**Методическая разработка занятия по изобразительной деятельности «Чудесные узоры».**

**Рисование в технике эбру с детьми среднеговозраста**

**«Чудесные узоры»**

Цель: продолжать знакомить детей с элементами техники рисования на воде «эбру», закрепить умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования на воде-эбру;

- учить детей смешивать краски;

-набирать краску на спицу;

 -закрепить навык вытягивания пятна в косы пользуясь спицей.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности, навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми, желание прийти на помощь.

- воспитывать любознательность, инициативность, уверенность в себе, умение самостоятельно мыслить, аккуратность.

 Развивающие:

- развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук.

- умение работать совместно;

- формировать мотивацию к изобразительной деятельности.

Оборудование: игрушка Хрюша (поросёнок);стол для рисования в технике эбру, принадлежности для рисования (веерная кисть, тонкие кисти 1, раствор для рисования, палитра для каждого ребенка, краски для рисования в технике «эбру»), фартуки, нарукавники, салфетки.

Воспитатель обращает внимание детей на чей то плач. В приёмной комнате дети находят Хрюшу (игрушка-поросёнок).

В.-ль: Хрюша, ты почему плачешь? Он говорит, о том, что у Степашки день рождения. Хотел подарить ему подарок, но у него нашлась картонная коробочка только такая-серая (показывает коробку из картона). Ну разве в такую можно уложить подарок. Ведь она не праздничная и не красивая. Ребята, мы можем чем- то помочь Хрюше? У кого есть идея?

(предложения детей).

В.-ль: Не печалься, Хрюша! Вот сколько идей есть у наших ребят. Здорово вы придумали разукрасить коробку в технике эбру. А кто скажет, что для этого нам потребуется? Возможно, какие-то инструменты прийдут нам на помощь? (дети перечисляют инструменты для рисования на воде).

Но у нас только шесть цветов. - Жаль, что у нас так мало красок, где же взять оранжевый, фиолетовый, розовый и т. д.? (Дети высказывают свои предположения: смешать различные краски друг с другом, чтобы получить новый цвет). Проблемная ситуация: - Но ведь краски на воде не смешиваются, что делать? (Ответы детей: Смешать краски на палитре, на листе бумаги, на тарелочке).

Воспит.:- Оля, какой цвет хотела бы получить ты? Какие краски ты будешь смешивать? (Фиолетовый: красную и синюю; зеленый: желтую и синюю; розовый: красную и белую и т. д.). Поощрять желание детей смешивать краски по собственную выбору. Дети проверяют сказанное, смешивая краску на палитре.

Ну, а чтобы наши пальчики не устали, нужно их как следует размять (пальчиковая гимнастика):

Наши чудные цветки -Раскрываются пальчики

Распускают лепестки -Кисти рук поворачиваются вправо-влево

Ветерок чуть дышит, -Тихонько шевелить пальчиками

Лепестки колышет -Раскачиваются

Закрывают лепестки, -Сомкнуть пальцы вместе в бутон

Головой качают -Круговые движения кистями рук

Тихо засыпают… -Кисти рук опустить вниз

Воспит.: -Ну, а теперь за работу! Сначала воспользуемся веерной кистью и обмакнём ее в любимую краску (дети выбирают свою любимую краску). (Дети параллельно с воспитателем приступают к работе).

Воспит.: -Моя любимая краска желтая - цвета солнца и весенних одуванчиков. Петя, а какую краску выбрал ты? (Красную). А что бывает красного цвета?

 - Теперь, легонько постукивая об указательный палец другой руки, разбрызгаем краску по всей поверхности воды. Промоем кисточку в стакане и обмакнем в другую краску, снова разбрызгаем краску по воде. Что происходит с красками на воде? (Краски растекаются и не смешиваются). - Тоненькой кисточкой поводим по поверхности воды. Саша, на что похожи эти узоры? (Дети воображают, фантазируют). Ребята, вы, как бы растягиваете по воде эти капельки. Они складываются в удивительные узоры. Не торопитесь, эта техника рисования торопыжек не любит.

Ну вот, у вас у всех получились удивительные узоры. Теперь можно перевести на бумагу. Кто помнит правило переноса? (укладываем лист осторожно на поверхность воды, считаем до 10, берём двумя руками за уголки листа, перетягиваем об бортики лист)

Ну вот, какие чудные узоры у вас получились. Не похожи эти узоры друг на друга. А теперь следует отложить наши работы до полного высыхания.

А теперь, мы с вами обклеим своими работами коробочку. И у нас получилась какая упаковка? (подарочная, праздничная, пёстрая, яркая)

Ребята, как вы думаете, мы помогли Хрюше? (ответы детей). А какое настроение у него сейчас? А какое было?

Вот здорово!