**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по**

**художественному конструированию, как развивающей деятельности дошкольника.**

**Тема: «Организация образовательной деятельности по художественному конструированию с дошкольниками»**

**Выполнила** Т.А.Баранова, воспитатель МБДОУ ДС «Родничок»,

Челябинской области, г.Озерска, п.Новогорный.

Конструирование в технике «оригами» - очень важная деталь в развитии ребенка, они учатся составлять композиции, развивают мелкую моторику и мышление. Являясь сложным видом деятельности, конструирование в технике «оригами» развивают у детей пространственные представления. Этот вид деятельности дисциплинирует, воспитывает усидчивость и ответственность, позволяет проявить конструктивные, творческие способности.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (техника «оригами»)**

**на тему «Защитники Отечества»**

**Вид НОД** - тематическое., комплексное

**Форма организации НОД** - фронтальная.

**Интеграция образовательных областей** –«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Предварительная работа** - выполнение поделок в технике «оригами».

**Цель** - формирование умений работать с бумагой, используя технику «оригами».

**Задачи:**

**Образовательные:**

– продолжать знакомить детей сразличными приемами работы с бумагой, следуя инструкциям;

- продолжать знакомить с геометрическими понятиями: треугольник, квадрат, угол, сторона, вершина;

- закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо приглаживать линии сгиба;

**Развивающие:**

– развивать глазомер и мелкую моторку, память, внимание, пространственное воображение;

- развивать творческие способности детей;

**Воспитательные** – воспитывать интерес к работе с бумагой, аккуратность, доводить начатое дело до конца.

**Форма организации детей:** групповая

**Материал, используемый в работе:** прямоугольный лист бумаги зеленого цвета (1/ 2 альбомного листа), квадратный лист бумаги (3\*3 см.), ножницы, клей-карандаш, салфетка мягкая, фломастеры.

**Ход НОД.**

**Организационный момент.**

*Читаю стихотворение*:

Эй! Ребята, подходите, *дети встают в круг.*

Друг на друга поглядите, *смотрят настоящего рядом.*

Поздоровайтесь ладошкам, *подают руки рядом стоящим ребятам*.

Улыбнитесь все немножко! *улыбаются друг другу.*

1. **Вводная часть.**

*Предлагаю детям* подойти к центру патриотического развития в группе «РОССИЯ - моя страна».

*Воспитатель: Что* такое Отечество? (ответы детей). Правильно, дети, Отечество – это наша Родина.

А как называется наша Родина? Да, дети, наша Родина – прекрасная и могучая страна РОССИЯ.

*Послушайте, ребята*, как о России говорит поэт Т.Бокова:

*«Родина – слово такое большое, большое!*

*Глубже морей оно, выше небес!*

*В нем умещается больше полмира:*

*Мама и папа, соседи, друзья, мама и папа, соседи, друзья,*

*Город родной, родная квартира, бабушка, кошка, котенок …и Я,*

*Зайчик солнечный в ладошке, куст сирени под окошком*

*И на щечке родинка – это тоже РОДИНА!*

А еще о Родине можно сказать, что это Отечество. У Отечества есть свои защитники.

- Дети, а как вы думаете, кто такие защитники Отечества? (люди, которые охраняют и защищают людей).

- Дети, а кто является главным защитником Отечества? (армия, солдаты).

Как вы думаете, каким должен быть защитник Отечества? (смелые, отважные, они ничего не боятся).

- Верно, дети, защитник Отечества – это воины, которые стоят на страже рубежей нашей Родины. Родина, дети, она как мама и папа, она родная, это место, где мы с вами родились и живем.

- Много пословиц сложил народ о Родине, я вам предлагаю их послушать:

- Нет земли краше, чем Родина наша.

- Одна у человека мать – одна и Родина.

- Россия – матушка, а Урал – батюшка.

*Воспитатель:* А кто из вас, дети, знает стихотворение о защитниках Отечества? (Ваня С. Читает стихотворение):

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно поздравляет.

*Воспитатель*: О каком празднике говорится в стихотворении?(ответы детей).

Чей это праздник? (Ответы детей).

- Дети, а вы хотите порадовать своих дедушек и пап подарками? (да, хотим их порадовать).

**Физминутка.**

*Воспитатель*: Я, ребята, предлагаю вам стать солдатами и немного поиграть.

На одной ноге постой - ка, если ты солдатик стойкий – *стоим на правой ноге,*

Руку левую – к груди, да смотри не упади – левая рука к груди, а правая в сторону,

А теперь - постой на левой, если ты солдатик смелый – *стоим на левой ноге.*

(Предлагаю детям пройти к своим рабочим местам).

1. **Основная часть.**

*Воспитатель:* Я предлагаю выполнить поделку для вашего папыи смастерить солдата способом оригами. Кто помнит, что это за способ? (это работа с бумагой; мы складываем лист бумаги в разных направления).

*Демонстрирую* ребятам готовую поделку, рассматриваем ее и выделяем основные части: туловище, голова, руки, есть фуражка, ноги.

*Порядок выполнения работы.*

1.Берем прямоугольный лист зеленого цвета, складываем лист пополам, совмещая две длинные стороны, уголок к уголку, хорошо проглаживаем линию сгиба.

2.Разворачиваем деталь и сгибаем длинные стороны к линии сгиба, чтобы получился «шкаф».

3. Правый и левый верхние углы складываем к центру, получаем уголок.

4. Нижние уголки оттягиваем в стороны от линии сгиба, получаем «крылышки», хорошо проглаживаем линии сгиба.

5. Сложить нижний край к центру.

6. Из розового квадрата вырезать овал, нарисовать личико, приклеить к верхней части поделки.

*Воспитатель:* А кто из вас, ребята, сможет показать порядок выполнения поделки? (порядок выполнения показывали Катя и Иришка)

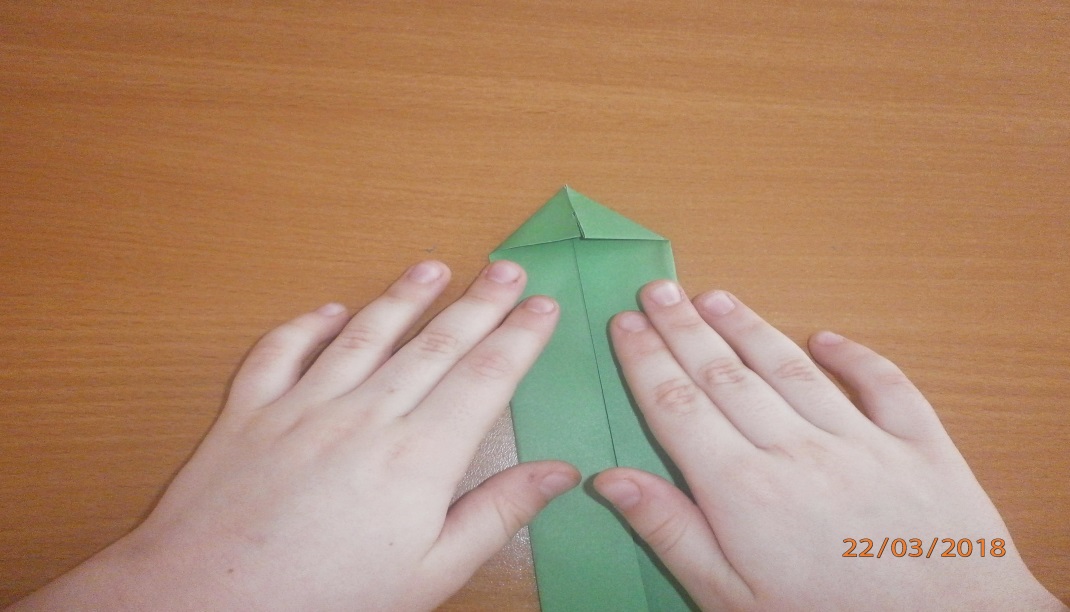
Воспитатель: Все правильно и по порядку выполнили и Иришка, и Катя. А теперь я предлагаю всем вам приступить к работе. (Если у детей возникают затруднения, то показываю им выполнение, используя свой лист бумаги, оказываю наглядную помощь).

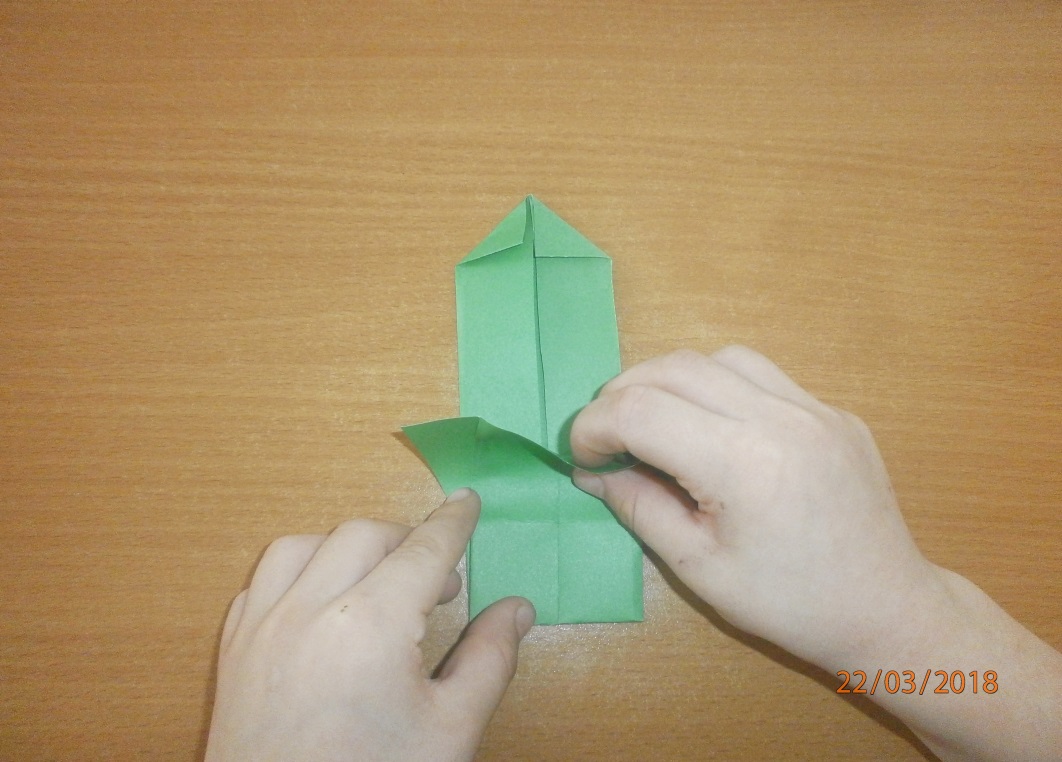










**



**

**

**

1. **Заключительная часть**

*Воспитатель:* Дети, вот мы и выполнили поделки. Вы все старались: Сережа и Ваня, Катя и Лера аккуратно складывали лист бумаги в разных направлениях, Вася, Полина, Ирина дополнили свою работу звездочкой на фуражку, Тимоша, Дарина, Ульяна, Вероника аккуратно вырезали личико для фигурки и аккуратно его наклеили. Все вы, ребята, молодцы. Я предлагаю вам, ребята, после сончаса выполнить поделки «Солдатик» для своих дядей, дедушек.братьев. Похлопайте себе. Предлагаю вам построится на парад вмести с вашими солдатиками (звучит маршевая музыка, дети маршируют).

(В ходе выполнения работы, напоминаю детям, что необходимо тщательно проглаживать линии сгиба, внимательно определять направления сторон прямоугольника).Аккуратно пользоваться клеем и ножницами, при вырезании и наклеивании дополнительных деталей поделки.)

**ВОТ ЧТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ!**



****

**Самоанализ НОД для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.**

**Тема:** художественное конструирование «Защитники Отечества» (техника «оригами»).

При планировании НОД я учла возрастные особенности, программные требования и принципы интеграции образовательных областей.

**Цель НОД** – формировать умение работать с бумагой, используя технику «оригами».

**Непосредственная образовательная область** – «Художественное творчество» была на решение следующих задач: образовательной, развивающей, воспитательной.

Для решения поставленных задач мною использовались разнообразные **приемы,** таки как:

*- наглядные* (показ, демонстрация);

- *словесные* (художественное слово, беседа, пояснение);

- *репродуктивный*(закрепление знаний и навыков).

*Использовала следующие приемы* - объяснение, вопрос, выполнение конструкции.

При проведении данную деятельность осуществляла в интересной для ребенка форме, дети были включены в игровую и умственную деятельность.

Старалась избежать физической, эмоциональной перегрузки детей.

*Структура занятия* построена так – вводная часть, основная часть, заключение.

*Использование художественного слова и наглядного материла*, помогли детям понять тему образовательной деятельности. Дети участвовали в беседе, выполнили предложенное задание.

*Для предотвращения утомляемости детей*, провела физ.минутку «Солдатик».

*Продолжительность образовательной деятельности составила 25мин, согласно САН ПИН.*

Интерес у детей сохранялся на протяжении всей НОД.

**Однако, у детей возникли сложности во время выполнения поделки:**

1. Четкое совмещение сторон к линии сгиба.
2. Для формирования верхнего уголка (шапка), не точное совмещение полос.
3. У двоих детей группы нет точности в вырезании округлых форм.

Я старалась, чтобы каждый ребенок смог самостоятельно выполнить поделку. Если у кого – то возникали трудности при работе, то не получавшееся я показывала на своем демонстрационном материале, а ребенка хвалила за старание.

**Литература.**

1. Урадовских Г,В.Материалы курса « 1сентября» «Художественное конструирование как развивающий вид изобразительной деятельности дошкольника».
2. Парамонова Л., Урадовских Г., Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст). //Дошкольное воспитание - 1985г. № 7. (с.4 – 49).
3. Куцакова Л. «Оригами». М. «Владос». – 1994.- 129с.
4. БогатееваЗ. «Чудесные поделки из бумаги».

М: Просвещение, 1996г.

1. Выгонов В.В. Оригами для малышей». ФГОСДО. Изд. – Экзамен. 2016г.
2. Интернет – ресурсы.