**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

**Г. УССУРИЙСК**

**Технологическая карта**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Цветы весны»**

**Подготовила: Стукалова Н. С**

**Воспитатель I кв. категории**

**Уссурийск, 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | | |
| Возраст детей, группа | | 3-4 года, младшая группа | | |
| Тип НОД | | Формирование нового умения | | |
| Вид НОД | | Комбинированная | | |
| Тема НОД | | Цветы весны | | |
| Цель | | Развитие творческих способностей детей посредством использования бросового материала (пластмассовые ложки) | | |
| Задачи | | **Обучающая:**  - актуализировать знания детей о весне и ее признаках,  - расширить и активизировать словарь по теме.  - формировать умение создавать цветы, используя пластмассовые ложки и пластилин;  - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, красить аккуратно, тщательно промывать кисть;  **Развивающая:**  - развивать речь, творческое мышление, умение работать в коллективе сверстников и педагога  **Воспитательная:**  - воспитывать стремление быть аккуратным в работе  - эмоционально откликаться на просьбу о помощи | | |
| Методы, приемы | | Беседа, диалог, показ действий, рассказ, | | |
| Материал | | **Раздаточный материал:**  - пластилин;  - доска для лепка  - пластмассовые ложки(ручки у ложек предварительно отрезать)  - гуашь разных цветов;  - кисти;  - непроливайки;  - подставки под кисти;  - ватман с изображением полянки | | |
| Предполагаемый результат | | Дети умеют создавать цветы из бросового материала | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанника** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Вводная часть. Организационный момент | Организационный момент:  *- Здравствуй, друг. (Установление эмоционального контакта.)*  *Подойди ко мне, дружок.*  *Соберемся все в кружок.*  *Мы за руки все возьмемся.*  *И друг другу улыбнемся.*  *Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!*  -Ребята, я вчера ходила гулять в парк, я его не узнала. Как же изменился парк? Почему я его не узнала? Кто догадался? Что стало со снегом? А с деревьями что произошло? Какое время года наступило?  - Правильно, весна!  *Снова к нам пришла весна,*  *Сколько света и тепла!*  *Тает снег, журчат ручьи,*  *Скачут в лужах воробьи*! | | *Приветствие, участие в игре.*  *Встают в круг, берутся за руки, выполняют действия*  *Ответы детей*  *-снег растаял*  *-распускаются почки на деревьях* | Психологическая готовность детей  Умение слушать и отвечать на вопросы верно  Формальная готовность к предстоящей деятельности |
| II.Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия | - Какие признаки весны вы знаете?  - Как светит солнце весной?  - Давайте придумаем красивые слова о весне.  А совсем скоро, ребята, проснутся от своего зимнего сна пчёлки, бабочки, жучки.  -Ребята, вы знаете кого я встретила в парке? ***Воспитатель берет фигурку бабочки и показывает детям.***  - У бабочек беда, они скоро проснутся, а цветы еще не появились, а без них бабочки могут погибнуть. Ребята, вы хотите помочь бабочкам? Как мы можем им помочь? Мы можем их слепить? Но сначала нам надо размять и приготовить к работе наши ручки. Давайте сделаем гимнастику:  Физминутка  - Посмотрите, что у меня есть для этого на столе?  -Как вы думаете, можно из этого сделать цветы? Я вам покажу, а вы запоминайте! | | *Перечисляют признаки весны*  -тает снег, становится тепло и т.д.  -красивая, долгожданная, теплая и т.д.  *Отвечают на вопросы воспитателя*      Выполняют гимнастику  Дети подходят к столу, смотрят, отвечают. | Умение слушать и понимать.  Внутренняя мотивация на деятельность  Готовность к работе  Смена вида деятельности |
| III Основная часть | Объяснение и показ взрослого:  - Чтобы сделать цветок из ложек, нужно взять кусок пластилина, скатать из него шар, вставить в него ложки.  А чтобы наши цветы стали еще красивее, надо раскрасить лепестки. Берем кисть, макаем в гуашь (цвет выберете какой вам нравится) и аккуратно раскрашиваем лепестки. Когда закончите раскрашивать, промойте хорошо кисть.  - Я приготовила полянку(ватман), на нее мы и посадим наши цветочки. | | Наблюдают, | Осознание способа действии |
| V Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы) | Теперь сможете сами сделать много цветов, чтобы вся полянка расцвела?  Итак, занимайте свои места, сейчас вы будете изготавливать свои цветы. Посмотрите внимательно, у каждого на доске лежит пластилин. Из него вы делаете шар, это будет сердцевина вашего цветка. Также на столе есть ложки для того, чтобы сделать лепестки, их нужно вставить в сердцевину. Приступаем к работе.  - Как сделать лепестки цветными? Правильно, у вас на столах стоит гуашь, есть кисточки и баночки с водой. Выберете цвет гуаши и раскрасьте лепестки.  - А теперь посадим наши цветы на полянку.  - Ребята, вы чувствуете, как приятно пахнет? Откуда такой запах. Да это же наши цветы!  Давайте понюхаем, как пахнут цветы.  (дыхательная гимнастика)  - Вдруг подул ветер. Как шумит ветер?  Цветы наклонились в одну сторону, потом в другую. Ветер стал еще сильнее дуть, цветы закружились.  И опять ветер стал тихим, зашумел.  Увидят наши красивые цветы разные насекомые.  Сначала прилетят комарики, запищат  А потом прилетели жуки, зажужжали. | | Выполняют работу следую инструкции воспитателя  Работают с пластилином, делают шар  Втыкают ложки в шар  Работают с красками, раскрашивают лепестки  Прикрепляют к ватману цветы  Выполняют дыхательную гимнастику  Ш - ш – ш  Движения по тексту  У - у – у  3 - з – з  Ж - ж - ж | Выполнение действия по схеме.  Получение нового опыта  Самоконтроль  Снятие напряжения.  Эмоциональная и физическая разрядка |
| VI Заключительная часть. Итог занятия Рефлексия. Осмысление (итог) | Дети собираются около воспитателя.  – Кому мы сегодня помогали?  - Ребята, вы смогли сегодня помочь бабочке?  - Что вы для нее сделали?  - Посмотрите, какие красивые цветы мы с вами сделали, целая полянка получилась. Бабочка говорит вам спасибо!  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли сделать цветы и красиво их раскрасить. И в подарок бабочка оставляет нам корзину вкусных угощений! | | Ответы детей  Самооценка | Формирование элементарных навыков самооценки  Умение оценивать свою работу |