**Перспективный план работы кружка**

**«Маленькие таланты»**

**(младший возраст)**

**Пояснительная записка**

Художественная деятельность является неотъемлемой частью художественно-эстетического развития дошкольника. Содействие развитию личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются во всех видах деятельности, в том числе и в продуктивной деятельности.

Очень интересным является эксперимент учёных Г. Хилдрет и Н Манн. У детей в возрасте 6 недель в доме ребёнка снималась энцефалограмма, затем у этих детей тренировали руки. Тренировка заключалась в массаже кисти и пассивных сгибаниях и разгибаниях пальцев. Через 2 месяца после начала тренировки записывалась ЭЭГ. Оказалось, что тренировка пальцев ускоряет процесс функционального созревания мозга. Таким образом, объективно было зарегистрировано стимулирующее влияние проприоцентивных импульсов от пальцев рук на процесс созревания мозга и даже определено это количество.

И.П. Павлов высказывал предположение о том, что развитие функции обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, даёт преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий, так как активно повышает её функциональное состояние

Сенсомоторное развитие в младшем дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, которое неразрывно связано с расширением его деятельности – общей двигательной и ручной: манипулируя предметами, ребёнок познает их свойства и особенности.

Одним из интересных и увлекательных видов художественной деятельности является – аппликация. При организации кружка по данному виду деятельности используется нетрадиционный материал: скомканная бумага, поролон.

Для изготовления поделки, ребёнку достаточно оторвать кусочек бумаги, поролона, сформировать комочки и выложить их на подготовленный контур, закрепляя клеем. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и поролоном способствует формированию у детей произвольного поведения, развитию фантазии и вкуса.

**Цель:** развивать у детей желание и интерес заниматься художественной деятельностью.

**Задачи:**

1. формировать умение обследовать предмет;
2. формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета;
3. формировать представление об эстетических признаках объекта окружающего мира (основные цвета), особенностях поверхности (мягкий, пушистый);
4. осваивать способы создания знакомых образов путём обрывания поролона, бумаги; скатывания бумаги, для получения круглых форм;
5. закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные, глаголы; учить строить распространенные предложения;
6. развивать способность внимательно рассматривать полученное изображение, любоваться им;
7. развивать внимание, мелкую моторику, речь, мышление.

**Формы и методы работы с детьми:**

1. Дидактические и пальчиковые игры.

2. Чтение художественной литературы.

3. Наблюдения в природе.

4. Исследовательская и продуктивная деятельность.

**Срок реализации:** 7 месяцев.

**Возраст детей:** 3-4 года.

Кружок проводится 2 раза месяц, длительность занятия составляет 15-20 минут.

**Ожидаемые результаты:**

* умение обследовать предмет;
* умение выделять цвет, форму, величину предмета;
* умение создавать знакомые образы путём обрывания поролона, бумаги; скатывания бумаги, для получения круглых форм;
* умение подбирать к существительному прилагательные, глаголы;
* использование в речи распространенных предложений;
* умение внимательно рассматривать полученное изображение.

**Перспективное планирование занятий кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название занятия** | **Задачи** | **Материал** |
| Октябрь | «Разноцветные листочки» | Учить последовательно выполнять работу: отрывать маленькие кусочки цветной бумаги, намазывать клеевым карандашом, приклеивать его к веточке дерева, промакивать тряпочкой. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур листа, бумага красного, жёлтого, оранжевого цветов, клей, тряпочки, клеёнки. |
| «Осень в гости к нам пришла» | Учить последовательно выполнять работу: отрывать поролон, намазывать клеевым карандашом, приклеивать его к веточке дерева, промакивать тряпочкой. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур дерева, поролон красного, жёлтого, оранжевого цветов, клей, тряпочки, клеёнки. |
| Ноябрь | «Первый снег» | Учить последовательно выполнять работу: отрывать кусочки салфетки, скатывать их, намазывать клеевым карандашом, приклеивать к фону, промакивать тряпочкой. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Цветной фон, бумажные салфетки, клей, тряпочки, клеёнки. |
| «Зайка беленький сидит» | Закреплять умение последовательно работать с поролоном, учить выкладывать кусочки поролона на контур. Воспитывать гуманное отношение к животным. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур зайца, поролон белого цвета, клеевой карандаш, клеёнки, тряпочки, игрушка заяц |
| Декабрь | «Снеговик» | Продолжать учить последовательно выполнять работу: отрывать кусочки салфетки, скатывать их, намазывать клеевым карандашом, приклеивать к фону, промакивать тряпочкой. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Цветной фон, бумажные салфетки, клей, тряпочки, клеёнки. |
| «Новогодняя игрушка» | Продолжать учить последовательно выполнять работу: отрывать кусочки цветной бумаги, намазывать клеевым карандашом, приклеивать к фону, промакивать тряпочкой. Развивать желание изготавливать новогоднюю открытку. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Белый фон с контуром игрушки, цветная бумага, клей, тряпочки, клеёнки. |
| Январь | «Маленькая ёлочка» | Закреплять умение последовательно выполнять работу: намазывать клеем веточки ёлки и наклеивать кусочки поролона на контур. Радоваться результату работы.  Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур ёлочки, готовые поролоновые веточки ели, поролон белого цвета для снега, клей, клеёнки, тряпочки, искусственная ёлка. |
| «Снегирь» | Закреплять умение последовательно выполнять работу: отрывать кусочки цветной бумаги, намазывать клеевым карандашом, приклеивать к фону, промакивать тряпочкой. | Контур снегиря на цветном фоне, красная, серая, черная цветная бумага, клей, клеёнки, тряпочки, иллюстрация снегиря. |
| Февраль | «Белочка» | Закреплять умение последовательно выполнять работу: намазывать клеем контур белочки и наклеивать кусочки поролона на контур. Радоваться результату работы. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур белочки на цветном фоне, поролон, клей, клеёнки, тряпочки, игрушка «Белка». |
| «Спит медведь зимой в берлоге» | Закреплять умение последовательно выполнять работу: отрывать кусочки салфетки, скатывать их, намазывать клеем фон и наклеивать кусочки салфетки на него. Учить закрашивать предметы, не выходя за пределы контура. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур медведя на голубом фоне, белые бумажные салфетки, клей, клеёнки, тряпочки, цветные коричневые карандаши, иллюстрация медведя, спящего в берлоге. |
| Март | «Весенние цветы» | Закреплять умение аккуратно скатывать кусочки салфетки в шарики, наклеивать их, получая веточку мимозы. Воспитывать желание изготовить к празднику подарок для мамы. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Иллюстрация с изображением мимозы, салфетки ярко–жёлтого цвета, цветной картон, вырезанные листья, клей, клеёночки, тряпочки |
| «Солнышко» | Закреплять умение отрывать кусочки поролона и наклеивать их по контуру. Развивать цветовое восприятие, замечать изменения в неживой природе. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур солнышка, поролон жёлтого цвета, клей, тряпочки, клеёнки. |
| Апрель | «Цыплёнок» | Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Формировать представление о домашних птицах. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур цыплёнка, салфетки жёлтого цвета, клей, клеёнки, тряпочки, игрушки цыплёнок, курочка. |
| «Бабочка» | Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Формировать представление о насекомых. Формировать умение обследовать предмет. Формировать умение выделять цвет, форму, величину предмета. Закреплять в речи признаки предмета, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы, строить распространенные предложения. Развивать внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, мышление. | Контур бабочки на цветном фоне, салфетки белого цвета, клей, клеёнки, тряпочки, иллюстрация бабочки. |

.