Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия города Благовещенска»

Конспект

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи

Тема: Звук [Х]

Воспитатель: Лазарева Светлана Сергеевна

Г. Благовещенск 2019.

Цель: расширять представление о звуке [Х]

расширять представление о звуке [Х]

Задачи:

Образовательные: закреплять умение делать звуковой, выявлять акустические характеристики звука. Совершенствовать опыт чтения слогов.

Развивающие: развивать связную речь, фонематические представления.

Воспитательные: воспитывать терпеливость, старательность в выполнении самостоятельных заданий.

Оборудование: Чемодан, халат, туфли, чалма, зеркала на каждого ребенка, обозначение буквы Х, карточки со слогами ХА, ХО, ХУ, АХ, ОХ, ЫХ, ИХ, ЭХ, УХ, на каждого ребенка, дорожка тканевая, массажный коврик, ковёр, карточки с картинками в названиях которых есть звук [Х], заготовки лампы Хоттабыча с нанесенным пластилином, горох. Мультимедийная установка.

В зал входит воспитатель с воспитанниками, здоровается с гостями.

Воспитатель: Ребята подойдите ко мне, повторяйте за мной (настрой на занятие).

Утром Солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Льётся чистая водица,

Мы умоем свои лица.

Пасту белую берём,

Твердой щеткой зубы трём,

Моем шею, моем уши,

Затем вытремся посуше.

Выхожу из дома я:

«Здравствуй, улица моя!»

Воспитатель: Ребята, придя в детский сад, нашла вот такую необычную, старинную книгу, интересно о чём она. (Воспитатель открывает книгу и роняет портрет старика Хоттабыча).

 Кто это? В-ль читает на обратной стороне портрета сообщение: «О, дорогие цветы моего сердца, дети группы «бабочки», произнесите все вместе волшебные слова ТРАХ-ТИБИДОХ-ТИБИДОХ и я оживу».

Воспитанники произносят заклинание, и на экране говорит Хоттабыч:

*«Приветствую Вас, о дорогие моему сердцу ребята, я старик Хоттабыч, погостил я в Вашей стране, нужно возвращаться в сказочную страну, а я не могу без своих вещей, помогите, пожалуйста, их найти!»*

В-ль: Ребята, так вот это кто, Хоттабыч! Что у Хоттабыча случилось?

Воспитанники: Хочет вернуться в свою страну. Вещи потерял.

В-ль: Ребята поможем вернуться Хоттабычу в свою страну, отправимся на поиски его вещей?

Воспитанники: Да!!!

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. (Воспитатель делает шаг в сторону и спотыкается об чемодан). Ребята Чемодан, наверное, это чемодан Хоттабыча, присаживайтесь. (Присаживаемся вокруг чемодана). Хоттабыч, какое сказочное и необычное имя, ХОТТАБЫЧ. Скажите, пожалуйста, какой звук слышите в начале слова – ХОТТАБЫЧ?

Воспитанники: [Х].

В-ль: Верно. А какой это звук? ГЛАССНЫЙ ИЛИ СОГЛАСНЫЙ.

Воспитанники: Согласный, когда мы его произносим, выдыхаемый воздух встречает преграду, а гласные при произнесении преграду не встречают.

Воспитатель: Ребята, а звук [Х] звонкий или глухой? Приложите ладонь к горлу, произнесите звук [Х], произнесли без помощи голоса – значит он глухой.

Звук [Х] твердый или мягкий? Что нам помогает понять твердый или мягкий звук – ГУБЫ. Возьмите, пожалуйста, по зеркалу, посмотрите на свои губы. Произнесите звук [Х] - губы не в улыбке, значит он твёрдый. (Для сравнения предложить произнести слово ХИТРЫЙ – губы в улыбке (звук мягкий).

На дне корзинки что-то лежит, посмотрим. Это…… буква Х. Звук [Х] обозначается буквой Х. На что похожа буква Х?

Воспитанники: Буква Х похожа на ножницы, вертушку, скрещенные ноги, на человека с поднятыми вверх руками, песочные часы.

Воспитатель: Ребята, а что же в чемодане? (Открывает, показывает ХАЛАТ).

Вот и нашли одну из вещей ХОТТАБЫЧА. Отправляемся дальше?

Воспитанники: Да?

Воспитатель: Ребята согласные звуки дружат с гласными и вместе они образуют слог. У Вас в руках карточки, мы сейчас пойдём по дорожке поочереди, и пока идём по дорожке произнесём слоги со звуком [Х].

(Воспитанники произносят слоги ХА, ХО, ХУ, АХ, ОХ, ЫХ, ИХ, ЭХ, УХ.)

Воспитатель: Ребята, что это под камнем? Обувь ХОТТАБЫЧА.

Ребята, предлагаю отдохнуть! (Физминутка: «Чударики» самолёт).

Мы с вами сейчас летали на самолёте, а я знаю, что ХОТТАБЫЧ в своей сказочной стране летает на ковре-самолёте. Предлагаю пройти к ковру.

Возьмите себе по карточке. (Воспитатель обращается по именам к воспитанникам, спрашивая, что у них на карточках изображено).

Н-р. Алёна, что у тебя изображено на карточке?

Воспитанник: У меня на карточке изображена черепаха. (Петух, хлеб, орех, горох, халат, хомяк, мухомор, муха, художник).

Воспитатель: ребята, в этих словах слышится звук Х. Произнесите каждый потихоньку своё слово, где слышите звук в начале, середине, конце слова и подберите схему. (Идёт взаимопроверка, обсуждение).

А вот и головной убор Хоттабыча, чалма. Подождите секундочку, принесу чемодан с вещами (мальчики помогут).

(Кладём в чемодан чалму) все вещи Хоттабыча собрали, оставим их на ковре самолёте, он заберет, ребята как вы думаете приятно будет Хоттабычу если мы ему подарок сделаем, на память о нашей стране, когда он вернётся к себе в сказочную страну, будет о нас вспоминать. Предлагаю пройти к столу, и украсить лампу ХОТТАБЫЧА буквой Х. А почему буквой Х? Так как, в имени Хоттабыч она первая. (Выкладываем горохом букву Х).

Ребята, предлагаю отнести подарки на ковёр самолёт.

НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ХОТТАБЫЧ СО СЛОВАМИ БЛАГОДАРНОСТИ.

Ребята, кому мы сегодня помогали? мы справились с заданиями? Почему у нас всё получилось? Что больше всего Вам запомнилось?

САМОАНАЛИЗ НОД

Занятие проводила с воспитанниками старшей группы, присутствовало 8 детей. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Тема: Звук [Х]. Разрабатывая данный конспект, опиралась на программное содержание программы «Детский сад 2100». Учитывала возрастные, психические, индивидуальные особенности детей.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель расширять представление о звуке [Х].

Мною были поставлены следующие задачи:

Образовательные: закреплять умение делать звуковой, выявлять акустические характеристики звука. Совершенствовать опыт чтения слогов.

Развивающие: развивать связную речь, фонематические представления.

Воспитательные: воспитывать терпеливость, старательность в выполнении самостоятельных заданий.

В занятие внесла игровую мотивацию: путешествие в сказку.

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Решая поставленную проблему, выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе НОД я использовала наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. На протяжении всего НОД дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом дельности. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия. На всех этапах активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовались следующие методы: словесные (были использованы неоднократно) при создании игровой мотивации, решение проблемных ситуаций, наглядные методы использовались на протяжении всего занятия практические методы — выполнение творческого задания. Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Длительность занятия 25-30 мин, что соответствует нормам Сан ПИНа.

Анализируя проведённое занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведённого на выполнения задания.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако дети работали в своём темпе, творческое задание выполнили в силу своих индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о том, что навыков и знаний у них меньше.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия,

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы поучаствовать в продолжении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ХА** | **АХ** |
| **ХО** | **ЫХ** |
| **ХУ** | **ХА** |
| **ЭХ** | **УХ** |
| **ИХ** | **ОХ** |

**Х**