**Педагог современной школы**

 Система современного образования в России предъявляет к мастерству педагогу определенные требования [5]. Одним из направлений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) является подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы [4]. В рамках данного направления [Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/) был выпущен профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В данном стандарте подробно расписаны все компоненты профессионально-личностного развития педагога [3].

 В концепции С.К. Бережной ключом к профессиональному росту педагога является его опыт интеллектуальной деятельности, а движущей силой выхода на ту или иную ступень профессионального развития – опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности [1]. Рассматривая профессиональную компетентность педагога как разноуровневую форму активности с определённой видовой и процессуальной структурой; часть жизненного пути педагога, в ходе которого на основе субъективных (личностных) и объективных (социальных) факторов он осуществляет альтернативный выбор направленности своего профессионального роста, его целей и средств достижения; целостный непрерывный, ступенчатый процесс развития, результат которого – опыт профессиональной деятельности, представляемый совокупностью знаний, опыта деятельности, автор огромное значение придаёт активности учителя, полагая, что чем выше её уровень, тем выше ступень его профессионального развития.

 Другими словами для того чтобы совершенствоваться в профессиональной сфере педагог должен быть заинтересован в этом, находить пути и формы повышения своего профессионализма.

 С целью обогащения знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и совершенствования психолого-педагогических умений, связанных с изучением и учётом этих особенностей в учебно-воспитательном процессе без ущерба для педагогического процесса (без отрыва от производства) я активно использую дистанционное образование. Дистанционное образование предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet.

 А. В. Сиденко и А. В. Хуторской считают, что основная идея такого обучения – дистантное обучение на основе активной познавательной и творческой деятельности слушателей, оно способствует развитию таких педагогических умений, как чувство эмпатии, проектировочные, коммуникативные умения, способность педагога к рефлексии [2].

 Умение использовать современные цифровые технологии для повышения своего профессионализма позволяет принимать участие в различных формах такого обучения: участие в педагогических веб-конференциях, онлайн семинарах, в вебинарах, дистанционных курсах, мастер-классах, ведение своего сайта, общение в педагогических сообществах и т.п. Данная форма не только способствует экономии времени педагога, но и открывает перед ним массу возможностей: обмен опытом не только с педагогами своего учреждения, но и педагогами города, других городов, областей. Онлайн обучение у ведущих специалистов в тех или иных областях педагогики и психологии из таких городов как Москва, Санкт-Петербург и др. позволяет экономить не только время, но и денежные средства на поездку.

 В настоящее время многие институты и университеты такие как: Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский гуманитарный институт имени Е.Р. Дашковой, Московский университет имени С.Ю. Витте, Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии, Новосибирский государственный педагогический университет и др. предлагают дистанционное обучение, что также, несомненно, дает большие возможности для переподготовки и повышения своей профессиональной компетенции.

 Проявляя гибкость к меняющимся условиям современной системы образования, следя за нововведениями, изучая опыт других педагогов, анализируя свою педагогическую деятельность и постоянно повышая профессиональные навыки, современный педагог имеет возможность качественно реализовывать требования ФГОС СО, помогать детям быть активными участниками образовательного процесса.

**Литература**

1.Бережная, С.К. [Вариативная, ступенчатая система непрерывного повышения квалификации педагогических работников](http://periodika.websib.ru/node/7975) // Школьные технологии. - 2001. - № 3. – С. 134.

2.Сиденко, А. В. Хуторской, А. В. Система распределенного повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / А. В. Сиденко, А. В. Хуторской // Режим доступа: http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/320304-1-udk-3701-sistema-raspredelennogo-povisheniya-kvalifikacii-pedagogov-hutorskoy-andrey.php

# 3.[Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/#dst100010>. – Загл. с экрана.

# 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://минобрнауки.рф. – Загл. с экрана.

# 5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // www. consultant.ru / document / cons \_ doc \_ LAW \_ 140174 / – Загл. с экрана.