**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**средняя общеобразовательная школа №606 с углубленным изучением английского языка**

**ПУШКИНСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Развитие творческого мышления»**

направление **интеллектуальное**

для 2 «А» класса

на 2018 – 2019 учебный год

автор-составитель:

Науменко Валентина Георгиевна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программавнеурочной деятельности по интеллектуальномунаправлению «Развитие творческого мышления» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Регламентирующие документы:

- ФЗ от 29.12.2012№273 « Об образовании в РоссийскойФедерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 06 октября 2010 г № 373;

- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав ГБОУ средняя общеобразовательная школа №606 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6до10лет.

Курс включает 238занятий: 1занятие в неделю, в первом классе-33занятия, во2 – 4 классах-по 68 занятий за учебныйгод.

1. **Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.**

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слаборазвиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Отличительными особенностями являются**:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельностипредполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения**программы курса,воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

**2.Цели и задачи программы.**

**Цель:**развитие познавательных и творческих способностей учащихсяна основе системы развивающих занятий.

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Задачи:** развитие познавательных, творческих способностей и общеучебных умений и навыков.

**Описание ценностных ориентиров содержанияпрограммы:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**3.Отличительные особенности программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 40-45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становлениеразвитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяютсязанимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.,что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темыи формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятийразработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а)двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основевкаждомклассе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строяпростейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого заданияпроисходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцентделается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* + дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  + выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  + вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  + выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  + выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
  + деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  + складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоениясамих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**4. Формы и методы работы.**

Назанятияпо данной программево**2классе**отводится40 -45минут.

1. «Мозговаягимнастика»(2-3минуты)
2. Разминка(3-5минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей,- памяти, внимания, воображения(15минут)
4. Веселая переменка(3-5минут)
5. Логически-поисковыеитворческиезадания(10-15минут)

Во2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

1. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку».Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

**Основные принципы распределения материала:**

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;
* 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**5. Планируемые результаты освоенияпрограммы.**

**Личностными результатами** изучения курсаявляется формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,*делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельностис помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результатесовместнойработы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейшихмоделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курсаявляются формирование следующих умений.**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

1. **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курсаположены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ностиоцениваютсяпо трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителямикак значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то естьв защищенной, дружественнойсреде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихсяпо методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
* **Итоговый** контрольв формах
* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания.
* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решитьв ходе осуществлениядеятельности.

Содержательный контроль и оценкарезультатовучащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускаетсравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятийможно использовать следующие показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

1. **Содержание программы.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироватьсяв пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятияпредметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игрыпо развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражненияпо развитию точностии быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитиеспособности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравниватьпредметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено спомощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формированиеумения давать несложные определения понятиям.

**Учебно – методическая литература**

Для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов(и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. ХолодоваО. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическоепособие1-4классы.- М.:РОСТ книга.

Для учащихся

Рабочие тетради в 2 частях**.** Холодова О. Юным умникам и умницам. – М.:РОСТ книга.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема занятия | Элементы содержания занятия | Теория | Практика |
| План | Факт |
| 1-2 | 1 неделя |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Развитие концентрации внимания.  Игра «Внимание».  Логически - поисковые задания. Закономерности. | 1 | 1 |
| 3-4 | 2 неделя |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 5-6 | 3 неделя |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 7-8 | 4 неделя |  | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма | 1 | 1 |
| 9-10 | 5 неделя |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникурсальные фигуры | 1 | 1 |
| 11-12 | 6неделя |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Решение буквенно-цифровых ребусов | 1 | 1 |
| 13-14 | 7неделя |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно – образного мышления.  Развитие быстроты реакции | 1 | 1 |
| 15-16 | 8 неделя |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 17-18 | 9 неделя |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия,фантазёр, изографы, числографы, уникурсальные фигуры | 1 | 1 |
| 19-20 | 10 неделя |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 21-22 | 11  неделя |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 23-24 | 12 неделя |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 25-26 | 13 неделя |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | 1 | 1 |
| 27-28 | 14  неделя |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | 1 | 1 |
| 29-30 | 15 неделя |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Отработка понятий: загадки,однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | 1 | 1 |
| 31-32 | 16 неделя |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 33-34 | 17 неделя |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 35-36 | 18 неделя |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | 1 | 1 |
| 37-38 | 19 неделя |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Развитие наглядно – образного мышления.  Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы  Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри. | 1 | 1 |
| 39-40 | 20 неделя |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 41-42 | 21  неделя |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | 1 |
| 43-44 | 22 неделя |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 45-46 | 23  неделя |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 1 |
| 47-48 | 24 неделя |  | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие способности рассуждать | Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы | 1 | 1 |
| 49-50 | 25 неделя |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 | 1 |
| 51-52 | 26  неделя |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 | 1 |
| 53-54 | 27 неделя |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей |  | 1 | 1 |
| 55-56 | 28 неделя |  | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | Игры и упражнения на развитие воображения | 1 | 1 |
| 57-58 | 29 неделя |  | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | Игры и упражнения на развитиебыстроты реакции, логического мышления, внимания | 1 | 1 |
| 59-60 | 30 неделя |  | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 | 1 |
| 61-62 | 31 неделя |  | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | Игрыи упражнения на развитие внимания, памяти, речи, мышления | 1 | 1 |
| 63-64 | 32 неделя |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 | 1 |
| 65-66 | 33  неделя |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 | 1 |
| 67-68 | 34 неделя |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей | Игры и упражнения на развитиебыстроты реакции, логического мышления. | 1 | 1 |

3.Приложение

**3.1.Лист корректировки учебной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |