**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №60 общеразвивающего вида » города Магнитогорска**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического совета  Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_  по Муниципальному дошкольному образовательному учреждению  «Детский сад №60 общеразвивающего вида» города Магнитогорска |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ**

**Группа «1 старшая » для детей 5 - 6 лет**

**На 2019 – 2020 учебный год**

Разработчик:

Воспитатель: Паутова Е.В.

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи по ФГОС ДО** | **Задачи возраста** |
| Социально – коммуникативное развитие | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | - воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое  отношение к малышам;  - развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение  различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;  - воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать  правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;  - развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;  - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности,  необходимые современному человеку для жизни;  - обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме  возрастных возможностей старших дошкольников;  - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;  - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного  средства;  - формировать умения самостоятельного безопасного поведения в  повседневной жизни на основе правил. |
| Познавательное развитие | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов  окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших  зависимостях;  - развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные  способы познания: обследование объектов, установление связей  между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;  - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;  - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к  окружающему миру (природе, людям, предметам);  - поддерживать творческое отражение результатов познания в  продуктах детской деятельности;  - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях,  правилах взаимоотношений взрослых и детей;  - развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;  - развивать представления о родном городе и стране,  гражданско-патриотические чувства;  - поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. |
| Речевое развитие | - овладение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте. | - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;  - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и  способствовать осознанному желанию и умению детей следовать  им в процессе общения;  - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;  - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;  - развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;  - воспитывать интерес к письменным формам речи;  - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;  - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература),  видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);  - способствовать развитию понимания литературного текста в  единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального  подтекста. |
| Художественно – эстетическое развитие | -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений;  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  - развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;  - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;  - развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета,  выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ; развивать технические и  изобразительно-выразительные умения;  - поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;  - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;  - поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ  с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);  - воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;  - совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;  - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой  выразительности);  - поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя;  - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;  - накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;  - обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;  - развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  - развивать певческие умения;  - стимулировать освоение умений игрового музицирования;  - стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;  - развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. |
| Физическое развитие | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в об стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). | - развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным  напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);  - развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;  - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;  - развивать творчество в двигательной деятельности;  - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;  - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;  - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;  - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;  - развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания; |

**Циклограмма образовательной деятельности 1 старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧАСТЬ СУТОК** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | | **ПЯТНИЦА** |
| **1 – я половина дня** | **Совместная деятельность педагогов и воспитанников (Утро)** | | | | | |
| Формирование словаря (пассивный, активный)  Лепка (предметная по теме)  Слушание и восприятие музыки  Театрализованные игры (режиссерские игры)  Беседы (социальный мир)  Хозяйственно - бытовой труд (подгруппа)  Дежурство (по столовой)  Индивидуальная работа: произношение звуков, рисование (предметное), ФЭМП  (величина), Ф.П.П.  ( восприятие),  Формирование ОД (ходьба) | Артикуляционная гимнастика  Аппликация декоративная (из геометрических фигур)  Музыкально - ритмические движения (музыкальные игры)  Сюжетно - ролевые игры (ролевой диалог)  Беседа (ОБЖ)  Дежурство (по занятиям)  Индивидуальная работа: формирование грамматического строя речи (единственное, множественное), вырезывание по шаблону, ФЭМП (формы), Ф.П.П (внимание), формирование ОД. | Развитие связной речи, придумывание сказок  Дидактические игры по ИЗО - деятельности  Музыкально-дидактические упражнения  Игры с правилами (игры с предметами)  Беседы (этикет)  Дежурство (по группе)  Индивидуальная работа: формирование грамматического строя речи (падежи с предлогами), игры на озвученных инструментах, ФЭМП  (ориентировка в пространстве), Ф.П.П.  ( воображение), формирование ОД (прыжки). | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (обсуждение беседы)  Аппликация с элементами рисования  Слушание (подгруппа)  Игры с правилами (подвижные игры)  Беседы (мир природы)  Дежурство (по прогулке)  Индивидуальная работа:  формирование грамматического строя речи (единственное, множественное), обучение грамоте (деление слов на слоги, состав предложения), ФЭМП (ориентировка во времени), Ф.П.П. (мышление),  формирование ОД (метание). | | Обучение грамоте (звукобуквенный анализ)  Лепка (рельефная, барельефная)  Пение  Театрализованные игры (игры драматизации)  Дежурство (по туалетной и раздевальной комнате)  Индивидуальная работа: грамматический строй словообразование,  рисование (штриховка), ФЭМП (количество и счет), Ф.П.П. (восприятие),  беседы (нравственно - патриотическое воспитание),  формирование ОД (лазание). |
| **В течение недели: -** утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастик, игрового массажа; **(ежедневно)** -дежурство,наблюдения в уголке природы;дежурство по столовой и занятиям;  - коррекционная работа: артикуляционная и пальчиковая гимнастики;  - психогимнастика (Цель: создать позитивный эмоциональный настрой);  - релаксационные упражнения (после активной двигательной деятельности);  - коммуникативные игры, беседы, стимулирующие рефлексию: этикет, культура поведения, отношение к  окружающему миру и к себе, безопасность и др. | | | | | |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (Утро)** | | | | | |
| **В течение недели:** создание условий для самообслуживания; игр малойподвижности, режиссерских, театрализованных,  строительных, конструктивных игр; занятий по интересам в центрах (природы, книги, художественного  творчества и др.) | | | | | |
| **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Утро)** | | | | | |
| **09.00- 09.25** социальный мир  **10.05-10.30** физическая культура | **09.00-09.25** математическое и сенсорное развитие  **09.30-09.55** музыка (группа) | **09.00-09.25** подготовка к обучению грамоте  **10.00-10.25** физическая культура | | **09.00-09.25** мир природы  **09.30-09.55**  *1 неделя:* аппликация /конструирование  *2 неделя:* лепка | **09.00-09.25** развитие речи  **11.50-12.15** физическая культура (воздух) |
| **ПРОГУЛКА (Утро)** | | | | | |
| Наблюдение  (за сезонными изменениями)  Экспериментирование (песок, глина)  Труд  П/игры | Наблюдение  (за живой природой, животный мир)  Экспериментирование (вода)  Труд  П/игры | Наблюдение  (за живой природой, растительный мир)  Экспериментирование (воздух)  Труд  П/игры | | Наблюдение  (за неживой природой)  Экспериментирование (с предметами)  Труд  П/игры | Наблюдение  (за сезонными изменениями)  Экспериментирование (с солнечным светом)  Труд  П/игры |
| **В течение недели на прогулке:** - индивидуальная работа;  (**ежедневно**) - создание условий для самостоятельной деятельности детей: игр с песком (листьями, снегом и  т.д); сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, спортивных игр и упражнений,  использования имеющегося оборудования на участке. | | | | | |
| **После возвращения с прогулки: -** гигиенические процедуры (совершенствование навыков умывания);  **(ежедневно)** - ведение календаря природы;  - дежурство по столовой, раздевалке;  - ситуативные разговоры о правилах приема пищи, культуре поведения за столом и др.);  - самостоятельная деятельность детей в центрах активности;  - чтение художественной литературы перед сном. | | | | | |
| **2 – я половина дня** | **В течение недели после сна:** - комплексные закаливающие процедуры в сочетании с физическими и дыхательными **(ежедневно)** упражнениями; гигиенические процедуры;  - дежурство по столовой;  - дидактические игры, этюды, формирующие КГН и навыки самообслуживании;  - индивидуальная работа (в т.ч. индивидуальная артикуляционные и пальчиковые упражнения);  - чтение художественной литературы. | | | | | |
| **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Вечер)** | | | | | |
|  | **15.30-15.55** чтение художественной литературы |  | **15.55 – 16.20** музыка | | **15.30-15.55** рисование |
| **Совместная деятельность педагогов и воспитанников (Вечер)** | | | | | |
| Чтение художественной литературы  Рисование по мотивам литературного произведения  Пение произведения  Разные виды театра  Конструирование из строительных материалов  Рефлексия (наглядная, словесная)  Индивидуальная работа: заучивание, лепка (сюжетная), самообслуживание (умывание). | Работа над диалогической речью  Рисование по представлению  Конструирование из ЛЕГО  Гендерное воспитание (ручной труд)  Рефлексия (наглядная, словесная)  Индивидуальная работа: развитие свободного общения с взрослыми и детьми (речевой этикет), аппликация (обрывание), самообслуживание (одевание, раздевание). | Беседа по художественному произведению  Формирование заботливого отношения к младшим (оказание помощи младшим)  Рисование по замыслу  Разные виды театра  Конструирование из бумаги  Рефлексия (наглядная, словесная) Индивидуальная работа: грамматический строй речи (согласование слов в предложениях), аппликация декоративная из сыпучих материалов, Самообслуживание (столовый этикет). | Слушание художественного произведения  Рисование модульное (нетрадиционная техника)  Конструирование из природного материала  Хозяйственно - бытовой труд (коллективный)  Рефлексия (наглядная, словесная)  Индивидуальная работа:  развитие свободного общения (режиссерская игра), развитие связной речи (рассказ), лепка с элементами конструирования, самообслуживание (уход за одеждой). | | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми воспитание гуманных чувств и взаимоотношений)  Театральная деятельность  Аппликация (ленточная)  Вечер развлечений  Конструирование из бросового материала  Рефлексия (наглядная, словесная)  Индивидуальная работа: пересказ художественного произведения, рисование (работа с раскрасками), самообслуживание (внешний вид ). |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (Вечер)** | | | | | |
| Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития |
| **ПРОГУЛКА (Вечер)** | | | | | |
| Наблюдение  (за сезонными изменениями)  Труд  П/ игры на развитие выносливости | Наблюдение  (за живой природой, животный мир)  Труд  П/ игры на развитие гибкости | Наблюдение  (за живой природой, растительный мир)  Труд  П/ и на развитие быстроты | Наблюдение  (за неживой природой)  Труд  П/ и на развитие скоростно – силовых качеств | | Наблюдение  (за сезонными изменениями)  Труд  П/ и на развитие ловкости |
| **В течение недели на прогулке:** - индивидуальная работа;  **(ежедневно)** - создание условий для самостоятельной деятельности детей с выносным материалом: сюжетно  - ролевых, подвижных, спортивных игр и упражнений, использование имеющегося  оборудования на участке; игр с песком (листьями, снегом и д.р) | | | | | |

**Комплексно – тематический план образовательной деятельности**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, недели** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | |
| 03.09 - 07.09 | «Здравствуй, детский сад» |
| 10.09 – 14.09 | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» |
| 17.09 – 21.09 | «Урожай» |
| 26.09 – 28.09 | «Краски осени» |
| **Октябрь** | |
| 01.10 – 05.10 | «Животный мир» |
| 08.10 – 12.10 | «Я – человек» |
| 15.10 – 19 10 | «Народная культура и традиции» |
| 22.10 – 26.10 | «Наш быт» |
| **Ноябрь** | |
| 29.10 – 02.11 | «Дружба» |
| 05.11 – 09.11 | «Труд взрослых. Профессии» |
| 12.11 – 16 11 | «Транспорт» |
| 19.11 – 23 11 | «Здоровей-ка» |
| 26.11 – 30.11 | «Кто как готовится к зиме» |
| **Декабрь** | |
| 03.12 – 07.12 | «Здравствуй, зимушка – зима!» |
| 10.12 – 14.12 | «Город мастеров» |
| 17.12 – 21.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 24.12 – 31.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| **Январь** | |
| 09.01 – 11.01 | «В гостях у сказки» |
| 14.01 – 18.01 | «В гостях у сказки» |
| 21.01 – 25.01 | «Этикет» |
| 28.01 – 01.02 | «Моя семья» |
| **Февраль** | |
| 04.02 – 08.02 | «Азбука безопасности» |
| 11.02 – 15.02 | «Маленький исследователи» |
| 18.02 – 22.02 | «Защитники Отечества» |
| 25.02 – 01.03 | «Быть здоровыми хотим» |
| **Март** | |
| 04.03 – 07.03 | «Женский день» |
| 11.03 – 15.03 | «Миром правит доброта» |
| 18.03 – 22.03 | «Быть здоровыми хотим» |
| 25.03 – 29.03 | «Цирк» |
| **Апрель** | |
| 01.04 – 05.04 | «Весна шагает по планете» |
| 08 04 – 12.04 | «Космос» |
| 15.04 – 19.04 | «Встречаем птиц» |
| 22.04 – 30.04 | «Праздник весны и труда» |
| **Май** | |
| 06.05 – 09.05 | «День Победы» |
| 13.05 – 17.05 | «Волшебница вода» |
| 20.05 – 24.05 | «Мир природы» |
| 27.05 – 31.05 | «Вот какие мы стали большие» |

**Календарь тематических недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** | **Содержание работы в старшей группе** |
| Сентябрь | 1 – ая неделя | «Здравствуй, детский сад» | Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию;  Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).  Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела). |
| 2 - ая неделя | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.  Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон; закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.  Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.  Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту). |
| 3 – ая неделя | «Урожай» | Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.  Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.  Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| 4 – ая неделя | «Краски осени» | Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).  Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| Октябрь | 1 – ая неделя | «Животный мир» | Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.  Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детѐнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.  Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.  Развитие умений в уходе за домашними питомцами. |
| 2 - ая неделя | «Я – человек» | Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.  Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям. |
| 3 – ая неделя | «Народная культура и традиции» | Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтение художественной литературы; слушания музыкальных произведений.  Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями. |
| 4 – ая неделя | «Наш быт» | Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).  Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра. |
| Ноябрь | 1 – ая неделя | «День народного единства» | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна |
| 2 – ая неделя | «Труд взрослых. Профессии» | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели.  Дать (закрепить) представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, |
| 3 - ая неделя | «Транспорт» | Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.  Учить безопасному поведению на улицах. |
| 4 – ая неделя | «Здоровей – ка» | Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.  Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.  Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости. |
| 5 – ая неделя | «Кто как готовится к зиме» | Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Расширение обобщенных представлений об осени как времени года.  Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг). |
| Декабрь | 1 – ая неделя | «Здравствуй, зимушка – зима» | Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).  Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).  Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |
| 2 - ая неделя | «Город мастеров» | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.  Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).  Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.). |
| 3 – ая неделя | «Новогодний калейдоскоп» | Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Закладывание основ праздничной культуры.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.  Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. |
| 4 – ая неделя | «Новогодний калейдоскоп» | Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.  Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.  Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой. |
| Январь | 1 – ая неделя | «В гостях у сказки» | Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.  Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на ил-люстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). |
| 2 - ая неделя | «В гостях у сказки» | Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). |
| 3 – ая неделя | «Этикет» | Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.  Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.  Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений. |
| 4 – ая неделя | «Моя семья» | Формирование интереса к семье, членам семьи.  Расширение знаний о профессиях членов семьи.  Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. |
| Февраль | 1 – ая неделя | «Азбука безопасности» | Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).  Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).  Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с трамваем и правила поведения в нем). |
| 2 - ая неделя | «Маленькие исследователи» | Расширение представлений об окружающем мире.  Формирование умений устанавливать закономерности.  Развитие образного мышления, воображения. |
| 3 – ая неделя | «Защитники Отечества» | Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 4 – ая неделя | «Быть здоровыми хотим» | Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорово-го образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;  Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;  Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; |
| Март | 1 – ая неделя | «Женский день» | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  Расширение гендерных представлений.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. |
| 2 - ая неделя | «Миром правит доброта» | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Продолжать развивать представление об изменении позиции ребѐнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).  Развивать осознание ребѐнком своего места в обществе, расширять представления ребѐнка о себе как о члене коллектива. |
| 3 – ая неделя | «Быть здоровыми хотим» | Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания;  Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. |
| 4 – ая неделя | «День смеха» | Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев).  Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.  Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении. |
| Апрель | 1 – ая неделя | «Весна шагает по плане-те» | Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тѐплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнѐзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).  Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.  Развитие желания активно познавать и действовать с природными объектами.  Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. |
| 2 - ая неделя | «Космос» | Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)  Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). |
| 3 – ая неделя | «Встречаем птиц» | Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тѐплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнѐзда и выводить птенцов)  Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнѐзда). |
| 4 – ая неделя | «Праздник весны и труда» | Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.  Расширение знаний детей о профессиях.  Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой |
| Май | 1 – ая неделя | «День Победы» | Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.  Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| 2 - ая неделя | «Волшебница вода» | Систематизировать знания детей о свойствах и признаках воды, о еѐ значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.  Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами. |
| 3 - ая неделя | «Мир природы» | Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.  Формирование представление детей об охране растений и животных.  Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.  Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. |
| 4 – ая неделя | «Вот какие мы стали большие» | Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллeктивa.  Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.  Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ). |

**Циклограмма взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание/ месяцы года*** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Проведение групповых родительских собраний:**  - на начало учебного года  - тематические  - по итогам учебного года (отчет родительского комитета) | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| **Осуществление обратной связи (анкетирование, тестирование, опросы и пр. родителей для:**  - составление социального паспорта семей воспитанников  - организации платных образовательных услуг  - изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг | +  + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| **Подготовка информационно – просветительского материалов** (ширмы, папки – передвижки, информационные стенды и т.д) | Сентябрь:   1. Информационный стенд «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД». 2. Информационный стенд «День знаний!»; 3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 5 - 6 лет»; 4. Памятка «Социально – эмоциональное развитие ребёнка старшего дошкольного возраста»; 5. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»; 6. Папка – передвижка «Библиотечка стихов, рассказов, песен о родном городе»; 7. Ширма «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами   использования нестандартного физкультурного оборудования;   1. Папка - передвижка «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5 лет»; 2. Информационный стенд «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».   Октябрь:   1. Папка – передвижка «Народный календарь». 2. Памятка «Навыки безопасного обращения с животными»; 3. Информационный стенд «Правила закаливания детей дошкольного возраста»; 4. Папка – передвижка «Формирование навыков правильной осанки»; 5. Памятка «Роль семьи в воспитании ребенка». 6. Ширма «Телевидение и ребёнок»; 7. Папка - передвижка «Осень»; 8. Памятка «Несколько способов научиться читать и писать».   Ноябрь:   1. Информационный стенд «Права ребёнка»; 2. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей»; 3. Памятка «Соблюдайте правила дорожного движения»; 4. Памятка «Если у ребёнка нет друзей»; 5. Папка – передвижка «Поздняя осень»; 6. Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка; 7. Папка – передвижка «Вечерние игры», «Игры с детьми на кухне».   Декабрь:  1. Папка - передвижка «Зима и зимние приметы»;  2. Папка-передвижка «Новый год»;  3. Информационный стенд «Один дома» - законы и правила для родителей;  4. Стенгазета «В новогоднюю сказку вместе»;  5. Информационный стенд «Безопасный Новый год»;  6. Папка – передвижка «Последний день года». Январь:  1. Информационный стенд «Рождество!»  2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом празднования Рождества!»;  2. Папка – передвижка «Как организовать выходной день с ребенком»;  3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?»;  4. Информационный стенд "О самоценности и самобытности дошкольного детства";  5. Памятка «Активный ребёнок: направьте энергию в нужное русло». Февраль:  1. Стенгазета «Вести с прогулки»;  2. Памятка «Если ребёнок проявляет агрессию и жестокость»;  3. Папка – передвижка «О мальчиках и папах»;  4 Фотовыставка «Папа может всё что угодно!»;  5. Информационный стенд «День защитника Отечества».  Март:  1. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение);  2. Папка-передвижка «Масленица»;  3. Стенгазета "Моя любимая мама";  4. Информационный стенд «Добрые советы родителям»;  5. Памятка «Если ребёнок берёт чужие вещи»;  5. Папка – передвижка «Весна». Апрель:  1. Стенгазета «День смеха, смешинки от детей!»;  2. Фотовыставка «Смешные моменты из жизни нашей группы»;  3. Информационный стенд «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья  ребёнка»;  4. Выставка книг о космосе;  5. Памятка «Если ребёнок слишком много смотрит телевизор». Май:  1. Папка – передвижка «Праздник весны и труда»;  2. Информационный стенд «Как организовать летний отдых ребёнку»;  3. Фотовыставка «Семейные фотографии»;  4. Папка – передвижка «Игры с песком»;  5. Памятка «Опасные предметы». | | | | | | | | | | | |
| **Консультирование** (консультации, беседы и пр.) родителей со специалистами ДОУ и педагогами по вопросам воспитания и обучения | Сентябрь:   1. Консультация «Контакты со сверстниками детей 5 - 6 лет»; 2. Консультация «Ребёнок и дорога»; 3. Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю»; 4. Консультация «Патриотическое воспитание у дошкольников»; 5. Консультация «Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста». 6. Консультация медика «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать?   Первая помощь при отравлении несъедобными грибами».   1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»; 2. Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, полечить сломанное дерево; 3. Консультация «Гипперактивный ребёнок»; 4. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка»   Октябрь:   1. Консультация – практикум «Здоровье детей – наше общее дело». 2. Консультация «Учим ребёнка беречь природу»; 3. Рекомендации при посещении зоопарка, цирка с детьми. 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Педагогический всеобуч «Что нужно знать о своём ребёнке». 6. Беседа «Занятия физической культурой с детьми дома»; 7. Беседа «Как приобщить ребёнка к русскому народному творчеству»; 8. Консультация «Игрушки для детей 5 - 6 лет»; 9. Рекомендовать родителям посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства. 10. Консультация «Азбука дорожного движения». 11. Консультация «Личная гигиена дошкольника»; 12. Консультация «Детские страхи»; 13. Беседа: «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?»; 14. Консультация «Витамины для детей»; 15. Беседа: «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?». 16. Беседа «Семейные праздники». Какие бывают праздники?   Ноябрь:   1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа»; 2. Рекомендовать родителям для чтения с детьми рассказы о дружбе, используя собственные примеры. 3. Консультация «Правила хорошего тона с детства»; 4. Консультация «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»; 5. Рекомендовать родителям для совместных игр: сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком) и т.д. 6. Рекомендовать родителям для совместных игр строительные игры с обыгрыванием постройки: «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»; 7. Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; 8. Беседа «Питьевая вода и здоровье ребёнка»; 9. Консультация «Как уложить ребёнка спать»; 10. Консультация «Истоки агрессивного поведения детей».   Декабрь:  1. Консультация «Как одевать детей в холодное время года»;  2. Консультация «Новогодние традиции»;  3. Консультация «Как провести выходной день с детьми»;  4. Круглый стол «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях»;  5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного  возраста».  6. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года;  7. Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей»;  8. Консультация «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребёнка».  Январь:   1. Консультация «Виды активного отдыха с ребёнком в зимний период»; 2. Беседа «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»;   3. Консультация "Воспитание любознательности у ребёнка";  4. Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочек?»;  5. Консультация «Правила безопасности для детей, безопасность на дорогах»;  6. Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»;  7. Беседа «Ребёнок и книга»;  8. Консультация «Сказки и их психологическое значение»;  9. Консультация «Играем вместе с детьми».  Февраль:  1.Консультация «Проблема отцовства в современном обществе»;  2. Консультация «Роль папы в воспитании сына и дочери»;  3. Консультация «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников»;  4. Консультация «Хитрая математика для дошкольников»;  5. Беседа с родителями «Что такое ЗОЖ»;  6. Консультация «Создание эффективной предметно – развивающей среды в домашних  условиях»;  7. Консультация «Семейный досуг зимой».  Март:  1. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»;  2. Консультация «Как правильно учить с детьми стихотворение»;  3. Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости»;  4. Беседа «Почему дети разные»;  5. Устный журнал «Светофор» для родителей;  6. Круглый стол «Аспекты отношений между матерью и ребёнком»;  7. Консультация «Игры, которые можно провести дома»;  8. Консультация «Волшебный мир книги». Апрель:  1. Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье»;  2. Консультация «Безопасность детей — забота взрослых»;  3. Консультация «Болезни грязных рук»;  4. Беседа с родителями "Осторожно улица";  5. Консультация «Воспитание ответственности у детей»;  6. Рекомендации родителям о ПДД;  7. Консультация «Главные секреты успешных родителей». Май:  1. Консультация «Чем заняться детям летом?».  2. Консультация «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях»;  3. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период;  4. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;  5. Консультация «Сотворчество в семье». | | | | | | | | | | | |
| Консультации со специалистами по запросу родителей | | | | | | | | | | | |
| **Проведение традиционных мероприятий группы:**  - дни рождения детей  - выставка рисунков «Как мы провели лето»  - концерт, посвящённый «Дню дошкольного работника»  - фотовыставка «Краски осени»  - концерт, посвященный «Дню пожилого человека  - осенний праздник «Осень золотая»  - выставка детских поделок по теме «Чудеса с обычной грядки»  - акция «Давайте жить дружно»  - выставка детских рисунков и поделок по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»  - развлечение «Вместе с мамочкой вдвоём»  - конкурс рисунков «Портрет для мамы»  - акция «Зимняя сказка» (оформление групп)  - выставка творческих работ «Зимние фантазии»  - новогодний праздник «Новогодний карнавал»  - конкурс стихов «Всё для Дедушки Мороза»  - конкурс «Ледяные постройки»  - конкурс творческих работ «Чудеса зимней сказки»  - традиционные игры народов Южного Урала  - фотовыставка «Как это было»  - выставка творческих работ «Мой папа - лучший самый»  - соревнования по лыжным гонкам «Весёлый снеговик»  - физкультурный праздник «Мы мальчишки хоть куда!»  - музыкально – спортивный праздник «Наши защитники» (с участием пап)  - выставка творческих работ «Моя мама»  - праздник - развлечение с мамами и бабушками «8 Марта»  - досуг «Широкая масленица»  - музыкальный досуг «К нам пришла весна»  - театральный калейдоскоп  - досуг «Шутки, песни, стихи»  - выставка творческих работ «Ярмарка космических идей»  - познавательный досуг «День птиц»  - совместный детско – родительский спортивно – музыкальный праздник «День здоровья»  - выставка творческих работ «Пчела мала, да и та трудится!»  - познавательный досуг «Праздник весны и труда»  - тематический досуг «Этих дней не смолкает слава»  - презентация альбома «Солнце, воздух и вода»  - конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»  - музыкально – спортивный досуг «Россия – Родина моя!»  - тематический досуг «Магнитка – стальное сердце Родины»  - конкурс рисунков «Моя семья»  - тематический досуг «День металлурга»  - шоу мыльных пузырей  - спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»  - народные гулянья «Яблочный спас»  - тематический досуг «Урожай у нас хорош» | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + |
| **Вовлечение семей в образовательный процесс** (открытые мероприятия, конкурсы, проекты, круглые столы) | Сентябрь:   1. **Анкетирование родителей:** «Мы и наш ребёнок». **Цель, задачи:** Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг. 2. **Заполнение социального паспорта семьи.** **Цель, задачи:** выявить социальный   статус семей. Результат, продукт: анализ. Ответственные: воспитатель.   1. **Групповое собрание «Уже большие»**. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Знакомство с программой, планом работы на учебный год. **Цель, задачи:** создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление родителей с требованиями программы старшей группы, планом на год; привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями. Результат, продукт: протокол родительского собрания. Ответственные: воспитатель. 2. **Выставка совместных рисунков «Как мы провели лето».** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель. 3. **Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу».** 4. **Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».**   **Цель:** привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию  детей различными методами и способами.   1. **Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени».** 2. **Совместное оформление наглядной информации «Азбука здоровья».** **Цель, задачи:** повышение педагогической культуры родителей; обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей. Результат, продукт: папка с материалами в уголке для родителей. Ответственные: родители.   Октябрь:   1. **Оформление фотовыставки «Мои лучшие друзья».** Результат, продукт:   фотоотчет. Ответственные: воспитатель, родители.   1. **Родительские посиделки. Самопрезентации детей «Вот я какой!».** 2. **Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.** 3. **Выставка совместных творческих работ «Дары осени»**. Цель, задачи: презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель. 4. **Оздоровительная акция «Советы доктора Айболита».** 5. **Участие родителей в музыкальном празднике «Осень золотая». Цель, задачи:** вовлечение родителей в жизнь группы. Результат, продукт:   фотоотчет. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатель, родители.   1. **Оформление выставки совместных творческих работ детей и родителей**   **«Русская деревня».** Ответственные: воспитатель, родители.   1. **Оформление выставки «Бытовой прибор из бросового материала».** Ответственные: воспитатель, родители.   Ноябрь:   1. **Совместный просмотр видеофильмов о дружбе, о России.** 2. **Экскурсия с детьми «Наша улица». Цель:** показать движения транспорта на перекрестке, объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. Ответственные: родители. 3. **Оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров…»** (спорт, питание, витамины). 4. **Вечер-встреча с родителями: Презентация «Копилка добрых дел». Цель:** обмен опытом нравственного воспитания в семье. Ответственные: воспитатели, родители. 5. **Оформление фотовыставки: «Я здоровье берегу».** Ответственные: воспитатели, родители. 6. **Совместное оформление стенгазеты «Наши мамочки!»**.   **Цель, задачи:** порадовать мам в День матери; приобщение пап к работе группы,  эстетическому воспитанию детей. Результат, продукт: стенгазета.  Ответственные: родители, воспитатель.   1. **Творческая мастерская для детей и родителей «Солнышко для мамы»**(в   рамках празднования Дня матери).   1. **Развлечение «Вместе с мамочкой вдвоём». Цель, задачи:** поздравить мам с днём матери. Ответственные: воспитатель, музыкальный работник. 2. **Групповое родительское собрание «Азы духовной жизни в детском саду и семье».** **Цель, задачи:** создать благоприятные условия для работы; ознакомить участников с основными правилами работы; самораскрытие и открытие в себе сторон для взаимодействия; знакомство с лучшим опытом по данной теме. Результат, продукт: создание книги группы. Ответственные: воспитатели, родители.   Декабрь:   1. **Выставка совместных творческих работ «Зимние фантазии».** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых.  Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель. 2. **Совместное создание стенгазеты «В новогоднюю сказку – вместе».** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в жизнь группы. Результат, продукт: стенгазета. Ответственные: родители, воспитатель. 3. **Совместное украшение группы к новому году «Зимняя сказка».** **Цель, задачи:** Приобщение детей и родителей к праздничному оформлению предметно-пространственной среды в группе, развитие художественно-эстетического отношения к окружающему миру. Результат, продукт: организация предметно-пространственной среды. Ответственные: воспитатель, родители. 4. **Участие родителей в Новогоднем празднике.** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в жизнь группы; развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплоченность. Результат, продукт: фотоотчет. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатель. 5. **Конкурс стихов «Все для Дедушки Мороза».** **Цель, задачи:** создание праздничного новогоднего настроения. Результат, продукт: реализация задач социально-эмоционального развития ребенка Ответственные: воспитатель, родители.   Январь:   1. **Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке.** **Цель, задачи:** развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Результат, продукт: организация предметно-пространственной среды на участке. Ответственные: воспитатель, родители. 2. **Конкурс фотогазет «Зимние забавы».** **Цель, задачи:** приобщение родителей к жизни группы. Результат, продукт: фотогазеты. Ответственные: родители, воспитатель. 3. **Совместное проведение недели «Зимних игр и забав» с родителями.** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в жизнь группы. Результат, продукт: фотоотчет. Ответственные: воспитатель, родители. 4. **Выставка совместных творческих работ «Чудеса зимней сказки».** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель.   Февраль:   1. **Совместное оформление наглядной информации «О мальчиках и папах».** **Цель, задачи:** повышение педагогической культуры родителей. Результат, продукт: папка с материалами в уголке для родителей. Ответственные: родители. 2. **Открытие мини-музея воинской доблести.** **Цель, задачи:** Воспитание нравственно-патриотического сознания детей. Результат, продукт: реализация задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников; экспонаты музея. Ответственные: родители, воспитатель. 3. **Фотовыставка «Мой папа – воин».** **Цель, задачи:** формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к отцу; привлечение родителей к жизни группы. Результат, продукт: фотовыставка. Ответственные: родители, воспитатель. 4. **Выставка совместных творческих работ «Мой папа – лучший самый».** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель. 5. **«Папины уроки» — организация совместной деятельности в группах с отцами воспитанников.** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в совместную деятельность. Результат, продукт: фотоотчет. Ответственные: воспитатель, родители. 6. **Музыкально – спортивный праздник «Наши защитники».** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в совместную деятельность. Результат, продукт: конспект, фотоотчет. Ответственные: воспитатель физкультуры, воспитатель, музыкальный руководитель. 7. **Мастер – класс «С идеалом отца все деянья сверять». Цель:** создать благоприятные условия с семьями воспитанников; актуализировать тему роли отца в воспитании ребёнка в семье, развивать компетентность отцов в вопросах воспитания детей, познакомить отцов с формами, средствами, приёмами воспитания.   Март:   1. **Совместное оформление наглядной информации «Растим будущую женщину».** **Цель, задачи:** повышение педагогической культуры родителей. Результат, продукт: папка с материалами в уголке для родителей. Ответственные: родители. 2. **Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные»** **Цель, задачи:** формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к матери; привлечение родителей к жизни группы. Результат, продукт: фотовыставка. Ответственные: родители, воспитатель. 3. **Выставка совместных творческих работ «Моя мама», «Мамина мама».** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель. 4. **«Мамины уроки» — организация совместной деятельности с мамами воспитанников.** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в совместную деятельность. Результат, продукт: фотоотчет. Ответственные: воспитатели, родители. 5. **Участие родителей в празднике, посвященном женскому дню.** **Цель, задачи:** вовлечение родителей в жизнь группы; развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплоченность. Результат, продукт: фотоотчет. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатель. 6. **Творческая лаборатория «Материнство – это и великая радость, и великое познание жизни». Цель:** создать благоприятные условия с семьями воспитанников, закрепить навыки самоанализа и самовыражения участников встречи, выработать и закрепить навыки общения, взаимопонимания, конструктивного взаимодействия между детьми, умение находить выход из трудных ситуаций, адекватные способы выражения претензий близким людям.   Апрель:   1. **Совместное оформление наглядной информации «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»** **Цель, задачи:** приобщать родителей к активной жизни в группе. Результат, продукт: папка с материалами в уголке для родителей. Ответственные: родители, воспитатель. 2. **День открытых дверей.** **Цель, задачи:** Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами; дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе; воспитывать уважение к воспитателям, интерес к воспитательно-образовательному процессу. Результат, продукт: фотоотчет, план проведения. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, специалисты. 3. **Участие в субботнике «Чистый город».** **Цель, задачи:** Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду. Результат, продукт: организация предметно-пространственной среды на территории учреждения. Ответственные: воспитатель, родители. 4. **«Веселые перебежки» соревнования с участием родителей – в рамках Дня Здоровья** **Цель, задачи:** приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни. Результат, продукт: решение задач по здоровьесбережению дошкольников. Ответственные: воспитатель физкультуры, воспитатель. 5. **Выставка совместных творческих работ «Ярмарка космических идей».** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: Родители, воспитатель.   Май:   1. **Выставка совместных творческих работ «Пусть всегда будет солнце!» ко Дню Победы.** **Цель, задачи:** презентация совместного творчества детей и взрослых. Результат, продукт: оформление выставки. Ответственные: родители, воспитатель. 2. **«Мы туристы» — поход с родителями.** **Цель, задачи:** Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, решение задач физического развития детей; привлекать к отдыху на природе; воспитывать дружеские отношения между детьми, родителями, воспитателями. Результат, продукт: реализация задач по здоровьесбережению. Ответственные: воспитатель физкультуры, воспитатель, родители. 3. **Совместное оформление наглядной информации «Моя семья».** **Цель, задачи:** формировать ценность семейного воспитания. Результат, продукт: папка с материалами в уголке для родителей. Ответственные: родители. 4. **Анкетирование «Я — в детском саду»** **Цель, задачи:** отзывы родителей об итогах учебного года. Результат, продукт: анализ анкет. Ответственные: старший воспитатель, воспитатель. 5. **Групповое родительское собрание «Что сумели сделать за год».** **Цель, задачи:** подведение итогов усвоения программы старшей группы; дать информацию об успехах детей на конец учебного года; дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Результат, продукт: протоколы родительских собраний. Ответственные: старший воспитатель, воспитатель. | | | | | | | | | | | |
| **Совместное создание и обогащение предметно – развивающей среды** для детей в группе и на участке | Ежемесячно в течение всего учебного года | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Обязанности воспитателя** | **Обязанности младшего воспитателя** |
| 7.00 – 8.30 | Готовит групповое помещение к приёму детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха; создаёт тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком; осуществляет приём детей; проводит индивидуальные беседы с родителями, короткие консультации; организует самостоятельную и игровую деятельность детей; осуществляет подготовку к занятиям; проводит индивидуальную работу с детьми; проводит утреннюю гимнастику; организует и руководит трудовой деятельностью детей. | Проводит влажную уборку.  Поддерживает тёплую, дружескую атмосферу в группе;  помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время когда воспитатель принимает других детей; совместно с воспитателем регулирует двигательную активностью каждого дошкольника, учит детей элементарным правилам вежливости. |
| 8.30 – 9.00 | Осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед приёмом пищи; осуществляет контроль за гигиеническими процедурами у детей; следит за правильной сервировкой столов, организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения.  Завтрак: воспитывает самостоятельность, навыки культурного приёма еды, культурно – гигиенические навыки, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; знакомит детей с названиями блюд на завтрак. | Осуществляет санитарно – гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук); сервирует столы, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой, знакомит детей с меню на завтрак;  Получает завтрак и раздаёт пищу; совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи; культурно – гигиенические навыки; моет посуду. |
| 9.00 - 10.00 | Организует педагогически целенаправленные условия воспитания и обучения детей;  Проводит НОД: формирует интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности, обеспечивает своим руководством современный переход детей на более высокий уровень развития и обучения; воспитывает у детей умение наблюдать за действиями других детей, слушать один другого; развивать интерес к народному творчеству, национальной культуре. | В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников; по мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, убирания их после занятия. |
| 9.50 – 12.15 | Подготовка к прогулке и прогулка: оказывает детям помощь в процессе одевания и раздевания по её окончании; воспитывает у детей самостоятельность, чувства взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены; планирует содержание деятельности детей на прогулке с учётом времени года, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей; организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми; организует рациональную двигательную активность, содействует развитию физических качеств детей, следит за равномерным распределением физической нагрузки; создаёт условия для организации самостоятельной деятельности детей; наблюдает за самостоятельной деятельностью детей на участке, а в случае необходимости осуществляет ненавязчивое руководство этой деятельностью; заводит детей в группу. | Оказывает детям помощь в процессе одевания и раздевания по её окончании; в сотрудничестве с воспитателем и под её руководством воспитывает у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены; участвует в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походах; по окончании прогулки по мере необходимости просушивает одежду детей. |
| 12.15 – 12.25 | Организует самостоятельную деятельность детей по выбору и по интересам. | Осуществляет санитарно – гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук); знакомит детей с меню на обед. |
| 12.25 – 12.55 | Подготовка к обеду и обед: осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед приёмом пищи; осуществляет контроль за гигиеническими процедурами у детей; следит за правильной сервировкой столов, организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения; знакомит детей с названиями блюд на обед; воспитывает самостоятельность, навыки культурного приёма пищи, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | Сервирует столы, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой, знакомит детей с меню на обед; получает обед и раскладывает пищу; совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи |
| 12.55 – 15.00 | Помогает детям подготовиться ко сну, укладывает детей спать; следит за температурным режимом в спальне и игровой комнате, создаёт спокойную обстановку во время сна детей, наблюдает за их сном; готовится к методическим мероприятиям, изготавливает пособия, занимается самообразованием, оформлением родительского уголка, работает с документацией; проводит санитарно – гигиеническую обработку оборудования для игры и игрушек. | Следит за температурным режимом в спальне, разбирает кровати, поддерживает благоприятную, спокойную обстановку во время сна; моет посуду и групповую комнату после обеда, проветривает помещение; помогает воспитателю в изготовлении пособий; оказывает воспитателю помощь в санитарно – гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек. |
| 15.00 – 15.15 | Осуществляет постепенный подъём детей после сна; организует и проводит закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей. | Совместно с воспитателем осуществляет постепенный подъём детей после сна; совместно с воспитателем организует и проводит закаливающие процедуры. |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику и полдник: осуществляет контроль за гигиеническими процедурами у детей; организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения; воспитывает навыки культурного приёма пищи, умение пользоваться салфеткой. | Получает полдник; совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой; формирует навыки культуры приёма пищи. |
| 15.30 – 15.55 | Проводит НОД: формирует интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности, обеспечивает своим руководством современный переход детей на более высокий уровень развития и обучения; воспитывает у детей умение наблюдать за действиями других детей, слушать один другого; развивать интерес к народному творчеству, национальной культуре. | В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников; по мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, убирания их после занятия. |
| 15.50 – 18.00 | Подготовка к прогулке и прогулка: оказывает детям помощь в процессе одевания и раздевания по её окончании; воспитывает у детей самостоятельность, чувства взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены; планирует содержание деятельности детей на прогулке с учётом времени года, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей; организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми; организует рациональную двигательную активность, содействует развитию физических качеств детей, следит за равномерным распределением физической нагрузки; создаёт условия для организации самостоятельной деятельности детей; наблюдает за самостоятельной деятельностью детей на участке, а в случае необходимости осуществляет ненавязчивое руководство этой деятельностью; заводит детей в группу. | Оказывает детям помощь в процессе одевания и раздевания по её окончании; в сотрудничестве с воспитателем и под её руководством воспитывает у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены. |
| 18.00– 18.20 | Подготовка к ужину и ужин: осуществляет контроль за гигиеническими процедурами у детей; организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения; воспитывает навыки культурного приёма пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфеткой. | Сервирует столы, получает ужин и раскладывает пищу; совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи. |
| 18.20 – 19.00 | Наблюдает и организует самостоятельные игры детей; создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным особенностям детей; содействует формированию игрового коллектива и становлению в этом коллективе личности каждого ребёнка; создаёт эмоционально – стабильную обстановку во время игры; подводит совместно с детьми итоги дня. |  |

**Мониторинг образовательной деятельности**

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие ребёнка по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мир социальных отношений  ***:*** | Ценностное отношение к труду | Игра | | | Безопасное поведение в быту, социуме, природе |
| Сюжетно-ролевые | Режиссёрские | Дидактические |
| ***Эмоции:***  -знает разнообразное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;  -владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;  -понимает то, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.  ***Взаимоотношения и сотрудничество:***  - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам уважение к взрослым;  -умеет при поддержке взрослого в совместной деятельности принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям;  -осваивает разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально вместе со всеми;  - оценивает результат совместных действий.  ***Правила культуры поведения, общение со взрослыми и сверстниками***  -знает правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам;  -применяет культурные формы общения: обращается к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращается с просьбой, самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за помощь и заботу;  -быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам;  -в разговоре смотреть на собеседника говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении;  -оценивает поступки с позиции правил культуры поведения и общения.  ***Семья:***  -имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца;  -понимает то, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;  -знает некоторые семейные традиции, любимые занятия членов семьи;  -имеет представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному, правила отношения к пожилым людям в семье | ***Труд взрослых и рукотворный мир:***  -знает профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;  -понимает роль современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;  -уважает труд родителей.  -имеет представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.  ***Самообслуживание и детский труд:***  -самостоятелен в самообслуживании;  -имеет представление о роли самообслуживания в заботе о здоровье;  -участвует в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям;  -распределяет коллективную работу по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса;  -имеет представление о ручном труде и конструировании;  - умеет создавать поделки из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, изготавливает игрушки в технике оригами. | - проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является  отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики;  -самостоятельно участвует в создание игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок  и предметов-заместителей до игры или по ее ходу;  -придумывает целостные сюжетные события в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривает части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия;  -проявляет способность передавать действия, отношения характеры и настроения персонажей;  -самостоятельно или с небольшой помощью взрослого согласовывает общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры | самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании  литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений, придумывание новых сюжетов по аналогии с известными;  -понимает необходимость изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигает игрушку по игровому полю,  имитирует движения персонажей, использует звукоподражание, комментирует события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивает поступки героев;  -проявляет творчество при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом) | -умеет принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата;  - действует в игре согласованно, соблюдает очередность действий, проявлять выдержку;  - самостоятельно объяснять сверстнику хода решения игровой задачи;  -знает нескольких игр с правилами, и уметь их организовать;  -проявляет инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий | -имеет представление о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья;  -имеет представление о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус);  -знает правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги;  -знает сигнал светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта;  -знает правила поведения с незнакомыми людьми |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Познавательное развитие» № 1 (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие сенсорной культуры | | | | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем |
| Цвет | Форма | Размер | Материалы и признаки |
| - Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплые и холодные оттенки;  - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя) | - Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция);  - освоил способ воссоздания фигуры из частей, деление фигуры на части;  - умеет выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).  -использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (значок в форме ромба) | -Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (стакан глубже чашки) | -Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (книга тяжелее тетрадки) | ***Отношения:***  - использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое);  - умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.  ***Часть и целое:***  - понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.  ***Числа и цифры:***  - умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;  - освоил измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результат числом и цифрой;  - увеличивает и уменьшает числа на один, два, присчитывает и отсчитывает по одному;- знает состав чисел из двух меньших |
| -Выделяет сходство и отличие между группами предметов;  - проявляет умение сравнивать предметы, выделяет 3-5 признаков сходства и отличия;  - группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки | | | |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Познавательное развитие» № 2 (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок открывает мир природы | Первичные представления | Первичные представления |
| ***Живая природа:***  - увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов;  - умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);  - обнаруживает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);  - сравнивает растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства;  - устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.);  - знает о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);  - знает особенности жизни живых существ в определенной среде обитания;  - устанавливает стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста;  - знает о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливает причины их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).  ***Неживая природа:***  - Знает о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства);  -Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимает причины этих явлений;  - понимает разнообразные ценности природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);  - знает правила поведения в природе | ***О себе и семье:***  - знает о себе: имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес;  - овладел некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условия их нормального функционирования;  - знает о семье: увлечения членов семьи, профессии родителей.  ***О других:***  - интересуется людьми разного пола и возраста;  - понимает особенности проявления характерных мужских и женских качеств;  - умеет оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности;  - освоил разнообразие мужских и женских имен, происхождение некоторых имен, имени и отчества;  - имеет представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.  ***О профессиях:***  - знает профессии родителей;  - понимает труд людей - основа создания богатства окружающего мира | ***О Родном городе*** знает:  - название родного города (села), его особенности (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности);  - названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений, магазины, поликлиники, больницы, кинотеатры, кафе;  - правила поведения в общественных учреждениях города.  ***Родная страна:***  *-*проявляет интерес к родной стране;  - знает столицу, государственный флаг и герб;  - знает основные государственные праздники России, яркие исторические события, героев России;  - понимает многообразие россиян разных национальностей - особенности их внешнего вида, одежды, традиций.  ***Многообразие стран и народов мира:***  - знает о других странах и народах мира*;*  - понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;  - интересуется жизнью людей в разных странах, сказками, песнями, играми разных народов;  - толерантен по отношению к людям разных национальностей;  - понимание, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой;  - понимает, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Речевое развитие» № 1 (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Связная речь | | Грамматический строй речи | Развитие речевого творчества | Речь как средство общения и культуры | Книжная культура, детская литература |
| Монологическая речь | Диалогическая речь |
| - Пересказывает литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям,  правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью;  - с помощью воспитателя определяет и воспроизводит логику описательного рассказа;  - в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия; сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;  - с помощью воспитателя строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования:  экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка  (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);  - в повествовании отражает типичные особенности  жанра сказки или рассказа | Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги | Грамматически правильно использует в речи:  - несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо);- слова, имеющие  только множественное или только единственное число (ножницы, очки);  - глаголы  «одеть» и «надеть»;  - существительные множественного числа в родительном падеже;  - образует слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка,  масленка), приставками (подснежник, подосиновик) | Проявляет интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов:  - придумывает продолжения и окончания к рассказу,  рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели;  - внимательно  выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно  исправляет их;  - использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в  процессе совместных игр, в повседневном общении. | - Освоил этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетное взаимодействие в общественных местах (в театре, музее, кафе);  - освоили  использует невербальные средства общения: мимика, жесты, позы;  - участвует в  коллективных разговорах, использует принятые нормы вежливого речевого общения  (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое  высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения) | - воспринимает классические и современные поэтические произведения  (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки,  басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы);  - проявляет интерес  к рассказам и сказкам с нравственным содержанием;  - понимает образность и выразительность языка литературных произведений;  - проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий) |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Речевое развитие» № 2 (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Активный словарь | Звуковая и интонационная культура речи,  фонематический слух | Звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылка обучения грамоте |
| - называет:названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качества их выполнения; личностные характеристики человека *(честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый,честный, ит.д.), оттенки цвета *(розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов *(погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);  - объединяет предметы в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты);  - умеет находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов | - Освоил чистое произношение сложных звуков (Л, Р);  - упражняется в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;  - использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания) | - Знает о существовании разных языков;  - освоил термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;  - умеет: делить на слоги двухтрехслоговые слова;  - осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова; составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении;  - развита мелкая моторика кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развития детей по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распознавание, понимание, анализ характера музыки | Владение элементарными вокальными приемами | Двигательные способности | Использование звуковых сенсорных предэталонов | | |
| Динамика | Тембр | Темп |
| - Развиты представления о первичных жанрах музыки  (песня, танец, марш);  - различает выразительность музыки: отличает смену характеров (торжественный и шуточный), сравнивает чувства, эмоции, переданные в музыке, сравнивает контрастные музыкальные образы;  - понимает форму произведения (одно-, двухчастное);  - различает изменения контрастных средств музыкальной выразительности, создающих музыкальный образ, сравнивает их (ладовая окрашенность, ритмические и динамические особенности, темп, тембровая окраска) | - Различает высокие и низкие звуки в интервалах квинты, кварты, терции;  - привыкает пользоваться слуховым контролем и начинает произвольно владеть голосом;  - самостоятельно может исполнить песню, соблюдая ее мелодические и ритмические особенности | - Обращает внимание на смену движений в соответствии с изменением характера музыки в различных частях игры, танца, на взаимодействие двух музыкальных образов и передачу их в движениях;  - движения становятся более свободными и выразительными, а в сюжетных играх, танцах – более осмысленными и управляемыми, более сложными и уверенными;  - имеет достаточный запас игровых и танцевальных умений, свободно ориентируется в пространстве, достаточно легко выполняет основные движения;  - с удовольствием включается в творческие игровые ситуации, в свободные пляски;  - придумывает свои танцы, на основе знакомых движений | Различает динамические оттенки: форте, меццо форте, пиано, меццо пиано | Различает тембры духовых, медных, струнных, щипковых, ударных, звенящих инструментов | Различает быстрый, умеренно быстрый, умеренный темп |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(Художественная литература) (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Читательский интерес | Литературный текст | Творческая деятельность на основе литературного текста |
| - Стремится к постоянному общению с книгой, выражает удовольствие при слушании литературных произведений;  - проявляет избирательное отношение к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремится объяснить свой выбор | - Освоил умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте;  - понимает литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремится дать оценку его поступкам;  -понимает настроение произведения, чувствует его эмоциональный подтекст;  - проявляет внимание к языку, осознанное отношение к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора) | - Освоил способы передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности;  - проявляет желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие;  - сохраняет в пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использует в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.);  - проявляет активность и самостоятельность в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Изобр. искусство) (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изобразительное искусство | Представление и опыт восприятия произведений искусства | Продуктивная деятельность и детское творчество | | Коллективно-творческая работа |
| изобразительно-выразительные умения | технические умения |
| - Откликается и замечает красоту окружающего мира;  - дифференцированно воспринимает многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах;  - самостоятельно и последовательно  анализирует произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное,  обобщенное;  - различает произведения искусства разных видов, понимает специфику разных видов искусства | - Эмоционально откликается, понимает художественный образ, идею произведения, устанавливает связь между образом, сюжетом; выделяет настроение произведения, отношение автора к изображенному;  - выделяет средства выразительности разных видов искусства;  -различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);  - уважительно относится к промыслам родного края, к художественному наследию России;  - имеет представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства;  - знает и стремится соблюдать правила поведения в музее | В изображении **предметного** мира передает сходства с реальными объектами;  при изображении с натуры передает характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов;  - при изображении сказочных образов передает признаки необычности в **сюжетном изображении**  - передает отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображает предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисует линию горизонта.  **В декоративном** изображении создает нарядные, обобщенные образы; украшает предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении | **В рисовании** применяет разнообразные изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры);  - создает новые цветовые тона и оттенки;  - пользуется палитрой, техникой кистевой росписи; передает оттенки цвета;  -регулирует силу нажима на карандаш;  - освоил разные изобразительные живописные и графические техники: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.  **В аппликации** использует разнообразный материал: бумага разного качества и свойств, ткани, природный и бросовый материал;  - знаком с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации;  - умеет создавать коллажи.  **В лепке** использует разнообразные и дополнительные материалы для декорирования, лепит конструктивным и смешанным способом; создает многофигурные и устойчивые конструкции; объемные и рельефные изображения; использует разные инструменты, передает фактуру, сглаживает поверхность предмета; вылепливает мелкие детали.  **В конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения;  - создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции;  - создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям;  - знаком с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.  Конструирование из бумаги: создает интересные игрушки для самостоятельных игр с водой и ветром;  - освоил способы конструирования из бумаги, приемов оригами; читает схемы сложения.  Конструирование из природного и бросового материала: умеет выделять выразительность природных объектов;  - освоил способы крепления деталей, использования инструментов;  - стремится к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр | Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ; старается адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушивается к оценке и мнению взрослого |

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Физическое развитие» (старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная деятельность | Здоровый образ жизни, его элементарные нормы и правила |
| **Построения и перестроения** выполняет:  порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.  **Общеразвивающие упражнения** выполняет:  Четырехчастные, шестичастныетрадиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией;  - возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела;  - способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами;  - подводящие и подготовительные упражнения;  - имеет представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.  **Ходьба:** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.  **Бег** на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа;  - бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности;  - бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза);  - челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).  **Прыжки:**На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м;  - прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см);- подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки;  - прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м;  - прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место;  - прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.  **Катание, бросание, метание** «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами):  - прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами;  - бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд;  - отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м);  - перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю);  - метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.  **Ползание и лазание:**  - ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке;  - подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне;  - ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна);  - подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см);  - лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног;  - лазанье ритмичное, с изменением темпа;  - лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.  **Подвижные игры:** с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельно проводит подвижные игры. **Спортивные игры**: ребенок знает правила спортивных игр:  -*Городки.* Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).  - *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.  -*Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.  -*Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Играет по упрощенным правилам.  **Спортивные упражнения:** скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках | - Знает признаки здорового и нездорового человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека;  - знает правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки;  - знает особенности правильного поведения при болезни;  -оказывает посильную помощь при уходе за больным родственником дома; - знает некоторые правила профилактики и охраны здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, движения);  - имеет представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания |