департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

базовойподготовки

на базе среднего общего образования

Уссурийск, 2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин № 4  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании методического совета  Протокол № \_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Председатель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и культура речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Составитель:

И.А. Головач, преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»

Эксперты:

Костенко А.В., председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин № 4, преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;

Соболева А.А.**,** преподаватель высшей квалификационной категории КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Паспорт** ……………………………………………………………………………… | **4** |
| **2. Процедура подготовки и проведения** …………………………………………….... | **5** |
| 1. **Критерии оценки результатов освоения дисциплины, уровня подготовки студента**……………………………………………………………………………………………. | **9** |
| **4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»** ......................................................................... | **11** |
| 1. **Список литературы для подготовки студентов** **к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»** ………………………………… | **13** |
| 1. **Комплект вариантов заданий** ………………………………………………………. | **14** |
| **7. Эталоны ответов** …………………………………………………………………… | **80** |
|  |  |

1. **Паспорт**

1.1. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»проводится с **целью** установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО в части требований к результатам освоения указанных учебной дисциплины.

1.2. **Срок** промежуточной аттестации определён учебным планом КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» на II семестр.

1.3. Промежуточная аттестация проводится (в соответствии с учебным планом) **в форме** дифференцированного зачета.

1.4. В результате оценки осуществляется **проверка следующих объектов:**

**уметь:**

У1 – отличать грамотную речь от безграмотной;

У2 – соблюдать нормы языка, классифицировать ошибки, допущенные в речи, устранять их;

У3 **–** применять на практике правила написания слов и постановки знаков препинания;

У4 – правильно писать термины и слова, необходимые в медицинской практике;

У5 – пользоваться различными словарями русского языка;

У6 – работать с текстом;

У7 – определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;

У8 – используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стиля речи, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;

У9 – оформлять деловые бумаги;

У10 – видеть орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недочеты в содержании и оформлении текстов разных функциональных стилей, устранять эти ошибки и недочеты;

**знать/понимать:**

З1 – понятие культуры речи;

З2 – специфику устной и письменной речи;

З3 – виды норм русского литературного языка;

З4 – основные группы ошибок, связанных с нарушением норм языка;

З5 – основные виды орфограмм и пунктограмм;

З6 – основные правила написания слов и постановки знаков препинания;

З7 – основные признаки текста;

З8 – признаки каждого функционального стиля речи;

З9 – требования к оформлению бумаг;

З10 – речевой этикет.

1. **Процедура подготовки и проведения**

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

Перечень теоретических вопросов и практических заданий, предусматривающих контроль результатов обучения по учебной дисциплине в ходе дифференцированного зачета, размещены в электронной библиотеке колледжа.

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета,заносятся преподавателем в журнал, как результат итогового контроля по дисциплине.

**Дифференцированный зачет** проводится **в форме** **контрольной работы**, в ходе которой обучающемуся предлагается выполнить практические задания.

**Место проведения** – учебная аудитория.

**Количество вариантов** **заданий (билетов)** – 23.

**Количество практических заданий в одном варианте (билете) –** 5.

**Максимальное время выполнения** – 45 минут.

1. **Критерии оценки результатов освоения дисциплины, уровня подготовки студента**

Результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» сгруппированы по заданиям.

Задание 1: Расставьте недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания. Здание выполните на бланке ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** |
| **З6:** основные правила написания слов и постановки знаков препинания | - расстановка букв в общеупотребительных словах, в том числе в словах и терминах, востребованных в профессиональной (медицинской) деятельности;  - постановка знаков препинания | - расстановка букв в словах (общеупотребительных, словах и терминах, востребованных в профессиональной (медицинской) деятельности) соответствует орфографическим нормам языка;  - постановка знаков препинания соответствует пунктуационным нормам языка |
| **У3:** применять на практике правила написания слов и постановки знаков препинания |
| **У4:** правильно писать термины и слова, необходимые в медицинской практике |

Задание 2: Из указанного(-ых) предложения(-ий) выпишите слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы. Слова запишите в таблице. Определите виды пунктограмм в предложении(-ях), заявленных для выполнения задания. Наименование пунктограммы внесите в бланк ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** |
| **З5:** основные виды орфограмм и пунктограмм | - идентификация слов, правописание которых соответствует заявленным в задании параметрам (видам орфограмм);  - идентификация места постановки знака препинания | - идентификация слов и места постановки знака препинания соответствует научной точке зрения |

Задание 3: Прочитайте предложения Задания 1 и укажите признаки, позволяющие утверждать, что данные единицы синтаксиса представляют собой текст. Определите:

1) разновидность речи, используемой в тексте, с точки зрения формы выражения мысли (внутренняя или внешняя), характера взаимодействия участников речевой ситуации (диалог, монолог, полилог), типа речи (рассуждение, повествование, описание);

2) функциональный стиль речи, примененный в тексте, указав сферу его употребления, функции речи, лексические и синтаксические особенности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** |
| **З2:** специфику устной и письменной речи | - идентификация формы речи | - форма речи установлена, соответствует научной точке зрения |
| **З7:** основные признаки текста | - идентификация основных признаков текста | - основные признаки текста определены в соответствии с научной точкой зрения |
| **З8:** признаки каждого функционального стиля речи | - описание социально-содержательных особенностей и речевых черт функционального стиля речи, предложенного в задании (тексте Задания 1) | - описание социально-содержательных особенностей и речевых черт соответствует научной точки зрения |
| **У7:** определять принадлежность текста к функциональному стилю речи | * распознавание функционального стиля речи и его социально-содержательных особенностей и речевых черт | * функциональный стиль речи идентифицирован; * его социально-содержательные особенности и речевые черты выявлены в соответствии с научной точкой зрения |
| **У6:** работать с текстом | * лингвистический анализ текста по параметрам, определенным заданием | * результатыработы с текстом соответствуют заданным параметрам |

Задание 4:Классифицируйте нарушения различных норм современного русского литературного языка, укажите типы ошибок, запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления. Наименование типа ошибки и норму употребления языковой единицы запишите в соответствующие строки таблицы на бланке ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценки) | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Критерии оценки результата** |
| **З3:** виды норм русского литературного языка | - описание видов норм русского литературного языка, определяющее особенностям употребления единиц всех уровней языка, образования их грамматических форм и пр. | - описание видов норм языка соответствует научной точке зрения |
| **У2:** соблюдать нормы языка, классифицировать ошибки, допущенные в речи, устранять их | * **-** распознаваниеречевых ошибок и недочетов, распределение их по группам и устранение; | **-** речевые ошибки и недочетывыявлены, классифицированы и устранены |
| **У10:** видеть орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недочеты в содержании и оформлении текстов разных функциональных стилей, устранять эти ошибки и недочеты |
| **З4:** основные группы ошибок, связанных с нарушением норм языка | - описание основных групп ошибок, связанных с нарушением норм языка | - описание основных групп ошибок соответствует научной точки зрения |
| **У5**: пользоваться различными словарями русского языка | * определение правописания, произношения, значения и пр. единиц языка с помощью справочной литературы | * правописание, произношение, значение и пр. единиц языка установлены, соответствуют нормам литературного языка |

Задание 5: Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:

1. «Культура речи медицинского работника».
2. «Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».
3. «Требования к оформлению медицинской документации».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** |
| **З1:** понятие культуры речи; | - определение предмета и объектов, аспектов исследования в области функционирования языка на современном этапе его развития, целей изучения культуры речи; | - обоснованность, четкость, полнота, научность ответа;  - грамотность речи |
| **З9:** требования к оформлению бумаг; | - описание требований к составлению и ведению деловой документации; | - описание требований к составлению и ведению деловой документации точно, полно, соответствует стилистическим нормам литературного языка;  - грамотность речи |
| **У6:** работать с текстом; | * создание текста определенной тематики с учетом социально-содержательных особенностей и речевых черт стиля и типа речи, норм литературного языка | * - текст составлен; * - тема раскрыта; * - стиль речи выдержан; * - нормы языка соблюдены |
| **У8:** используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стиля речи, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; |

Уровень освоения умений и усвоения знаний, проверяемых в ходе дифференцированного зачета, устанавливается следующим образом: каждый вид работы (задание) отдельно оценивается по пятибалльной шкале, затем путем расчета среднего арифметического значения баллов высчитывается итоговый балл: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

**Критерии оценки выполнения Заданий 1, 2, 3, 4:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **«5»** | 1. Работа выполнена в полном объеме |
| 2. Знания соответствуют научной точки зрения |
| 3. Выполнение работы соответствует заданию |
| 4. В работе отсутствуют ошибки (орфографические, пунктуационные) |
| **«4»** | 1. Работа выполнена в полном объеме |
| 2.В работе выявлены 1 теоретическая ошибка (несоответствие с научной точкой зрения) |
| 3. При выполнении работы допущены неточности в выполнении задания |
| 4. В работе допущено 1-4 ошибки (орфографические и / или пунктуационные) |
| **«3»** | 1. Работа выполнена не в полном объеме |
| 2.В работе допущены 3-4 теоретические ошибки (несоответствия с научной точкой зрения) |
| 3. При выполнении работы допущены ошибки в выполнении задания |
| 4. При выполнении работы допущено 5-8 ошибок (орфографических и / или пунктуационных) |
| **«2»** | 1. Работа выполнена не в полном объеме / не выполнена |
| 2.В работе допущены 5 и более теоретических ошибок (несоответствий с научной точкой зрения) |
| 3. При выполнении работы допущены значительные ошибки в выполнении задания |
| 4. При выполнении работы допущено 9 ошибок (орфографических и / или пунктуационных) |

**Критерии оценки Задания 5:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме | Допускаются:  1 орфографическая,  или 1 пунктуационная,  или 1 грамматическая ошибка |
| 2. Фактические ошибки отсутствуют |
| 3. Содержание излагается последовательно |
| 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления |
| 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста |
| В целом в работе допускаются  1 недочет в содержании  и 1-2 речевых недочета |
| **«4»** | 1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| 1. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности |
| 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей |
| 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен |
| 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью |
| В целом в работе допускаются  не более 2 недочетов в содержании  и не более 3-4 речевых недочетов |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки. |
| 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности |
| 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения |
| 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление |
| 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна |
| В целом в работе допускаются  не более 4 недочетов в содержании  и 5 речевых недочетов |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме | Допускаются:  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок |
| 1. Допущено много фактических неточностей |
| 1. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану |
| 1. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными   предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления |
| 5. Нарушено стилевое единство текста |
| В целом в работе допускаются  6 недочетов в содержании  и до 7 речевых недочетов |

**4 . Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»**

1. Культура речи.
2. Основные качества хорошей речи.
3. Норма языка.

4. Виды норм русского литературного языка.

5. Орфоэпия. Вариативность произношения гласных и согласных.

6. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

7. Орфоэпическая ошибка. Способы ее устранения.

8. Ударение. Особенности русского ударения.

9. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.

10. Акцентологическая ошибка. Способы ее устранения.

11. Орфография. Принципы русской орфографии.

12. Основные типы орфограмм.

13. Орфографическая ошибка.

14. Лексика. Слово как важнейшая единица языка.

15. Лексическое и грамматическое значение слова.

16. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

17. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Лексические группы.

18. Нормативное использование в речи профессиональной лексики.

19. Лексические нормы современного русского литературного языка.

20. Лексические ошибки. Способы их устранения.

21. Фразеология русского языка. Фразеологизм как лексическая единица.

22. Фразеологические ошибки. Способы их устранения.

23. Морфемика. Состав слова. Словообразование.

24. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка.

25. Словообразовательная ошибка. Способы ее устранения.

26. Морфология. Части речи русского языка.

27.Существительное как самостоятельная часть речи. Нормы употребления некоторых форм существительных.

28.Прилагательное как самостоятельная часть речи. Нормы употребления некоторых форм прилагательных.

29.Числительное как самостоятельная часть речи. Нормы употребления некоторых форм числительных.

30.Местоимение как самостоятельная часть речи. Нормы употребления некоторых форм местоимений.

31.Глагол как самостоятельная часть речи. Причастие и деепричастие как формы глагола. Нормы употребления некоторых форм глагола, причастия, деепричастия.

32. Ошибки в употреблении наречий, служебных частей речи.

33. Морфологические ошибки. Способы их устранения.

34. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

35. Типы связи слов в словосочетании.

36. Члены предложения.

37. Синтаксические конструкции.

38. Синтаксические ошибки. Способы их устранения.

39. Пунктуация. Принципы современной русской пунктуации.

40. Виды пунктограмм.

41. Обособление. Типы обособленных членов предложения.

42. Сложное предложение. Виды.

43. Правила употребления знаков препинания в сложных предложениях.

44. Пунктуационные нормы. Способы их устранения.

45. Текст. Признаки и структура.

46. Виды работы с текстом.

47. Функционально-смысловые типы речи. Характерные черты, сферы употребления, языковые средства.

48. Стилистика. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности, жанры, сферы употребления, языковые особенности.

49. Деловая документация. Медицинская документация. Требования к оформлению.

50. Основные правила делового общения.

51. Речевой этикет.

**5. Список литературы для подготовки студентов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**Литература для экзаменующихся**

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Просвещение, 2014. – 257с.
2. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. - М.: Просвещение, 1997. – 154с.
3. Чешко, В.Ф, Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009. – 168с.
4. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка / К.С. Горбачевич. - СПб.: Университет, 2003. – 479с.
5. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2 издание, исправленное и дополненное / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. - М.: Академия, 2001. – 359с.
6. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. 2 издание, исправленное и дополненное / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин, И.В. Нечаек, Л.К. Чельцова. - М.: Университет, 2004. – 344с.
7. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Красин. - М., Просвещение, 2008. – 189с.
8. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. - М.: Просвещение, 2005. – 158с.
9. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка / В.В. Львов. - М.: Академ, 2004. – 138с.
10. Аванесов, Р.И. Орфоэпический словарь / Р.И. Аванесов. – М.: Просвещение, 2008. – 237с.

**Дополнительная литература для экзаменатора**

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Просвещение, 2014. – 178с.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10 класс / В.В. Бабайцева. - М.: Просвещение, 2008. – 156с.
3. Розенталь, Д.Э. Русский язык / Д.Э. Розенталь. - М.: Наука, 2007. – 143с.
4. Чешко, Л.А. Все правила русского языка / Л.А. Чешко. - СПб.: АСТ, Астрель, 2008. – 170с.
5. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи / А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2008. – 187с.

**6. Комплект вариантов задания (билетов)**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 1**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Со…динительные ткани являются об…зательным к..мпонентом всех орг…нов формируют ск…елет орг…низма и обеспечивают гомеостаз. (2)В связи с этим любое повр…ждение орг…на в…дет за собой повр…ждение со…динительной ткани и существу…т самостоятельная группа заб…леваний ко…агенозы вызва…ых п…тологическими изм…нениями в со…динительной ткан… . (3)Болезни хр…щевых тканей связаны как правило с нарушением обмена в…ществ и про…вляются по мере старения орг…низма. (4)Травм…тизм в быту и на произво..стве приводит очень часто к переломам кости. (5)Знание гист…физиологии кос…ных тканей необходимо в орт…педической практике. (6)Все это делает необходимым для врача знание гист…физиологии со…динительных тканей.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 2-го (второго) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |
| Правописание личных окончаний глагола |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) и 3-ем (третьем) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функции речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ДоговорА |  |  |
| [Б]е[р]ет |  |  |
| В магазине продавали недорогую практическую обувь |  |  |
| Описывание характера |  |  |
| Надо вывести его на свежую воду |  |  |
| Он ответственен за случившееся |  |  |
| Покидая отчий дом, мысли мои всегда будут о ним |  |  |
| Чтобы быть грамотным, надо обладать большим жаргоном слов |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 2**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Во вт…рой п…л…вине б…ременности ц…лесообразно перейти на 5-и и даже 6-разовое п…тание. (2)Н…обходимость такого р…жима обусловле..а тем что ув…личиваются размеры пл…да и соответстве…но матки которая занимая значительное место в брюшной полости отодв…гает и даже сдавливает некоторые органы ЖКТ. (3)В связи с этим более час…ый прием пищи спосо…ствует лучшему ее усв…ению. (4)Во вт…рой п…л..вине б…реме…ности (на)ряду с ув…личением ма…ы пл…да и матки возр…стают размеры пл…центы, м…лочных ж…лез к…личество крови, в связи с чем ув…личива…тся потребность в белках. (5)Именно поэтому употр…бление б…лков женщиной со средней ма…ой тела и ростом должно возр…сти до 120 г ж…ров – до 85 г угл…водов – до 400г. (6)Общая эн…ргетическая це…ость суточного р…циона в этот п…риод должна быть ув…личена до 2800-3000 ккал.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание НН в суффиксах существительных |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВклЮчим |  |  |
| Компью[т']ер |  |  |
| Костный тип мышления |  |  |
| Она продемонстрировала свою красивость |  |  |
| Наша медицина имеет важную роль в жизнедеятельности страны |  |  |
| Самый богатейший |  |  |
| Ночь была дождливая и темна |  |  |
| Питание для детей грудного возраста отечественного производства |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 3**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Первые к…рмления зач…стую являются испытанием для мат…рей и бывают болезне…ыми из-за чу…ствительности сосков и сокр…щения матки. (2)Кроме того новорожде…ые в…дут себя по-разному некоторые дети с умением и а…етитом сосут грудь другие слишком сильно сж…мают челюсти и ранят сосок наконец третьи спят и в…дут себя так как будто они не гол…дны. (3)У каждого р…бенка уже с этих пор имеются свои особе…ости и мать с мед…цинской с…строй должны знать эти про…вления «личности» р…бенка научит…ся тому чтобы к…рмление прох…дило в удовл…творительных для мат…ри и р…бенка условиях. (4)Физическое ист…щение после родов некоторые заб…левания мат…ри могут ослабить л…ктацию. (5)И если в это трудное для мат…ри время она не находит по..держки медработников то роль мед…цинской с…стры де…ского отделения б…рут на себя роженицы н…редко дающие ошиб…чные а порой и вредные р…комендации по вскармливанию р…бенка напр…мер м…лочными смесями.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 5-го (пятого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание непроизносимого согласного в корне слова |  |
| Правописание приставок НЕ- и НИ- |  |
| Правописание двойного согласного на стыке морфем |  |
| Правописание сомнительного согласного в корне слова |  |
| Правописание суффиксов прилагательных |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| БАловать |  |  |
| Му[з]ей |  |  |
| Артисты предоставили сцену из спектакля |  |  |
| Богатость языка |  |  |
| Сесть в резиновую калошу |  |  |
| Более умнее |  |  |
| Я люблю не только прозу, но и поэзию |  |  |
| Он приближался все ближе |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 4**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Роды псих…логически в…жнейший кульм…национный перио… когда женщина эм…ционально напр…жена ждет р…ждение р…бенка ловит каждое слово врача акушерки мед…цинской с…стры соп…ставляет происх…дящее со своими ож…даниями нуждается в пост…янной помощи особенно псих…логической. (2)Орг…низм женщины испытывает зн…чительную физическую и псих…логическую нагру…ку поэтому следует проводить как физическую так и псих…проф…лактическую подг…товку б…р…менных к родам (ФППП). (3)В основе ФППП к родам л…жит учение о сущности родовой боли. (4)Существе…ое значение име…т пол…жение соглас…но которому в ф…рмировании родовой боли кроме раздр…жения нервных ок…нчаний матки (и других отделов родовых путей) уча…ствует условно-р…флекторный к…мпонент связа…ый с в…здействием на вторую с…гнальную систему а также в…дущей в в…зникновении болевых ощущений пр…знается роль коры г…ловного мозга. (5)Извес…но что раздр…жение нервных ок…нчаний в матке и других отделах п…лового а…арата при родах происходит всегда. (6)Однако степень болевых ощущений у рожениц бывает различной.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| КонстатировАть |  |  |
| [Т]ерапия |  |  |
| Хороший руководитель должен показывать образец поведения |  |  |
| Мы одержали первенство |  |  |
| У него нагрубает голос |  |  |
| Несколько дыней |  |  |
| Красивейши всех |  |  |
| Зачем ему превосходство перед отцом? |  |  |
| Онегин, короче, был вынужден вызвать Ленского на дуэль |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 5**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Прежд…временные роды заставляют р…дителей переж…вать эмоц…ональный кризис и разоч…рование связа…ые с рождением недоноше…ого р…бенка. (2)Внешние отличия рожде…ого ребенка от того которого ожидали н…способность вын…сить и родить зд…рового р…бенка н…редко приводят в развитию д…пре…ии у мат…ри. (3)Родители испытывают большую иногда н…управляемую тр…вогу чу…ства уныния безнадежности а н…редко и ощущение вины. (4)Родительская тр…вога про…вляется прежде всего в отношении возможных повр…ждений у новорожде…ого его инв…лидности и смерти. (5)Бе…покойство родителей что и в дальнейш…м их недоноше…ый ребенок буд…т существе…о отличат…ся от рожде…ых в срок детей может см…ниться раздр…жением направле…ым против р…бенка. (6)Извес…но что недоноше…ые дети сост…вляют значительную часть детей испытывающ… жестокое обр…щение со ст…роны родителей.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 5-го (пятого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание приставок, оканчивающихся на согласный |  |
| Правописание окончаний прилагательных |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах наречий |  |
| Правописание Ь в некоторых формах глагола |  |

**Определите виды пунктограмм в 5-ом (пятом) и 6-ом (шестом) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| НАчался |  |  |
| К[а]ммюнике |  |  |
| Реконструировал этот провинциальный клуб районный зодчий |  |  |
| Он стал факиром на час |  |  |
| Шакалистые повадки |  |  |
| Мало время |  |  |
| Дорога, приведшая нас в лес, постепенно превратилась во множество тропинок, убегавших в разные стороны |  |  |
| Вместе с их духовным ростом росла и их речь |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 6**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Л…чение б…льных с кожными заб…леваниями задача довольно сложная для р…шения которой требуется помимо понимания сущности тех или иных д…рматозов и их причин знание применяемых сре…ств и методов лечения которые следует выб…рать и…ходя из особе…ностей орг…низма больного х…рактера кожных изменений. (2)Э…ективность л…чения больного д…рматозом во многом завис…т от среднего мед…цинского п…рсонала который осуществляя уход за пациентами выполняет назначения врача и проводит месс…ное л…чение. (3)С…блюдение этики осмотра постоянный к…нтроль собстве…ой мимики жестов и поступков со стороны мед…цинского п…рсонала т…рпимость при обслуживании д…рматологических б…льных культура внешнего вида вот далеко (не)полный перечень эл…ментов д…онтологии которые повышают э…фективность назначаемого врач…м л…чения.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 3-го (третьего) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |
| Правописание частиц НЕ и НИ |  |

**Определите виды пунктограмм, встретившихся в 1-ом (первом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПриподнЯла |  |  |
| Ф[а]йе |  |  |
| Геройские подвиги |  |  |
| Самокритическое отношение |  |  |
| Сделать хорошую мину |  |  |
| Несколько амперов |  |  |
| Он не оплатил за проезд в автобусе |  |  |
| Он негодовал и возмущался |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

ДЕпартамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 7**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Вл…яние вредных факторов на плод в п…риод внутриутробного развития и на ребенка намного опас…нее чем на взрослого ч…ловека. (2)Плод разв…вается в орг…низме матери служащ…м для него ср…дой об…тания. (3)Следовательно развитие плода завис..т с одной ст…роны, от благ…получия и зд…ровья матери его собстве…ой ср…ды об…тания а с другой от окружающей ср…ды матери также через мат…ринский орг…низм воздействующ…й на плод. (4)Орг…низм мат…ри защ…щает плод от вредных влияний окружающей ср…ды но защитные в…зможности мат…ри к сожалению огр…ниче…ы и когда они ист…щаются действие вредных факторов ув…личивается. (5)В завис…мости от дозы инт…нсивности прод…лжительности вредного воздействия и срока б…р…менности могут отмечаться уск…рение зам…дление и полная ост…новка развития плода.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 3-го (третьего) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание сложных существительных |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание окончаний причастий |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сфера употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВрЕдна |  |  |
| Яи[шн]ики |  |  |
| Он закончил техничный вуз |  |  |
| Они уповали на лаврах |  |  |
| О четыресто восьми делегатах |  |  |
| Иванов любит надсмехаться над ребятами |  |  |
| Роману «Отцов и детей» И.С. Тургенева посвящено значительное количество критических статей |  |  |
| Молчалин с Софьей были на короткой ноге |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 8**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Воспроизво…ство это функция обоих полов, и она должна охранят…ся в равной мере как для мужчин так и для женщин. (2)Вместе с тем охрана р…продуктивного зд…ровья женщин имеет сп…цифические особенности связа…ые с функцией вынашивания и к…рмления р…бенка грудью. (3)С…циально-эк…номические причины вынуждают женщину работать в любых в том числе вредных и опас…ных условиях что сопр…жено с риском нарушений ее р…продуктивного зд…ровья а также развитием п…тологии пл…да и нов…рожде…ого. (4)Если на орг…низм во…действуют негативные факторы пр…вышающ… его р…зервы ад…птации то происход…т нарушение функций ф…зиологических с…стем в час…ности р…продуктивной которое может пр…вести к возникновению того или иного заб…левания. (5)Укр…плению зд…ровья нас…ления в том числе женщин сп…со…ствует хорошо налаже…ная с…стема с…нитарного просв…щения в которой уча…ствуют все мед…цинские работники.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание согласных в приставках |  |
| Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание окончаний причастий |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЗапломбИровать |  |  |
| Яи[шн]ики |  |  |
| Новый препарат оказался довольно эффективным |  |  |
| Не упасть в грязь физиономией |  |  |
| Ихние дети нам мешали играть |  |  |
| Подписаны договора о сотрудничестве |  |  |
| Те, кто сдаст экзамен, сможет рассчитывать на получение стипендии |  |  |
| В образе Ольги изображена … |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 9**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Корковое пре…ставительство тазовых орг…нов распол…гается на внутре…их поверхностях лобных долей полушарий г…ловного мозга оттуда в составе п…рамидного тракта аксоны направляются к крес…цовым с…гментам спи…ого мозга, где и распол…гаются двигательные в…гетативные центры упр…вляющие деятельностью мозгового пузыря прямой кишки и половых орг…нов. (2)Одностороннее повр…ждение ц…нтрального н…йрона как правило не вызывает существе…ых нарушений функций в связи с двусторо…ей инн…рвацией. (3)Двусторо…ее же поражение п…рамидного тракта проявляется одинаково: происход…т раст..рмаживание спинальных центров и она начинают действовать р…флекторно по мере накопления мочи п…риодически непроизвольно опор…жняется мочевой пузырь. (4)Если опор…жнение неполное имеют место имп…ративные позывы на моч…испускание учащее…ые и усиле…ые б…ольной не может их сдерживать. (5)Такое сост…яние опред…ляется как «р…флекторный мочевой пузырь».

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 3-го (третьего) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание сложных существительных |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание окончаний причастий |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функции речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь |  |  |
| Коне[чн]о |  |  |
| ОРВИ – это заболевание желудочно-кишечного тракта |  |  |
| Описывание характера |  |  |
| Ткнул пальцами в небо |  |  |
| Отряд партизанов |  |  |
| В первом этапе соревнований победу одержал представитель нашего колледжа |  |  |
| Соревнования намечены на март месяц |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 10**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Соб…рая данные о наследстве…ости вы…сняют зд…ровье семьи долголетие бл…жайших ро..ственников. (2)Следу…т уст…новить не было ли у ро…ственников б…лезней которые могли бы отр…зиться на потомстве сифили… туб…ркулез алк…голизм рак б…лезни сер…ца нервные и психические заб…левания б…лезни крови г…мофилия заб…левания связа…ные с обменом веществ. (3)Знания о неблаг…приятной насле…ственности пом…гают уст…новить предраспол…жение б…льного к этим заб…леваниям. (4)Жизнь орг…низма непрерывно связана с внешней ср…дой и возникновение б…лезней всегда завис…т от воздействия окружающей ср…ды от б…льных родителей часто рождаются ослабле…ые дети легко заболевающ… при неблагоприятных условиях ж…зни. (5)Неблагоприятную насле…ственность нужно об…зательно учитывать и пров…дить проф…лактические м…роприятия.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 2-го (второго) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |
| Правописание сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) и 4-ом (четвертом) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функции речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-**  **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ШприцЫ |  |  |
| Ску[чн]о |  |  |
| Были приняты эффектные меры |  |  |
| Она продемонстрировала свою красивость |  |  |
| Через час он выглядел ошпаренной курицей |  |  |
| Народ многочисленен |  |  |
| Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа |  |  |
| Мы приняли решение поступать в вуз |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 11**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Инн…рвация кож… осущ…ствляется как с…матическими чу…ствительными нервами (черепными спи…омозговыми), так и нервами в…гетативной с…стемы. (2)Нервный а…арат кож… состоит из нервных волокон и особых конц…вых нервных окончаний инкапсулированных т…лец (р…цепторов). (3)В эп…дермисе, сосочковом и се…чатом слоях дермы имеются многочисле…ые различные по стр…ению р…цепторы которые воспринимают ощ…щениям. (4)Нервы в…гетативной с…стемы об…спечивают инн…рвацию придатков кожи кров…носных и лимф…тических сосудов р…гулируя ф…з…ологические проце…ы в кож… . (5)Нервные в…локна образуют спл…тения в подкожной ж…ровой кле…чатке в сосочковом слое дермы вокруг желе… и корней воло…. (6)Таким образом кожа пре..ставляя собой огромное р…цепторное поле осуществляет связь орг…низма с внешней средой путем передачи в ц…нтральную нервную систему (ЦНС) различных ощ…щений.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 3 (третьего) и 5-го (пятого) предложений выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) является(-ются) примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание И после шипящих |  |
| Правописание непроизносимой и сомнительных согласной в корне слова |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание У и Ю после шипящих |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) и 6-ом (шестом) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ИзобрЕтение |  |  |
| А[с']ептика |  |  |
| Дорога каждая минута времени |  |  |
| Богатость языка |  |  |
| Эта проблема гроша выеденного не стоит |  |  |
| Пятистами книгами |  |  |
| Те, кто уверен в своих силах, должен идти до конца |  |  |
| Дело повышения дисциплины мы обсуждали на классном часе |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 12**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Под…вляющее большинство д…рматозов пре…ставляет собой не местные п…тологические проце…сы на кож… а про…вления п…тологии внутре…их орг…нов и с…стем энд…кринных ж…лез нарушений обмена веществ г…меостаза и т.д. поэтому в л…чебном проце…е практикуется уча…стие и врачей других сп…циальностей. (2)Э…ективность л…чения больного д…рматозом во многом завис…т от среднего мед…цинского п…рсонала который осуществляя уход за пациентами выполняет назначения врача и проводит месс…ное л…чение. (3)Авт…ритет мед…цинской с…стры прежде всего об…спечивается знаниями добросовес…ной работой умением прав…льно выполнять проц…дуры и гумма…ым отношением к б…льному. (4)С…блюдение этики осмотра постоянный к…нтроль собстве…ой мимики жестов и поступков со стороны мед…цинского п…рсонала т…рпимость при обслуживании д…рматологических б…льных культура внешнего вида вот далеко (не)полный перечень эл…ментов д…онтологии которые повышают э…фективность назначаемого врач…м л…чения.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |
| Правописание частиц НЕ и НИ |  |

**Определите виды пунктограмм в 1-ом (первом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВрУчена |  |  |
| Пио[н]ер |  |  |
| Дождливая вода сбегала с сопок |  |  |
| У него нагрубает голос |  |  |
| Картина вызывает жалкое настроение |  |  |
| Красивейши всех |  |  |
| Мария спросила, что есть ли у меня немного денег, которые я мог бы занять |  |  |
| Соединим воедино наши усилия |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 13**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Н…зависимо от того каково л…чение м..роприятия по б…рьбе с ч…соткой не могут огр…ничиват…ся только л…чебными пр…цедурами. (2)Об…зательны дополнительные м…роприятиями без которых н...возможна настоящая борьба с этими заб…леваниями. (3)Сразу же после ок…нчания л…чения все белье б…льного н...обходимо тщательно выст…рать лучше с кип…чением. (4)Верхнее платье и одежду которые нельзя ст…рать следу…т обе…заразить от клеща в дез…нфекционной в камер… или путем пр…глаживания горячим утюгом особенно с внутре…ей ст…роны либо проветрить на воздухе в течени… 5-7 дней. (5)Исключительно важно одновреме…ое л…чение всех заб…левших поэтому н…обходима проверка всех тех кто нах…дился в тесном особенно бытовом к…нтакте с заб…левшим.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание И и Ы после приставок на согласный |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание личных окончаний глагола |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |
| Правописание предлогов |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) и 5-ом (пятом) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЖАлюзи |  |  |
| [Т']езис |  |  |
| Ваня занял первое место по английскому языку |  |  |
| Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу |  |  |
| Шакалистые повадки |  |  |
| Семистами абитуриентами |  |  |
| В кинотеатре «России» начался показ нового фильма Ф. Бондарчука |  |  |
| Он прилагал титанические усилия |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 14**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)В совр…ме…ой т…рапевтической практике большое значение пр…дается ч…ловеческой психик… и нервной системе. (2)Ч…ловек единая целос…ная с…стема со всем мног…образием ф…зических и пс…хических про…влений поэтому подход к ж…вому ч…ловеку с точки зрения заб…леваний отдельных орг…нов слишком узок и лечение при таком подход… не буд…т уд…влетворительным. (3)Понять заб…левание можно только в том случ…е когда будут учте…ы все пс…хические и ф…зические особе…ости личности связь личности с окружающей ср…дой с конкретными ж.зне…ыми условиями. (4)Возникновению б…лезни как правило предше…ствуют прод…лжительные эмоционально-пс…хические и ф…зические нагрузки. (5)Ч…ловеческий орг…низм ст…новится более у…звимым р…нимым возникают п…тологические с…мптомы и заб…левания.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 2-го (второго) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |
| Правописание И после шипящих |  |
| Правописание сложных существительных |  |
| Правописание личных окончаний глагола |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) и 3-ем (третьем) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПравЫ |  |  |
| Коне[чн]о |  |  |
| Решимость его выступления удивила всех |  |  |
| Самокритическое отношение |  |  |
| Пациент пошел заморить червячков |  |  |
| Это кресло громоздчее |  |  |
| Ну а что можно ждать от другой организации? |  |  |
| Он, понимаешь, опять не пришел |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 15**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Кл…ническое и…ледование новых пр…паратов предпол…гает с…блюдение этических принц…пов. (2)Так например н…обходимо согласие п…циентов на их уча…стие в определе…ой програ…е изучения нового л…карствестве…ого сре…ства. (3)Нельзя пров…дить испытания на детях на б…реме…ых на б…льных пс…хическими заб…леваниями. (4)Применение плац…бо исключено если заб…левание угр…жает ж…зни б…льного. (5)Однако эти вопросы не всегда просто решать так как в инт…ресах б…льных иногда пр…ходится идти на определе…ый риск. (6)Для р…шения этих задач существуют сп…циальные этические к…митеты которые ра…матривают соотве..ствующие аспекты при проведени… испытаний новых л…карственных сре…ств.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 2-го (второго) и 6-го (шестого) предложений выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание двойного согласного на стыке морфем |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором), 3-ем (третьем) и 6-ом (шестом) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь |  |  |
| В[а]льтер |  |  |
| Впереди был маленький домище |  |  |
| Малина более слаще |  |  |
| Анатомия имеет важную роль в подготовке будущего медицинского работника |  |  |
| Откудова вы приехали? |  |  |
| Первокурсники посещают спецкурс по истории театра профессора Иванова |  |  |
| Для того, чтобы хорошо учиться, ученики должны больше учиться |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 16**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Со…динительные ткани являются об…зательным к..мпонентом всех орг…нов формируют ск…елет орг…низма и обеспечивают гомеостаз. (2)В связи с этим любое повр…ждение орг…на в…дет за собой повр…ждение со…динительной ткани и существу…т самостоятельная группа заб…леваний ко…агенозы вызва…ых п…тологическими изм…нениями в со…динительной ткан… . (3)Болезни хр…щевых тканей связаны как правило с нарушением обмена в…ществ и про…вляются по мере старения орг…низма. (4)Травм…тизм в быту и на произво..стве приводит очень часто к переломам кости. (5)Знание гист…физиологии кос…ных тканей необходимо в орт…педической практике. (6)Все это делает необходимым для врача знание гист…физиологии со…динительных тканей.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 2-го (второго) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |
| Правописание личных окончаний глагола |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) и 3-ем (третьем) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функции речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЗапломбИровать |  |  |
| Яи[шн]ики |  |  |
| Новый препарат оказался довольно эффективным |  |  |
| Не упасть в грязь физиономией |  |  |
| Ихние дети нам мешали играть |  |  |
| Подписаны договора о сотрудничестве |  |  |
| Те, кто сдаст экзамен, сможет рассчитывать на получение стипендии |  |  |
| В образе Ольги изображена … |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 17**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Во вт…рой п…л…вине б…ременности ц…лесообразно перейти на 5-и и даже 6-разовое п…тание. (2)Н…обходимость такого р…жима обусловле..а тем что ув…личиваются размеры пл…да и соответстве…но матки которая занимая значительное место в брюшной полости отодв…гает и даже сдавливает некоторые органы ЖКТ. (3)В связи с этим более час…ый прием пищи спосо…ствует лучшему ее усв…ению. (4)Во вт…рой п…л..вине б…реме…ности (на)ряду с ув…личением ма…ы пл…да и матки возр…стают размеры пл…центы м…лочных ж…лез к…личество крови в связи с чем ув…личива…тся потребность в белках. (5)Именно поэтому употр…бление б…лков женщиной со средней ма…ой тела и ростом должно возр…сти до 120 г ж…ров – до 85 г угл…водов – до 400г. (6)Общая эн…ргетическая це…ость суточного р…циона в этот п…риод должна быть ув…личена до 2800-3000 ккал.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание НН в суффиксах существительных |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь |  |  |
| Коне[чн]о |  |  |
| ОРВИ – это заболевание желудочно-кишечного тракта |  |  |
| Описывание характера |  |  |
| Ткнул пальцами в небо |  |  |
| Отряд партизанов |  |  |
| В первом этапе соревнований победу одержал представитель нашего колледжа |  |  |
| Соревнования намечены на март месяц |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 18**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Первые к…рмления зач…стую являются испытанием для мат…рей и бывают болезне…ыми из-за чу…ствительности сосков и сокр…щения матки. (2)Кроме того новорожде…ые в…дут себя по-разному некоторые дети с умением и а…етитом сосут грудь другие слишком сильно сж…мают челюсти и ранят сосок наконец третьи спят и в…дут себя так как будто они не гол…дны. (3)У каждого р…бенка уже с этих пор имеются свои особе…ости и мать с мед…цинской с…строй должны знать эти про…вления «личности» р…бенка научит…ся тому чтобы к…рмление прох…дило в удовл…творительных для мат…ри и р…бенка условиях. (4)Физическое ист…щение после родов некоторые заб…левания мат…ри могут ослабить л…ктацию. (5)И если в это трудное для мат…ри время она не находит по..держки медработников то роль мед…цинской с…стры де…ского отделения б…рут на себя роженицы н…редко дающие ошиб…чные а порой и вредные р…комендации по вскармливанию р…бенка напр…мер м…лочными смесями.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 5-го (пятого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание непроизносимого согласного в корне слова |  |
| Правописание приставок НЕ- и НИ- |  |
| Правописание двойного согласного на стыке морфем |  |
| Правописание сомнительного согласного в корне слова |  |
| Правописание суффиксов прилагательных |  |

**Определите виды пунктограмм во 2-ом (втором) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ШприцЫ |  |  |
| Ску[чн]о |  |  |
| Были приняты эффектные меры |  |  |
| Она продемонстрировала свою красивость |  |  |
| Через час он выглядел ошпаренной курицей |  |  |
| Народ многочисленен |  |  |
| Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа |  |  |
| Мы приняли решение поступать в вуз |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 19**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Роды псих…логически в…жнейший кульм…национный перио… когда женщина эм…ционально напр…жена ждет р…ждение р…бенка ловит каждое слово врача акушерки мед…цинской с…стры соп…ставляет происх…дящее со своими ож…даниями нуждается в пост…янной помощи особенно псих…логической. (2)Орг…низм женщины испытывает зн…чительную физическую и псих…логическую нагру…ку поэтому следует проводить как физическую так и псих…проф…лактическую подг…товку б…р…менных к родам (ФППП). (3)В основе ФППП к родам л…жит учение о сущности родовой боли. (4)Существе…ое значение име…т пол…жение соглас…но которому в ф…рмировании родовой боли кроме раздр…жения нервных ок…нчаний матки (и других отделов родовых путей) уча…ствует условно-р…флекторный к…мпонент связа…ый с в…здействием на вторую с…гнальную систему а также в…дущей в в…зникновении болевых ощущений пр…знается роль коры г…ловного мозга. (5)Извес…но что раздр…жение нервных ок…нчаний в матке и других отделах п…лового а…арата при родах происходит всегда. (6) Однако степень болевых ощущений у рожениц бывает различной.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание корней с чередованием гласных |  |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ИзобрЕтение |  |  |
| А[с']ептика |  |  |
| Дорога каждая минута времени |  |  |
| Богатость языка |  |  |
| Эта проблема гроша выеденного не стоит |  |  |
| Пятистами книгами |  |  |
| Те, кто уверен в своих силах, должен идти до конца |  |  |
| Дело повышения дисциплины мы обсуждали на классном часе |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 20**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Прежд…временные роды заставляют р…дителей переж…вать эмоц…ональный кризис и разоч…рование связа…ые с рождением недоноше…ого р…бенка. (2)Внешние отличия рожде…ого ребенка от того которого ожидали н…способность вын…сить и родить зд…рового р…бенка н…редко приводят в развитию д…пре…ии у мат…ри. (3)Родители испытывают большую иногда н…управляемую тр…вогу чу…ства уныния безнадежности а н…редко и ощущение вины. (4)Родительская тр…вога про…вляется прежде всего в отношении возможных повр…ждений у новорожде…ого его инв…лидности и смерти. (5)Бе…покойство родителей что и в дальнейш…м их недоноше…ый ребенок буд…т существе…о отличат…ся от рожде…ых в срок детей может см…ниться раздр…жением направле…ым против р…бенка. (6)Извес…но что недоноше…ые дети сост…вляют значительную часть детей испытывающ… жестокое обр…щение со ст…роны родителей.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 5-го (пятого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание приставок, оканчивающихся на согласный |  |
| Правописание окончаний прилагательных |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах наречий |  |
| Правописание Ь в некоторых формах глагола |  |

**Определите виды пунктограмм в 5-ом (пятом) и 6-ом (шестом) предложениях.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВрУчена |  |  |
| Пио[н]ер |  |  |
| Дождливая вода сбегала с сопок |  |  |
| У него нагрубает голос |  |  |
| Картина вызывает жалкое настроение |  |  |
| Красивейши всех |  |  |
| Мария спросила, что есть ли у меня немного денег, которые я мог бы занять |  |  |
| Соединим воедино наши усилия |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 21**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Л…чение б…льных с кожными заб…леваниями задача довольно сложная для р…шения которой требуется помимо понимания сущности тех или иных д…рматозов и их причин знание применяемых сре…ств и методов лечения которые следует выб…рать и…ходя из особе…ностей орг…низма больного х…рактера кожных изменений. (2)Э…ективность л…чения больного д…рматозом во многом завис…т от среднего мед…цинского п…рсонала который осуществляя уход за пациентами выполняет назначения врача и проводит месс…ное л…чение. (3)С…блюдение этики осмотра постоянный к…нтроль собстве…ой мимики жестов и поступков со стороны мед…цинского п…рсонала т…рпимость при обслуживании д…рматологических б…льных культура внешнего вида вот далеко (не)полный перечень эл…ментов д…онтологии которые повышают э…фективность назначаемого врач…м л…чения.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 3-го (третьего) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание приставок |  |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Правописание двойного согласного в корне слова |  |
| Правописание падежных окончаний существительных |  |
| Правописание частиц НЕ и НИ |  |

**Определите виды пунктограмм, встретившихся в 1-ом (первом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЖАлюзи |  |  |
| [Т']езис |  |  |
| Ваня занял первое место по английскому языку |  |  |
| Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу |  |  |
| Шакалистые повадки |  |  |
| Семистами абитуриентами |  |  |
| В кинотеатре «России» начался показ нового фильма Ф. Бондарчука |  |  |
| Он прилагал титанические усилия |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **«Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

департамент здравоохранения Приморского края

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Уссурийский медицинский колледж»

(КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании ЦМК №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись/ И.О Ф.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора колледжа по учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Кобзарь  *Подпись* |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине**

**«Русский язык и культура речи»**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка

**Вариант № 23**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 1. Расставьте вместо точек недостающие буквы, там, где необходимо, – знаки препинания.**

(1)Воспроизво…ство это функция обоих полов, и она должна охранят…ся в равной мере как для мужчин так и для женщин. (2)Вместе с тем охрана р…продуктивного зд…ровья женщин имеет сп…цифические особенности связа…ые с функцией вынашивания и к…рмления р…бенка грудью. (3)С…циально-эк…номические причины вынуждают женщину работать в любых в том числе вредных и опас…ных условиях что сопр…жено с риском нарушений ее р…продуктивного зд…ровья а также развитием п…тологии пл…да и нов…рожде…ого. (4)Если на орг…низм во…действуют негативные факторы пр…вышающ… его р…зервы ад…птации то происход…т нарушение функций ф…зиологических с…стем в час…ности р…продуктивной которое может пр…вести к возникновению того или иного заб…левания. (5)Укр…плению зд…ровья нас…ления в том числе женщин, сп…со…ствует хорошо налаже…ная с…стема с…нитарного просв…щения в которой уча…ствуют все мед…цинские работники.

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 2. Из 4-го (четвертого) предложения выпишите в соответствующую строку второго столбца таблицы слово (слова), которое(-ые) являет(-ют)ся примером(-ами) определенного заданием вида орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова |  |
| Правописание согласных в приставках |  |
| Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- |  |
| Правописание личных окончаний глаголов |  |
| Правописание окончаний причастий |  |

**Определите виды пунктограмм в 4-ом (четвертом) предложении.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 5 минут.

**Задание 3. Прочитайте предложения Задания 1 и ответьте на следующие вопросы:**

**А) Какие признаки, установленные в процессе работы над предложениями, позволяют сделать вывод о том, что это текст?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какова разновидность речи, используемая в тексте, с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* **формы выражения мысли: внутренняя или внешняя;**
* **характера взаимодействия участников речевой ситуации: диалог, монолог, полилог;**
* **типа речи: рассуждение, повествование, описание.**

**В) Каков функциональный стиль речи, примененный в тексте? Дайте ответ, указав:**

* **сферу употребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- функцию речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- лексические особенности: \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **синтаксические особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Стиль речи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его. При выполнении задания Вы можете воспользоваться соответствующими словарями русского языка.

Время выполнения задания 10 минут.

**Задание 4. В первом столбце таблицы приведены примеры нарушения различных норм современного русского литературного языка. Классифицируйте эти нарушения, указав типы ошибок во втором столбце. В соответствующей строке третьего столбца запишите форму единицы языка (слова, словосочетания, предложения), которая является нормой ее употребления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь |  |  |
| В[а]льтер |  |  |
| Впереди был маленький домище |  |  |
| Малина более слаще |  |  |
| Анатомия имеет важную роль в подготовке будущего медицинского работника |  |  |
| Откудова вы приехали? |  |  |
| Первокурсники посещают спецкурс по истории театра профессора Иванова |  |  |
| Для того, чтобы хорошо учиться, ученики должны больше учиться |  |  |

**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание и выполните его.

Время выполнения задания 15 минут.

**Задание 5. Составьте небольшой текст-рассуждение (7-10 предложений) на одну из предложенных тем:**

1. **Культура речи медицинского работника».**
2. **«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека».**
3. **«Требования к оформлению медицинской документации».**

**Эталоны ответов:**

**Вариант № 1**

**Задание №1.**

(1)Соединительные ткани являются обязательным компонентом всех органов, формируют скелет организма и обеспечивают гомеостаз. (2)В связи с этим любое повреждение органа ведет за собой повреждение соединительной ткани и существует самостоятельная группа заболеваний – коллагенозы, вызванные патологическими изменениями в соединительной ткани. (3)Болезни хрящевых тканей связаны, как правило, с нарушением обмена веществ и проявляются по мере старения организма. (4)Травматизм в быту и на производстве приводит очень часто к переломам кости. (5)Знание гистофизиологии костных тканей необходимо в ортопедической практике. (6)Все это делает необходимым для врача знание гистофизиологии соединительных тканей.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | (В) связи, ведет, повреждение,  заболеваний, изменений |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Органа, соединительная,  патологическими |
| Правописание падежных окончаний существительных | Ткани |
| Правописание личных окончаний глагола | Существует |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Коллагенозы |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Вызванных |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания при обособленных членах предложения (приложение, определение).

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ДоговорА | Акцентологическая | ДоговОры |
| [Б]е[р]ет | Орфоэпическая | [Б']е[р']ет |
| В магазине продавали недорогую практическую обувь | Лексическая | В магазине продавали недорогую практичную обувь |
| Описывание характера | Словообразовательная | Описание характера |
| Надо вывести его на свежую воду | Фразеологическая | Надо вывести его на чистую воду |
| Он ответственен за случившееся | Морфологическая | Он ответствен за случившееся |
| Покидая отчий дом, мысли мои всегда будут о ним | Синтаксическая | Покидая отчий дом, я знал, что мысли мои всегда будут о ним |
| Чтобы быть грамотным, надо обладать большим жаргоном слов | Стилистическая | Чтобы быть грамотным, надо обладать большим запасом слов |

**Вариант № 2**

**Задание 1.**

(1)Во второй половине беременности целесообразно перейти на 5-и и даже 6-разовое питание. (2)Необходимость такого режима обусловлена тем, что увеличиваются размеры плода и, соответственно, матки, которая, занимая значительное место в брюшной полости, отодвигает и даже сдавливает некоторые органы ЖКТ. (3)В связи с этим более частный прием пищи способствует лучшему ее усвоению. (4)Во второй половине беременности наряду с увеличением массы плода и матки возрастают размеры плаценты, молочных желез, количество крови, в связи с чем увеличивается потребность в белках. (5)Именно поэтому употребление белков женщиной со средней массой тела и ростом должно возрасти до 120 г, жиров – до 85 г, углеводов – до 400г. (6)Общая энергетическая ценность суточного рациона в этот период должна быть увеличена до 2800-3000 ккал.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | (Во) второй, половине,  беременности, увеличением,  молочных, плаценты,  количество, (в) белках, режима, органы, увеличиваются |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Плода, желез |
| Правописание корней с чередованием гласных | Возрастают |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Масса |
| Правописание НН в суффиксах существительных | Беременности |
| Правописание личных окончаний глаголов | Увеличивается |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обстоятельство).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВклЮчим | Акцентологическая | ВключИм |
| Компью[т']ер | Орфоэпическая | Компью[т]ер |
| Костный тип мышления | Лексическая | Косный тип мышления |
| Она продемонстрировала свою красивость | Словообразовательная | Она продемонстрировала свою красоту |
| Наша медицина имеет важную роль в жизнедеятельности страны | Фразеологическая | Наша медицина играет важную роль в жизнедеятельности страны |
| Самый богатейший | Морфологическая | Самый богатый / богатейший |
| Ночь была дождливая и темна | Синтаксическая | Ночь была дождлива и темна / Ночь была дождливая и темная |
| Питание для детей грудного возраста отечественного производства | Стилистическая | Питание отечественного производства для детей грудного возраста |

**Вариант № 3**

**Задание 1.**

(1)Первые кормления зачастую являются испытанием для матерей и бывают болезненными из-за чувствительности сосков и сокращения матки. (2)Кроме того, новорожденные ведут себя по-разному: некоторые дети с умением и аппетитом сосут грудь, другие – слишком сильно сжимают челюсти и ранят сосок, наконец, третьи спят и ведут себя так, как будто они не голодны. (3)У каждого ребенка уже с этих пор имеются свои особенности, и мать с медицинской сестрой должны знать эти проявления “личности” ребенка, научиться тому, чтобы кормление проходило в удовлетворительных для матери и ребенка условиях. (4)Физическое истощение после родов, некоторые заболевания матери могут ослабить лактацию. (5)И если в это трудное для матери время она не находит поддержки медработников, то роль медицинской сестры детского отделения берут на себя роженицы, нередко дающие ошибочные, а порой и вредные рекомендации по вскармливанию ребенка, например, молочными смесями.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Матери, медицинской,  рекомендации, ребенка,  например, молочными |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Сестры |
| Правописание корней с чередованием гласных | Берут |
| Правописание непроизносимого согласного в корне слова | Детского |
| Правописание приставок НЕ- и НИ- | Нередко |
| Правописание двойного согласного на стыке морфем | Поддержки |
| Правописание сомнительного согласного в корне слова | Поддержки, нередко |
| Правописание суффиксов прилагательных | Ошибочные |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания в неполном предложении.

Знаки препинания при вводных словах.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| БАловать | Акцентологическая | БаловАть |
| Му[з]ей | Орфоэпическая | Му[з']ей |
| Артисты предоставили сцену из спектакля | Лексическая | Артисты представили сцену из спектакля |
| Богатость языка | Словообразовательная | Богатство языка |
| Сесть в резиновую калошу | Фразеологическая | Сесть в калошу |
| Более умнее | Морфологическая | Более (менее) умный / умнее |
| Я люблю не только прозу, но и поэзию | Синтаксическая | Я люблю и прозу, и поэзию |
| Он приближался все ближе | Стилистическая | Он приближался / Он был все ближе |

**Вариант № 4**

**Задание 1.**

(1)Роды – психологически важнейший, кульминационный период, когда женщина эмоционально напряжена, ждет рождение ребенка, ловит каждое слово врача, акушерки, медицинской сестры, сопоставляет происходящее со своими ожиданиями, нуждается в постоянной помощи, особенно психологической. (2)Организм женщины испытывает значительную физическую и психологическую нагрузку, поэтому следует проводить как физическую, так и психопрофилактическую подготовку беременных к родам (ФППП). (3)В основе ФППП к родам лежит учение о сущности родовой боли. (4)Существенное значение имеет положение, согласно которому в формировании родовой боли, кроме раздражение нервных окончаний матки (и других отделов родовых путей) участвует условно-рефлекторный компонент, связанный с воздействием на вторую сигнальную систему, а также ведущей в возникновении болевых ощущений признается роль коры головного мозга. (5)Известно, что раздражение нервных окончаний в матке и других отделах полового аппарата при родах происходит всегда. (6) Однако степень болевых ощущений у рожениц бывает различной.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Раздражения, рефлекторный, компоненты, сигнальную, возникновении |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Формировании, окончаний, ведущей, головного |
| Правописание корней с чередованием гласных | Положение |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Согласно, участвует |
| Правописание приставок | Воздействием |
| Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- | Признается |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Существенное |
| Правописание личных окончаний глаголов | Имеет |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Связанный |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (уточняющий член предложения, определение).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| КонстатировАть | Акцентологическая | КонстатИровть |
| [Т]ерапия | Орфоэпическая | [Т']рапия |
| Хороший руководитель должен показывать образец поведения | Лексическая | Хороший руководитель должен показывать пример поведения |
| Мы одержали первенство | Фразеологическая | Мы одержали победу |
| У него нагрубает голос | Словообразовательная | У него грубеет голос |
| Несколько дыней | Морфологическая | Несколько дынь |
| Зачем ему превосходство перед отцом? | Синтаксическая | Зачем ему превосходство над отцом? |
| Онегин, короче, был вынужден вызвать Ленского на дуэль | Стилистическая | Онегин вызвал Ленского на дуэль |

**Вариант № 5**

**Задание 1.**

(1)Преждевременные роды заставляют родителей переживать эмоциональный кризис и разочарование, связанные с рождением недоношенного ребенка. (2)Внешние отличия рожденного ребенка от того, которого ожидали, неспособность выносить и родить здорового ребенка нередко приводят в развитию депрессии у матери. (3)Родители испытывают большую, иногда неуправляемую тревогу, чувства уныния, безнадежности, а нередко и ощущение вины. (4)Родительская тревога проявляется прежде всего в отношении возможных повреждений у новорожденного, его инвалидности и смерти. (5)Беспокойство родителей, что и в дальнейшем их недоношенный ребенок будет существенно отличаться от рожденных в срок детей, может смениться раздражением, направленным против ребенка. (6)Известно, что недоношенные дети составляют значительную часть детей, испытывающих жестокое обращение со стороны родителей.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Раздражением, ребенка |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Смениться |
| Правописание приставок, оканчивающихся на согласный | Беспокойство |
| Правописание окончаний прилагательных | (В) дальнейшем |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Недоношенный, рожденных, направленным |
| Правописание личных окончаний глаголов | Будет |
| Правописание Н и НН в суффиксах наречий | Существенно |
| Правописание Ь в некоторых формах глагола | Отличаться, смениться |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (определение).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов, уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| НАчался | Акцентологическая | НачалсЯ |
| К[а]ммюнике | Орфоэпическая | К[о]ммюнике |
| Реконструировал этот провинциальный клуб районный зодчий | Лексическая | Реконструировал этот провинциальный клуб районный архитектор |
| Он стал факиром на час | Фразеологическая | Он стал калифом на час |
| Шакалистые повадки | Словообразовательная | Шакалиные повадки |
| Мало время | Морфологическая | Мало времени |
| Дорога, приведшая нас в лес, постепенно превратилась во множество тропинок, убегавших в разные стороны | Синтаксическая | Дорога, которая привела нас в лес, постепенно превратилась во множество тропинок, убегавших в разные стороны |
| Вместе с их духовным ростом росла и их речь | Стилистическая | Одновременно с духовным ростом развивалась их речь |

**Вариант № 6**

**Задание 1.**

(1)Лечение больных с кожными заболеваниями – задача довольно сложная, для решения которой требуется, помимо понимания сущности тех или иных дерматозов и их причин, знание применяемых средств и методов лечения, которые следует выбирать, исходя из особенностей организма больного, характера кожных изменений. (2)Эффективность лечения больного дерматозом во многом зависит от среднего медицинского персонала, который, осуществляя уход за пациентами, выполняет назначения врача и проводит местное лечение. (4)Соблюдение этики осмотра, постоянный контроль собственной мимики, жестов и поступков со стороны медицинского персонала, терпимость при обслуживании дерматологических больных, культура внешнего вида – вот далеко не полный перечень элементов деонтологии, которые повышают эффективность назначаемого врачом лечения.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Контроль, медицинского, персонала, дерматологических,  элементов, деонтологии |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Терпимость, больных,  лечения |
| Правописание приставок | Соблюдение, осмотра |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Собственной |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Эффективность |
| Правописание падежных окончаний существительных | Врачом |
| Правописание частиц НЕ и НИ | (Далеко) не полный |

**Виды пунктограмм:**

Тире между подлежащим и сказуемом.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (уточняющий член предложения, обстоятельство).

Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПриподнЯла | Акцентологическая | ПриподнялА |
| Ф[а]йе | Орфоэпическая | Ф[о]йе |
| Геройские подвиги | Лексическая | Героические подвиги |
| Самокритическое отношение | Словообразовательная | Самокритичное отношение |
| Сделать хорошую мину | Фразеологическая | Сделать хорошую мину при плохой игре |
| Несколько амперов | Морфологическая | Несколько ампер |
| Он не оплатил за проезд в автобусе | Синтаксическая | Он не оплатил проезд в автобусе |
| Он негодовал и возмущался | Стилистическая | Он негодовал / Он возмущался |

**Вариант № 7**

**Задание 1.**

(1)Влияние вредных факторов на плод и период внутриутробного развития и на ребенка намного опаснее, чем на взрослого человека. (2)Плод развивается в организме матери, служащим для него средой обитания. (3)Следовательно, развитие плода зависит, с одной стороны, от благополучия и здоровья матери – его собственной среды обитания, а с другой – от окружающей среды матери, также через материнский организм воздействующей на плод. (4)Организм матери защищает плод от вредных влияний окружающей среды, но защитные возможности матери, к сожалению, ограничены, и, когда они истощаются, действие вредных факторов увеличивается. (5)В зависимости от дозы, интенсивности, продолжительности вредного воздействия и срока беременности могут отмечаться ускорение, замедление и полная остановка развития плода.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Стороны, здоровья,  обитания, материнский,  организм |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Плода, среды |
| Правописание сложных существительных | Благополучия |
| Правописание НН в суффиксах прилагательных | Собственной |
| Правописание личных окончаний глаголов | Зависит |
| Правописание окончаний причастий | Воздействующей |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при вводных словах.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВрЕдна | Акцентологическая | ВреднА |
| Яи[шн]ики | Орфоэпическая | Яи[чн]ики |
| Он закончил техничный вуз | Лексическая | Он закончил технический вуз |
| Они уповали на лаврах | Фразеологическая | Они почивали на лаврах |
| О четыресто восьми делегатах | Морфологическая | О четырехстах восьми делегатах |
| Иванов любит надсмехаться над ребятами | Словообразовательная | Иванов любит насмехаться над ребятами |
| Роману «Отцов и детей» И.С. Тургенева посвящено значительное количество критических статей | Синтаксическая | Роману «Отцы и дети» И.С. Тургенева посвящено значительное количество критических статей |
| Молчалин с Софьей были на короткой ноге | Стилистическая | Молчалин с Софьей знали друг друга довольно хорошо |

**Вариант № 8**

**Задание 1.**

(1)Воспроизводство – это функция обоих полов, и она должна охраняться в равной мере как для мужчин, так и для женщин. (2)Вместе с тем охрана репродуктивного здоровья женщин имеет специфические особенности, связанные с функцией вынашивания и кормления ребенка грудью. (3)Социально-экономические причины вынуждают женщину работать в любых, в том числе вредных и опасных условиях, что сопряжено с риском нарушений ее репродуктивного здоровья, а также развитием патологии плода и новорожденного. (4)Если на организм воздействуют негативные факторы, превышающие его резервы адаптации, то происходит нарушение функций физиологических систем, в частности репродуктивной, которое может привести к возникновению того или иного заболевания. (5)Укреплению здоровья населения, в том числе женщин, способствует хорошо налаженная система санитарного просвещения, в которой участвуют все медицинские работники.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Организм, резервы,  адаптации, физиологических,  систем, репродуктивной |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Заболеваний |
| Правописание согласных в приставках | Воздействуют |
| Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Превышают, привести |
| Правописание личных окончаний глаголов | Происходит |
| Правописание окончаний причастий | Превышающие |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (определение, уточняющие члены предложения).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи текста *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЗапломбИровать | Акцентологическая | ЗапломбировАть |
| Яи[шн]ики | Орфоэпическая | Яи[чн]ики |
| Новый препарат оказался довольно эффективным | Лексическая | Новый препарат оказался достаточно эффективным |
| Не упасть в грязь физиономией | Фразеологическая | Не упасть в грязь лицом |
| Ихние дети нам мешали играть | Словообразовательная | Их дети нам мешали играть |
| Подписаны договора о сотрудничестве | Морфологическая | Подписаны договоры о сотрудничестве |
| Те, кто сдаст экзамен, сможет рассчитывать на получение стипендии | Синтаксическая | Те, кто сдаст экзамен, смогут рассчитывать на получение стипендии |
| В образе Ольги изображена … | Стилистическая | В образе Ольги представлена … |

**Вариант № 9**

**Задание 1.**

(1)Корковое представительство тазовых органов располагается на внутренних поверхностях лобных долей полушарий головного мозга, оттуда в составе пирамидного тракта аксоны направляются к крестцовым сегментам спинного мозга, где и располагаются двигательные вегетативные центы, управляющие деятельностью мозгового пузыря, прямой кишки и половых органов. (2)Одностороннее повреждение центрального нейрона, как правило, не вызывает существенных нарушений функций в связи двусторонней иннервацией. (3)Двустороннее же поражение пирамидного тракта проявляется одинаково: происходит растормаживание спинальных центров, и она начинают действовать рефлекторно, по мере накопления мочи периодически непроизвольно опорожняется мочевой пузырь. (4)Если опорожнение неполное, имеют место императивные позывы на мочеиспускание, учащенные и усиленные, больной не может их сдерживать. (5)Такое состояние определяется как «рефлекторный мочевой пузырь».

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Стороны, здоровья,  обитания, материнский,  организм |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Плода, среды |
| Правописание сложных существительных | Благополучия |
| Правописание НН в суффиксах прилагательных | Собственной |
| Правописание личных окончаний глаголов | Зависит |
| Правописание окончаний причастий | Воздействующей |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при вводных словах.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста, установленные в процессе работы над предложениями:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь | Акцентологическая | ПозвонИшь |
| Коне[чн]о | Орфоэпическая | Коне[шн]о |
| ОРВИ – это заболевание желудочно-кишечного тракта | Лексическая | ОРВИ – заболевание верхних дыхательных путей |
| Описывание характера | Словообразовательная | Описание характера |
| Ткнул пальцами в небо | Фразеологическая | Ткнул пальцем в небо |
| Отряд партизанов | Морфологическая | Отряд партизан |
| В первом этапе соревнований победу одержал представитель нашего колледжа | Синтаксическая | На первом этапе соревнований победу одержал представитель нашего колледжа |
| Соревнования намечены на март месяц | Стилистическая | Соревнования намечены на март |

**Вариант № 10**

**Задание 1.**

(1)Собирая данные о наследственности, выясняют здоровье семьи, долголетие ближайших родственников. (2)Следует установить, не было ли у родственников болезней, которые могли бы отразиться на потомстве: сифилис, туберкулез, алкоголизм, рак, болезни сердца, нервные и психические заболевания, болезни крови – гемофилия, заболевания, связанные с обменом веществ. (3)Знания о неблагоприятной наследственности помогают установить предрасположение больного к этим заболеваниям. (4)Жизнь организма непрерывно связана с внешней средой и возникновение болезней всегда зависит от воздействия окружающей среды: от больных родителей часто рождаются ослабленные дети, легко заболевающие при неблагоприятных условиях жизни. (5) Неблагоприятную наследственность нужно обязательно учитывать и проводить профилактические мероприятия.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Отразиться, туберкулез,  Алкоголизм, гемофилия |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Установить, болезней, заболеваний |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Родственников |
| Правописание сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова | Сифилис, сердца |
| Правописание личных окончаний глаголов | Следует |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Связанных |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обстоятельство).

Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста, установленные в процессе работы над предложениями:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ШприцЫ | Акцентологическая | ШпрИцы |
| Ску[чн]о | Орфоэпическая | Ску[шн]о |
| Были приняты эффектные меры | Лексическая | Были приняты эффективные меры |
| Она продемонстрировала свою красивость | Словообразовательная | Она продемонстрировала свою красоту |
| Через час он выглядел ошпаренной курицей | Фразеологическая | Через час он был как мокрая курица |
| Народ многочисленен | Морфологическая | Народ многочислен |
| Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа | Синтаксическая | Когда я подъезжал к станции, с меня слетела шляпа |
| Мы приняли решение поступать в вуз | Стилистическая | Мы решили поступать в вуз |

**Вариант № 11**

**Задание 1.**

(1)Иннервация кожи осуществляется как соматическими чувствительными нервами (черепными, спинномозговыми), так и нервами вегетативной системы. (2)Нервный аппарат кожи состоит из нервных волокон и особых концевых нервных окончаний – инкапсулированных телец (рецепторов). (3)В эпидермисе, сосочковом и сетчатом слоях дермы имеются многочисленные различные по строению рецепторы, которые воспринимают ощущениям. (4)Нервы вегетативной системы обеспечивают иннервацию придатков кожи, кровеносных и лимфатических сосудов, регулируя физиологические процессы в коже. (5)Нервные волокна образуют сплетения в подкожной жировой клетчатке, в сосочковом слое дермы, вокруг желез и корней волос. (6)Таким образом, кожа, представляя собой огромное рецепторное поле, осуществляет связь организма с внешней средой путем передачи в центральную нервную систему (ЦНС) различных ощущений.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Эпидермисе, волокна,  рецепторы |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Сплетения, строению |
| Правописание И после шипящих | Жировой |
| Правописание непроизносимой и сомнительных согласной в корне слова | Сетчатом, клетчатке,  желез, волос |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Многочисленных |
| Правописание У и Ю после шипящих | Ощущений |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обстоятельство).

Знаки препинания при вводных слова и конструкциях.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта.*

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ИзобрЕтение | Акцентологическая | ИзобретЕние |
| А[с']ептика | Орфоэпическая | А[с]ептика |
| Дорога каждая минута времени | Лексическая | Дорога каждая минута |
| Богатость языка | Словообразовательная | Богатство языка |
| Эта проблема гроша выеденного не стоит | Фразеологическая | Этап проблема гроша ломаного не стоит |
| Пятистами книгами | Морфологическая | Пятьюстами книгами |
| Те, кто уверен в своих силах, должен идти до конца | Синтаксическая | Те, кто уверен в своих силах, должны идти до конца |
| Дело повышения дисциплины мы обсуждали на классном часе | Стилистическая | Повышение дисциплины мы обсуждали на классном часе |

**Вариант № 12**

**Задание 1.**

(1)Подавляющее большинство дерматозов представляет собой не местные патологические процессы на коже, а проявления патологии внутренних органов и систем, эндокринных желез, нарушений обмена веществ, гомеостаза и т.д., поэтому в лечебном процессе практикуется участие и врачей других специальностей. (2)Эффективность лечения больного дерматозом во многом зависит от среднего медицинского персонала, который, осуществляя уход за пациентами, выполняет назначения врача и проводит местное лечение. (3)Авторитет медицинской сестры прежде всего обеспечивается знаниями, добросовестной работой, умением правильно выполнять процедуры и гуманным отношением к больному. (4)Соблюдение этики осмотра, постоянный контроль собственной мимики, жестов и поступков со стороны медицинского персонала, терпимость при обслуживании дерматологических больных, культура внешнего вида – вот далеко не полный перечень элементов деонтологии, которые повышают эффективность назначаемого врачом лечения.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Контроль, медицинского, персонала, дерматологических,  элементов, деонтологии |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Терпимость, больных,  лечения |
| Правописание приставок | Соблюдение, осмотра |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Собственной |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Эффективность |
| Правописание падежных окончаний существительных | Врачом |
| Правописание частиц НЕ и НИ | (Далеко) не полный |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВрУчена | Акцентологическая | ВрученА |
| Пио[н]ер | Орфоэпическая | Пио[н']ер |
| Дождливая вода сбегала с сопок | Лексическая | Дождевая вода сбегала с сопок |
| У него нагрубает голос | Словообразовательная | У него грубеет голос |
| Картина вызывает жалкое настроение | Фразеологическая | Картина вызывает жалкое чувство |
| Красивейши всех | Морфологическая | Красивее всех / самый красивый |
| Мария спросила, что есть ли у меня немного денег, которые я мог бы занять | Синтаксическая | Мария спросила, есть ли у меня немного денег, которые я мог бы занять |
| Соединим воедино наши усилия | Стилистическая | Соединим наши усилия |

**Вариант № 13**

**Задание 1.**

(1)Независимо от того, каково лечение, мероприятия по борьбе с чесоткой не могут ограничиваться только лечебными процедурами. (2)Обязательны дополнительные мероприятиями, без которых невозможна настоящая борьба с этими заболеваниями. (3)Сразу же после окончания лечения все белье больного необходимо тщательно выстирать, лучше – с кипячением. (4)Верхнее платье и одежду, которые нельзя стирать, следует обеззаразить от клеща в дезинфекционной в камере или путем проглаживания горячим утюгом, особенно с внутренней стороны либо проветрить на воздухе в течение 5-7 дней. (5)Исключительно важно одновременное лечение всех заболевших, поэтому необходима проверка всех тех, кто находился в тесном, особенно бытовом, контакте с заболевшим.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Стороны |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Стирать |
| Правописание И и Ы после приставок на согласный | Дезинфекционной |
| Правописание приставок | Обеззаразить, проглаживания |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Внутренней, дезинфекционной |
| Правописание личных окончаний глагола | Следует |
| Правописание падежных окончаний существительных | (В) камере |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (уточняющий член предложения).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЖАлюзи | Акцентологическая | ЖализИ |
| [Т']езис | Орфоэпическая | [Т]езис |
| Ваня занял первое место по английскому языку | Лексическая | Ваня занял первое место в олимпиаде по английскому языку |
| Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу | Фразеологическая | Ну и пусть едет, скатертью дорога |
| Шакалистые повадки | Словообразовательная |  |
| Семистами абитуриентами | Морфологическая | Семьюстами абитуриентами |
| В кинотеатре «России» начался показ нового фильма Ф. Бондарчука | Синтаксическая | В кинотеатре «Россия» начался показ нового фильма Ф. Бондарчука |
| Он прилагал титанические усилия | Стилистическая | Он прилагал усилие |

**Вариант № 14**

**Задание 1.**

(1)В современной терапевтической практике большое значение придается человеческой психике и нервной системе. (2)Человек – единая, целостная система со всем многообразием физических и психических проявлений, поэтому подход к живому человеку с точки зрения заболеваний отдельных органов слишком узок и лечение при таком подходе не будет удовлетворительным. (3)Понять заболевание можно только в том случае, когда будут учтены все психические и физические особенности личности, связь личности с окружающей средой, с конкретными жизненными условиями. (4)Возникновению болезни, как правило, предшествуют продолжительные эмоционально-психические и физические нагрузки. (5)Человеческий организм становится более уязвимым, ранимым, возникают патологические симптомы и заболевания.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Человек, система, органов, удовлетворительным |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Физических, психических, проявлений, заболеваний |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Целостная |
| Правописание И после шипящих | Живому |
| Правописание сложных существительных | Многообразием |
| Правописание личных окончаний глагола | (Не) будет |
| Правописание падежных окончаний существительных | (При) подходе |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, вводные слова и конструкции и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПравЫ | Акцентологическая | ПрАвы |
| Коне[чн]о | Орфоэпическая | Коне[шч]о |
| Решимость его выступления удивила всех | Лексическая | Решительность его выступления удивила всех |
| Самокритическое отношение | Словообразовательная | Самокритичное отношение |
| Пациент пошел заморить червячков | Фразеологическая | Пациент пошел заморить червячка |
| Это кресло громоздчее | Морфологическая | Это кресло более громоздкое / громоздче |
| Ну а что можно ждать от другой организации? | Синтаксическая | Ну а чего можно ждать от другой организации? |
| Он, понимаешь, опять не пришел | Стилистическая | Он опять не пришел |

**Вариант № 15**

**Задание 1.**

(1)Клиническое исследование новых препаратов предполагает соблюдение этических принципов. (2)Так, например, необходимо согласие пациентов на их участие в определенной программе изучения нового лекарственного средства. (3)Нельзя проводить испытания на детях, на беременных, на больных психическими заболеваниями. (4)Применение плацебо исключено, если заболевание угрожает жизни больного. (5)Однако эти вопросы не всегда просто решать, так как в интересах больных иногда приходится идти на определенный риск. (6)Для решения этих задач существуют специальные этические комитеты, которые рассматривают соответствующие аспекты при проведении испытаний новых лекарственных средств.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Препаратов, принципов,  (для) решения, комитеты, лекарственных |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Клиническое, специальные |
| Правописание двойного согласного на стыке морфем | Исследование |
| Правописание корней с чередованием гласных | Предполагает, рассматривают |
| Правописание приставок | Соблюдение |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Соответствующие, средств |
| Правописание падежных окончаний существительных | (При) проведении |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, вводные слова и конструкции и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь | Акцентологическая | ПозвонИшь |
| В[а]льтер | Орфоэпическая | В[о]льтер |
| Впереди был маленький домище | Лексическая | Впереди был маленький домик |
| Малина более слаще | Морфологическая | Малина слаще / Малина более сладкая |
| Анатомия имеет важную роль в подготовке будущего медицинского работника | Фразеологическая | Анатомия играет важную роль в подготовке будущего медицинского работника |
| Откудова вы приехали? | Словообразовательная | Откуда вы приехали? |
| Первокурсники посещают спецкурс по истории театра профессора Иванова | Синтаксическая | Первокурсники посещают спецкурс профессора Иванова по истории театра |
| Для того, чтобы хорошо учиться, ученики должны больше учиться | Стилистическая | Для того, чтобы повысить свой уровень знаний, ученики должны больше уделять времени обучению |

**Вариант № 16**

**Задание №1.**

(1)Соединительные ткани являются обязательным компонентом всех органов, формируют скелет организма и обеспечивают гомеостаз. (2)В связи с этим любое повреждение органа ведет за собой повреждение соединительной ткани и существует самостоятельная группа заболеваний – коллагенозы, вызванные патологическими изменениями в соединительной ткани. (3)Болезни хрящевых тканей связаны, как правило, с нарушением объема веществ и проявляются по мере старения организма. (4)Травматизм в быту и на производстве приводит очень часто к переломам кости. (5)Знание гистофизиологии костных тканей необходимо в ортопедической практике. (6)Все это делает необходимым для врача знание гистофизиологии соединительных тканей.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | (В) связи, ведет, повреждение,  заболеваний, изменений |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Органа, соединительная,  патологическими |
| Правописание падежных окончаний существительных | Ткани |
| Правописание личных окончаний глагола | Существует |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Коллагенозы |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Вызванных |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания при обособленных членах предложения (приложение, определение).

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЗапломбИровать | Акцентологическая | ЗапломбировАть |
| Яи[шн]ики | Орфоэпическая | Яи[чн]ики |
| Новый препарат оказался довольно эффективным | Лексическая | Новый препарат оказался достаточно эффективным |
| Не упасть в грязь физиономией | Фразеологическая | Не упасть в грязь лицом |
| Ихние дети нам мешали играть | Словообразовательная | Их дети нам мешали играть |
| Подписаны договора о сотрудничестве | Морфологическая | Подписаны договоры о сотрудничестве |
| Те, кто сдаст экзамен, сможет рассчитывать на получение стипендии | Синтаксическая | Те, кто сдаст экзамен, смогут рассчитывать на получение стипендии |
| В образе Ольги изображена … | Стилистическая | В образе Ольги представлена … |

**Вариант № 17**

**Задание 1.**

(1)Во второй половине беременности целесообразно перейти на 5-и и даже 6-разовое питание. (2)Необходимость такого режима обусловлена тем, что увеличиваются размеры плода и, соответственно, матки, которая, занимая значительное место в брюшной полости, отодвигает и даже сдавливает некоторые органы ЖКТ. (3)В связи с этим более частный прием пищи способствует лучшему ее усвоению. (4)Во второй половине беременности наряду с увеличением массы плода и матки возрастают размеры плаценты, молочных желез, количество крови, в связи с чем увеличивается потребность в белках. (5)Именно поэтому употребление белков женщиной со средней массой тела и ростом должно возрасти до 120 г, жиров – до 85 г, углеводов – до 400г. (6)Общая энергетическая ценность суточного рациона в этот период должна быть увеличена до 2800-3000 ккал.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | (Во) второй, половине,  беременности, увеличением,  молочных, плаценты,  количество, (в) белках, режима, органы, увеличиваются |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Плода, желез |
| Правописание корней с чередованием гласных | Возрастают |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Масса |
| Правописание НН в суффиксах существительных | Беременности |
| Правописание личных окончаний глаголов | Увеличивается |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обстоятельство).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь | Акцентологическая | ПозвонИшь |
| Коне[чн]о | Орфоэпическая | Коне[шн]о |
| ОРВИ – это заболевание желудочно-кишечного тракта | Лексическая | ОРВИ – заболевание верхних дыхательных путей |
| Описывание характера | Словообразовательная | Описание характера |
| Ткнул пальцами в небо | Фразеологическая | Ткнул пальцем в небо |
| Отряд партизанов | Морфологическая | Отряд партизан |
| В первом этапе соревнований победу одержал представитель нашего колледжа | Синтаксическая | На первом этапе соревнований победу одержал представитель нашего колледжа |
| Соревнования намечены на март месяц | Стилистическая | Соревнования намечены на март |

**Вариант № 18**

**Задание 1.**

(1)Первые кормления зачастую являются испытанием для матерей и бывают болезненными из-за чувствительности сосков и сокращения матки. (2)Кроме того, новорожденные ведут себя по-разному: некоторые дети с умением и аппетитом сосут грудь, другие – слишком сильно сжимают челюсти и ранят сосок, наконец, третьи спят и ведут себя так, как будто они не голодны. (3)У каждого ребенка уже с этих пор имеются свои особенности, и мать с медицинской сестрой должны знать эти проявления “личности” ребенка, научиться тому, чтобы кормление проходило в удовлетворительных для матери и ребенка условиях. (4)Физическое истощение после родов, некоторые заболевания матери могут ослабить лактацию. (5)И если в это трудное для матери время она не находит поддержки медработников, то роль медицинской сестры детского отделения берут на себя роженицы, нередко дающие ошибочные, а порой и вредные рекомендации по вскармливанию ребенка, например, молочными смесями.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Матери, медицинской,  рекомендации, ребенка,  например, молочными |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Сестры |
| Правописание корней с чередованием гласных | Берут |
| Правописание непроизносимого согласного в корне слова | Детского |
| Правописание приставок НЕ- и НИ- | Нередко |
| Правописание двойного согласного на стыке морфем | Поддержки |
| Правописание сомнительного согласного в корне слова | Поддержки, нередко |
| Правописание суффиксов прилагательных | Ошибочные |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания в неполном предложении.

Знаки препинания при вводных словах.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ШприцЫ | Акцентологическая | ШпрИцы |
| Ску[чн]о | Орфоэпическая | Ску[шн]о |
| Были приняты эффектные меры | Лексическая | Были приняты эффективные меры |
| Она продемонстрировала свою красивость | Словообразовательная | Она продемонстрировала свою красоту |
| Через час он выглядел ошпаренной курицей | Фразеологическая | Через час он был как мокрая курица |
| Народ многочисленен | Морфологическая | Народ многочислен |
| Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа | Синтаксическая | Когда я подъезжал к станции, с меня слетела шляпа |
| Мы приняли решение поступать в вуз | Стилистическая | Мы решили поступать в вуз |

**Вариант № 19**

**Задание 1.**

(1)Роды – психологически важнейший, кульминационный период, когда женщина эмоционально напряжена, ждет рождение ребенка, ловит каждое слово врача, акушерки, медицинской сестры, сопоставляет происходящее со своими ожиданиями, нуждается в постоянной помощи, особенно психологической. (2)Организм женщины испытывает значительную физическую и психологическую нагрузку, поэтому следует проводить как физическую, так и психопрофилактическую подготовку беременных к родам (ФППП). (3)В основе ФППП к родам лежит учение о сущности родовой боли. (4)Существенное значение имеет положение, согласно которому в формировании родовой боли, кроме раздражение нервных окончаний матки (и других отделов родовых путей) участвует условно-рефлекторный компонент, связанный с воздействием на вторую сигнальную систему, а также ведущей в возникновении болевых ощущений признается роль коры головного мозга. (5)Известно, что раздражение нервных окончаний в матке и других отделах полового аппарата при родах происходит всегда. (6) Однако степень болевых ощущений у рожениц бывает различной.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Раздражения, рефлекторный, компоненты, сигнальную, возникновении |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Формировании, окончаний, ведущей, головного |
| Правописание корней с чередованием гласных | Положение |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Согласно, участвует |
| Правописание приставок | Воздействием |
| Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- | Признается |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Существенное |
| Правописание личных окончаний глаголов | Имеет |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Связанный |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (уточняющий член предложения, определение).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ИзобрЕтение | Акцентологическая | ИзобретЕние |
| А[с']ептика | Орфоэпическая | А[с]ептика |
| Дорога каждая минута времени | Лексическая | Дорога каждая минута |
| Богатость языка | Словообразовательная | Богатство языка |
| Эта проблема гроша выеденного не стоит | Фразеологическая | Этап проблема гроша ломаного не стоит |
| Пятистами книгами | Морфологическая | Пятьюстами книгами |
| Те, кто уверен в своих силах, должен идти до конца | Синтаксическая | Те, кто уверен в своих силах, должны идти до конца |
| Дело повышения дисциплины мы обсуждали на классном часе | Стилистическая | Повышение дисциплины мы обсуждали на классном часе |

**Вариант № 20**

**Задание 1.**

(1)Преждевременные роды заставляют родителей переживать эмоциональный кризис и разочарование, связанные с рождением недоношенного ребенка. (2)Внешние отличия рожденного ребенка от того, которого ожидали, неспособность выносить и родить здорового ребенка нередко приводят в развитию депрессии у матери. (3)Родители испытывают большую, иногда неуправляемую тревогу, чувства уныния, безнадежности, а нередко и ощущение вины. (4)Родительская тревога проявляется прежде всего в отношении возможных повреждений у новорожденного, его инвалидности и смерти. (5)Беспокойство родителей, что и в дальнейшем их недоношенный ребенок будет существенно отличаться от рожденных в срок детей, может смениться раздражением, направленным против ребенка. (6)Известно, что недоношенные дети составляют значительную часть детей, испытывающих жестокое обращение со стороны родителей.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Раздражением, ребенка |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Смениться |
| Правописание приставок, оканчивающихся на согласный | Беспокойство |
| Правописание окончаний прилагательных | (В) дальнейшем |
| Правописание Н и НН в суффиксах причастий | Недоношенный, рожденных, направленным |
| Правописание личных окончаний глаголов | Будет |
| Правописание Н и НН в суффиксах наречий | Существенно |
| Правописание Ь в некоторых формах глагола | Отличаться, смениться |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (определение).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов, уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ВрУчена | Акцентологическая | ВрученА |
| Пио[н]ер | Орфоэпическая | Пио[н']ер |
| Дождливая вода сбегала с сопок | Лексическая | Дождевая вода сбегала с сопок |
| У него нагрубает голос | Словообразовательная | У него грубеет голос |
| Картина вызывает жалкое настроение | Фразеологическая | Картина вызывает жалкое чувство |
| Красивейши всех | Морфологическая | Красивее всех / самый красивый |
| Мария спросила, что есть ли у меня немного денег, которые я мог бы занять | Синтаксическая | Мария спросила, есть ли у меня немного денег, которые я мог бы занять |
| Соединим воедино наши усилия | Стилистическая | Соединим наши усилия |

**Вариант № 21**

**Задание 1.**

(1)Лечение больных с кожными заболеваниями – задача довольно сложная, для решения которой требуется, помимо понимания сущности тех или иных дерматозов и их причин, знание применяемых средств и методов лечения, которые следует выбирать, исходя из особенностей организма больного, характера кожных изменений. (2)Эффективность лечения больного дерматозом во многом зависит от среднего медицинского персонала, который, осуществляя уход за пациентами, выполняет назначения врача и проводит местное лечение. (4)Соблюдение этики осмотра, постоянный контроль собственной мимики, жестов и поступков со стороны медицинского персонала, терпимость при обслуживании дерматологических больных, культура внешнего вида – вот далеко не полный перечень элементов деонтологии, которые повышают эффективность назначаемого врачом лечения.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Контроль, медицинского, персонала, дерматологических,  элементов, деонтологии |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Терпимость, больных,  лечения |
| Правописание приставок | Соблюдение, осмотра |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Собственной |
| Правописание двойного согласного в корне слова | Эффективность |
| Правописание падежных окончаний существительных | Врачом |
| Правописание частиц НЕ и НИ | (Далеко) не полный |

**Виды пунктограмм:**

Тире между подлежащим и сказуемом.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (уточняющий член предложения, обстоятельство).

Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ЖАлюзи | Акцентологическая | ЖализИ |
| [Т']езис | Орфоэпическая | [Т]езис |
| Ваня занял первое место по английскому языку | Лексическая | Ваня занял первое место в олимпиаде по английскому языку |
| Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу | Фразеологическая | Ну и пусть едет, скатертью дорога |
| Шакалистые повадки | Словообразовательная |  |
| Семистами абитуриентами | Морфологическая | Семьюстами абитуриентами |
| В кинотеатре «России» начался показ нового фильма Ф. Бондарчука | Синтаксическая | В кинотеатре «Россия» начался показ нового фильма Ф. Бондарчука |
| Он прилагал титанические усилия | Стилистическая | Он прилагал усилие |

**Вариант № 22**

**Задание 1.**

(1)Влияние вредных факторов на плод и период внутриутробного развития и на ребенка намного опаснее, чем на взрослого человека. (2)Плод развивается в организме матери, служащим для него средой обитания. (3)Следовательно, развитие плода зависит, с одной стороны, от благополучия и здоровья матери – его собственной среды обитания, а с другой – от окружающей среды матери, также через материнский организм воздействующей на плод. (4)Организм матери защищает плод от вредных влияний окружающей среды, но защитные возможности матери, к сожалению, ограничены, и, когда они истощаются, действие вредных факторов увеличивается. (5)В зависимости от дозы, интенсивности, продолжительности вредного воздействия и срока беременности могут отмечаться ускорение, замедление и полная остановка развития плода.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Стороны, здоровья,  обитания, материнский,  организм |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Плода, среды |
| Правописание сложных существительных | Благополучия |
| Правописание НН в суффиксах прилагательных | Собственной |
| Правописание личных окончаний глаголов | Зависит |
| Правописание окончаний причастий | Воздействующей |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при вводных словах.

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование вводных слов и пр.*

**Вывод:** Стиль речи *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПравЫ | Акцентологическая | ПрАвы |
| Коне[чн]о | Орфоэпическая | Коне[шч]о |
| Решимость его выступления удивила всех | Лексическая | Решительность его выступления удивила всех |
| Самокритическое отношение | Словообразовательная | Самокритичное отношение |
| Пациент пошел заморить червячков | Фразеологическая | Пациент пошел заморить червячка |
| Это кресло громоздчее | Морфологическая | Это кресло более громоздкое / громоздче |
| Ну а что можно ждать от другой организации? | Синтаксическая | Ну а чего можно ждать от другой организации? |
| Он, понимаешь, опять не пришел | Стилистическая | Он опять не пришел |

**Вариант № 23**

**Задание 1.**

(1)Воспроизводство – это функция обоих полов, и она должна охраняться в равной мере как для мужчин, так и для женщин. (2)Вместе с тем охрана репродуктивного здоровья женщин имеет специфические особенности, связанные с функцией вынашивания и кормления ребенка грудью. (3)Социально-экономические причины вынуждают женщину работать в любых, в том числе вредных и опасных условиях, что сопряжено с риском нарушений ее репродуктивного здоровья, а также развитием патологии плода и новорожденного. (4)Если на организм воздействуют негативные факторы, превышающие его резервы адаптации, то происходит нарушение функций физиологических систем, в частности репродуктивной, которое может привести к возникновению того или иного заболевания. (5)Укреплению здоровья населения, в том числе женщин, способствует хорошо налаженная система санитарного просвещения, в которой участвуют все медицинские работники.

**Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид орфограммы** | **Слово (слова)** |
| Правописание непроверяемой гласной в корне слова | Организм, резервы,  адаптации, физиологических,  систем, репродуктивной |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова | Заболеваний |
| Правописание согласных в приставках | Воздействуют |
| Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Превышают, привести |
| Правописание личных окончаний глаголов | Происходит |
| Правописание окончаний причастий | Превышающие |

**Виды пунктограмм:**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (определение, уточняющие члены предложения).

**Задание 3.**

**А) Признаки текста:**

* тематическое единство компонентов (предложений);
* последовательность изложения мысли;
* связность компонентов (предложений);
* развернутость (наличие подтем);
* стилистическое единообразие языковых средств.

**Б) Разновидность используемой в тексте речи с точки зрения (нужное подчеркнуть):**

* формы выражения мысли: внешняя;
* характера взаимодействия участников речевой ситуации: монолог;
* типа речи: описание.

**В)** Сфера употребления: *наука и образование*.

Функция речи: *изложение информации, описание научного объекта*.

Лексические особенности: *использование терминов, повторение слов в узком контексте, употребление однозначных слов, использование нейтральной и книжной лексики*.

Синтаксические особенности: *употребление сложных и осложненных предложений, повествовательных предложений, использование уточняющих членов предложения и пр.*

**Вывод:** Стиль речи текста *научный*.

**Задание 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример**  **с речевой ошибкой** | **Тип ошибки** | **Норма употребления** |
| ПозвОнишь | Акцентологическая | ПозвонИшь |
| В[а]льтер | Орфоэпическая | В[о]льтер |
| Впереди был маленький домище | Лексическая | Впереди был маленький домик |
| Малина более слаще | Морфологическая | Малина слаще / Малина более сладкая |
| Анатомия имеет важную роль в подготовке будущего медицинского работника | Фразеологическая | Анатомия играет важную роль в подготовке будущего медицинского работника |
| Откудова вы приехали? | Словообразовательная | Откуда вы приехали? |
| Первокурсники посещают спецкурс по истории театра профессора Иванова | Синтаксическая | Первокурсники посещают спецкурс профессора Иванова по истории театра |
| Для того, чтобы хорошо учиться, ученики должны больше учиться | Стилистическая | Для того, чтобы повысить свой уровень знаний, ученики должны больше уделять времени обучению |

**Задание 5.**

**Основные положения,**

**которые должны быть отражены в текстах-рассуждениях**

**с целью раскрытия темы:**

**«Культура речи медицинского работника»**

1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект, коммуникативные качества.
2. Культура речи как инструмент, обеспечивающий профессиональное становление специалистов «речевых» профессий.
3. Востребованность знаний в области культуры речи медицинскими работниками.
4. Цели изучения культуры речи.

**«Речевой этикет как составляющая внутренней культуры человека»**

1. Речевой этикет как система этических норм речевой культуры.
2. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использования.
3. Формулы речевого этикета.
4. Речевой этикет делового и неофициального общения.
5. Востребованность знаний в области речевого этикета личностью и обществом.

**«Требования к оформлению медицинской документации»**

1. Документация как инструмент делового общения, языковое средство фиксации (документирования) управленческой, деловой и служебной информации.
2. Востребованность знаний в области языка, культуры речи и речевого этикета в практике делового письма.
3. Медицинская документация. Специфика, типы.
4. Требования, предъявляемые к составлению и оформлению медицинской документации.