Информационно –  исследовательский  проект | 2 | теория | | **ИКТ: презентация-анкета**  **компьютер, интернет**  Групповая работа  Сбор информации по теме.  Создание  мини-анкеты.  Анкетирование.  Подсчёт результатов |
| 11 | Информационно –  ориентированный  проект | 1 | теория | | **ИКТ: презентация- информация**  **компьютер, интернет**  Групповая работа  Создание мини-проекта  «Школьная форма» |
| 12 | Практико–ориентированный  проект | 1 | теория | | **ИКТ: презентация-опыт**  и эксперимент  Различение  Исследовательского и опытного проектов.  Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. |
| 13  14 | Монопредметный  проект | 2 | практика | | **ИКТ: презентация**  «Глагол»  Ноутбук, интернет  Проект в рамках одного  учебного предмета.  Индивидуальный минипроект. |
| 15 | Межпредметный  проект | 1 | теория | | Определение связей между  учебными дисциплинами |
| 16 | Виды  презентационных  проектов | 1 | теория | | **ИКТ: презентация- вид**  **проекта**  Ноутбук  Выбор формы презентации  проекта с учётом своих интересов и способностей |
| 17 | Вид презентации  проекта как отчёт  участников  экспедиции | 1 | практика | | **ИКТ: презентация-отчёт**  Ноутбук  Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе. |
| 18 | Вид презентации  проекта в рамках  научной  конференции | 1 | теория | | **ИКТ:презентация- требования к речи**  Ноутбук  Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений.  Сравнение своих требований с эталоном. |
| 19 | Правильная  подготовка  презентации проекту | 1 | практика | | **ИКТ: презентация-эталон**  Ноутбук Общие моменты  разработки презентации.  Групповая работа по созданию памятки «Советы  начинающему проектанту» |
| 20  21 | Работа с памяткой  при подготовке  публичного выступления | 2 | практика | | Учимся задавать вопросы  выступающему и отвечать  на вопросы оппонентов по  теме проекта.  Практическая работа  «Рекомендации выступающему» |
| 22 | Работа с памяткой  по составлению  списка использованной  литературы при  работе над  проектом. | 1 | теория | | **ИКТ: презентация-источники информации**  Ноутбук  Ссылка на книгу, статью из  журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета.  Составление своей ссылки  по эталону. |
| 23 | Типичные ошибки  проектантов | 1 | теория | | Знакомимся с типичными  ошибками, допущенными  при подготовке и защите  проекта.  Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных  ошибок |
| 24 | Критерии  итогового  оценивания  проектной деятельности | 1 | теория | | Учимся делать выводы по:  1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта  2.Соблюдению поэтапности исследования.  3.Логичности и последовательности  изложения.  4.Стилистической и языковой  Культуры изложения.  5.Умению чётко обобщать,  формулировать и делать выводы. |
| 25 | Программа МРР. 1  Формирование  умения работать с  диаграммой. | 1 | теория | | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Освоение программы пошагово. |
| 26 | Программа МРР. 1  Формирование  умения работать с  таблицей. | 1 | теория | | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Освоение программы пошагово. |
| 27 | Практическая работа. | 1 | практика | | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Создание таблицы своей успеваемости за неделю. |
| 28 | Тестирование.  Самоанализ.  Рефлексия. | 1 |  | | Выполнение теста.  Оценивание своей работы, нахождение пробелов. |
| 29 | Использование  ресурсов интернета  подготовке презентации. | 1 | практика | | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Работа пошагово по памятке.  Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет. |
| 30 | Программа Word. 1  Формирование  навыков работы с  текстом и по  настройке полей и  абзацев. | 1 | практика | | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Работа с текстом, настройка полей и абзацев. |
| 31 | Твои впечатления  от работы над  проектом. | 1 | практика | | Подведение итогов работы  над проектом.  Выражение впечатления с помощью рисунка.  Групповая работа по составлению памятки |
| 32 | Пожелания  будущим проектантам | 1 | теория | | **ИКТ: презентация**  «Советы при работе с программой МРР  Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект» |
| 33 | Страница  благодарности тем,  кто окружал и  поддерживал тебя  в этом году. | 1 | практика | | Оформление  Листов благодарностей учителю,  родителям, друзьям, мудрому Дельфину. |
| 34 | Советы мудрого  Дельфина на лето. | 1 | теория | | Опыты в домашних условиях |

**Содержания**

***1 класс***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача

(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том,

что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о

том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего?чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что,

если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий,

формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской

деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего

плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме**

**исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы повыбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации:картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение –доступный способ добычи информации**. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы,

микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с

предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение

итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и

умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

**2 класс**

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

**3 класс**

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**4 класс**

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над

проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и

абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются**

**следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о

сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего

исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и

знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или

занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные

решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся

проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами

рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной

самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

**Методическое обеспечение:**

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся

проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и

Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

* Методические авторские пособия для учителя

**Материально-техническое обеспечение занятий:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* интерактивная доска
* прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

**Список литературы (библиография)**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса

(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в

начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной

школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.:

«Народное образование». - 2000, №5

**Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)