**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад №3 «Звездочка»**

**Город-курорт Анапа**

**Дидактическое пособие «Авоська знаний».**

**Автор методической**

**разработки: воспитатель**

**МБДОУ – д/с №3 «Звёздочка»**

**Петунина Евгения Анатольевна**

**г-к. Анапа**

**Содержание:**

**1. Аннотация ……….……………………………………………………..2**

**2. Введение…………………….……………………………………………3**

**3. Описание…………………………………………………………………3**

**4. Основная часть………………………………………………………..4-7**

**5. Алгоритмы игры………………………………………………………..8**

**6. Заключение…………………………………………………………...….9**

**7.** **Список дидактических игр…………………………………………...10**

**8. Приложения………………………………………………………...11-17**

**Аннотация.**

Дидактическое пособие «Авоська знаний» предназначено для детей от 3 до 7 лет, для использования в образовательной деятельности: по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, экологии, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, а так же в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельностях.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, реализующих в практике работы примерную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**Введение**

Методическое пособие используется в образовательной мною и детьми, совместной и самостоятельной деятельности. Пособие представляет собой сумку-Дом из ковролина, сшитую в ручную, с набором дидактических игр: «Кто где живет?», «Парочки животные», «Парочки овощи и фрукты», «Мои цифры», «Веселые буквы», «Где чья мама?», «Удивительные планеты», «Календарь природы», «Времена года» (печать на фетре, вырубка из фетра), которые используются как с домом, так и отдельно. Оно экологически чистое и безопасное для детей.

Данным пособием, в отличии от фланелеграфа, одновременно могут заниматься 15 детей так как «Авоська знаний» имеет две стороны, тематические вкладыши а также дидактические игры которые могут использоваться как с основным пособием так и отдельно.

**Описание**

Идеей возникновения данного пособия послужил подарок подаренный моей дочери Марине на новый год. Это был новогодний дом-сумка из фетра, в котором лежал сладкий подарок. У меня давно была задумка объединить несколько актуальных игр для детей так, чтобы они находились в одном месте. В системе дифференцированного художественно-эстетического развития детей и в тесном контакте с родителями и детьми я разработала дидактическую игру «Дом вверх дном».

Мною была пошита сумка-дом из ковролина, подобраны игры, которые были заказаны в печать и напечатаны на фетре (этот материал безопасный, экологически чистый и удобный в работе). Самое интересное, что помогали делать это пособие дети, вырезывали из фетра различные детали к пособию, наклеивали VEICRO кружочки.

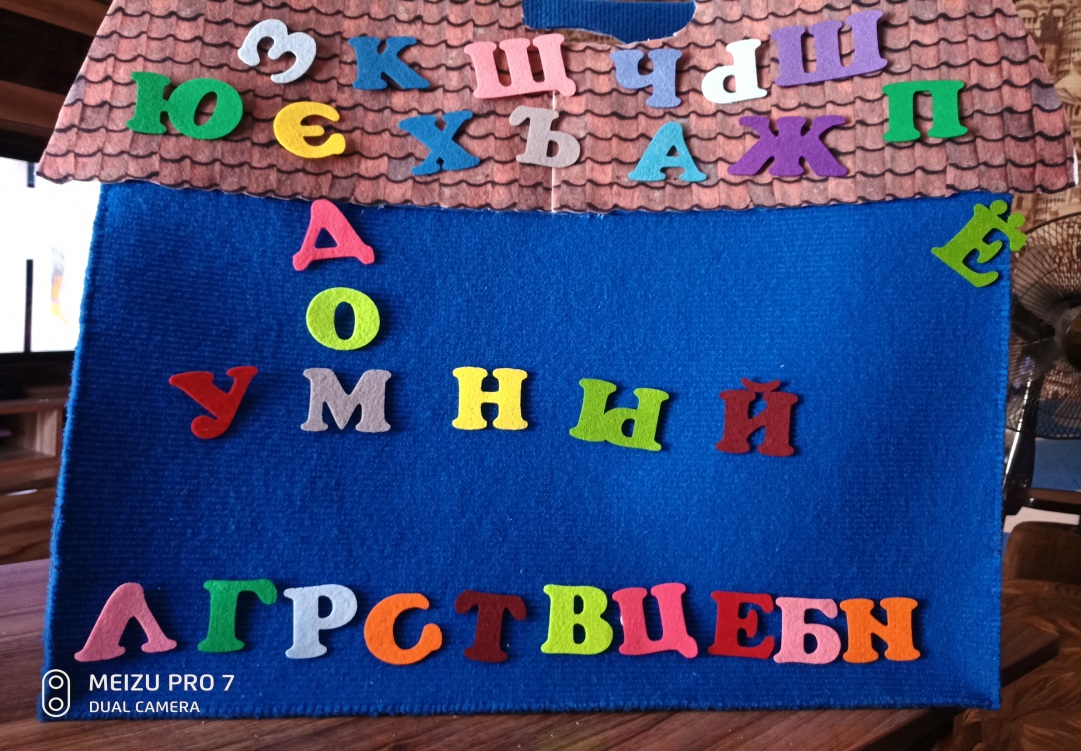
Пособие содержит в себя много игр, которые удовлетворяют потребностям ребенка, в реализации и развитии собственной компетентности.

В скором времени пособие пополнится красочными вкладышами панно и героями русских-народных сказок, а также будет заказан театр теней на светящемся в темноте фетре.

**Основная часть**

**Дидактическое пособие**

**«Авоська знаний».**



**Цели:**

* Развитие умения взять на себя определённую роль, выполнять правила игры, развернуть её сюжет.
* Формирование у детей правильного отношения явлениям природы, предметам окружающего мира.
* Развитие сенсорных способностей детей, которые лежат в основе познания ребёнком окружающей среды.
* Развитие речи детей: пополнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умение правильно выражать свои мысли.

**Задачи из ФГОС**

* Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности

**Задачи для второй младшей группы (от 3 до 4 лет):**

* 1.Обучающие:
* -учить различать понятия «много» и «один»; слова в роде, числе и падеже;
* -сравнивать предметы по размеру;
* -узнавать и называть круг и квадрат;
* -различать правую и левую руки;
* -составлять группу предметов и выделять из нее один предмет;
* -называть состояние погоды;
* -учить согласовывать;
* -учить отвечать на вопросы.
* 2.Развивающие:
* -развивать пространственные представления от себя;
* -развивать сенсорные навыки;
* -развивать мелкую моторику рук;
* -развивать память, внимание, логическое мышление.
* 3.Воспитывающие:
* -воспитывать бережное отношение к природе, следить за развитием действия;
* -воспитывать эмоциональную отзывчивость;
* -воспитывать умение слушать сказки;
* -воспитывать бережное отношение к природе.

****

**Задачи для средней группы (от 4 до 5 лет):**

* 1.Обучающие:
* -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
* -продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении;
* -учить детей наблюдать явления природы;
* -учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением;
* -учить детей количественному и порядковому счету в пределах 5;
* -познакомить с треугольником.
* 2.Развивающие:
* -развивать представления о частях суток;
* -развивать пространственные отношения от себя.
* 3.Воспитывающие:
* -бережное отношение к природе.

**Задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет):**

* 1.Обучающие:
* -учить наблюдать и анализировать явления природы;
* -учить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными;
* -образовывать множественное число;
* -учить составлять простые предложения;
* -учить порядковому счету в пределах 10;
* -отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?».
* 2.Развивающие:
* -развивать мелкую моторику рук;
* -развивать пространственные отношения от себя;
* -дать представление о сутках.
* 3.Воспитывающие:
* -воспитывать интерес к фольклору;
* -воспитывать эмоциональную отзывчивость.

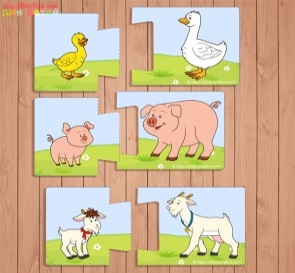
**Задачи для подготовительной группы (от 6 до 7 лет):**

* 1.Обучающие:
* -учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;
* -измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки;
* -учить составлять композицию;
* -учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
* -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.
* 2.Развивающие:
* -развивать чувство цвета;
* -развивать навыки счета в пределах 10;
* -развивать умение образовывать однокоренные слова;
* -развивать память, внимание, логическое мышление.
* 3. Воспитывающие:
* -бережное отношение к природе;
* -воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

****

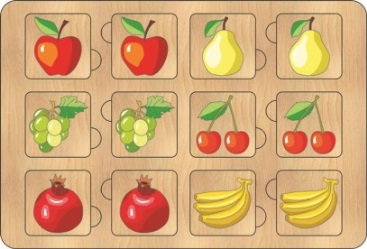
**Алгоритм игры**

   https://industrialvacuumsystems.com.au/images/vc/thumbnaillarge/guttervacuumsystems.png

https://gallery.yopriceville.com/var/albums/Free-Clipart-Pictures/Arrows-PNG/Arrow_Red_Left_Transparent_PNG_Clip_Art_Image.pnghttps://gallery.yopriceville.com/var/albums/Free-Clipart-Pictures/Arrows-PNG/Arrow_Red_Left_Transparent_PNG_Clip_Art_Image.png 

https://industrialvacuumsystems.com.au/images/vc/thumbnaillarge/guttervacuumsystems.png

    https://industrialvacuumsystems.com.au/images/vc/thumbnaillarge/guttervacuumsystems.png

https://gallery.yopriceville.com/var/albums/Free-Clipart-Pictures/Arrows-PNG/Arrow_Red_Left_Transparent_PNG_Clip_Art_Image.png  https://gallery.yopriceville.com/var/albums/Free-Clipart-Pictures/Arrows-PNG/Arrow_Red_Left_Transparent_PNG_Clip_Art_Image.png 

**Описание игр с «Авоська знаний»:**

Дети садятся за стол, воспитатель ставит перед ними «Авоська знаний». Посмотрите ребята, какая у нас волшебная сумка, она похожа на дом. Посмотрите он не простой, а волшебный. Раз, два три дом волшебный покажи. Воспитатель раскрывает «Авоська знаний». Посмотрите ребята, что вы тут видите. Дети: здесь есть картинки с различными временами года, картинки с овощами и фруктами, картинки с животными, картинки мама и детёныш, календарь природы, картинки планеты, буквы, цифры.

Ой! Да тут картинки, да не простые, а каждой картинке по паре. Давайте раскроем рассмотрим все картинки, а теперь закроем и посмотрим кто тут самый внимательный. Надо найти парные картинки. Воспитатель показывает на картинки с детенышами домашних животных, сегодня на нашем скотном дворе родилось несколько детёнышей помогите им найти свою маму «игра Чей детёныш?» Здорово ребята малыши нашли своих мам (поросёнок-свинью, телёнок-корову, ягнёнок-овцу, щенок-собаку, цыплёнок-курицу, жеребёнок-лошадь, мышонок-мышь, котёнок-кошку). Ребята интересно, что это тут за домики и чьи они? Наступила осень, на улице похолодало, помоги животным найти свои домики. А какое сейчас время года и как нужно одеваться, чтобы не простудиться?

Найдите картинку с определённым временем года и заполните её, а друзья вам помогут.

Важным условием моей работы является ознакомление родителей с развивающим дидактическим материалом и мотивация их к использованию данного пособия и игр для закрепления полученных знаний с ребенком дома. Для этого проводила консультации, размещала информацию на групповых стендах, сайте ДОУ, проводила мастер-класс, семинар-практикум с родителями и детьми.

Для меня игра стала помощником, имеющим развивающее, обучающее и воспитательное значение.

**Заключение**

Методическое пособие даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для воспитанников. Ценность дидактических игр находящихся в пособии, в том, что они созданы не только в обучающих, игровых, самостоятельных целях. Благодаря их использованию можно добавить более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дети увлеченные этим пособием не замечают того что учатся, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от них мыслительной деятельности.

**Список дидактических игр, рекомендуемых при использовании пособия**

* Развитие речи:
* -«Кто где живет?»;
* -«Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)»;
* -«Расскажи сказку»;
* -«Отгадай сказку»;
* -«Сочини свою сказку»;
* - Ознакомление с окружающим миром:
* -«Расскажи о погоде»;
* -«Когда это бывает?»;
* -«Отгадай, какого цвета»;
* -«Парочки животные и парочки овощи и фрукты?»;
* - Ориентировка в пространстве:
* -«Где это?» (слева, сверху и т.д.).
* Развитие элементарных математических представлений:
* -«Где чья мама?»;
* - «Какое число рядом»;
* -«Больше – меньше»;
* -«Шире – уже»;
* -«Длиннее – короче»;
* -«Сколько?»;
* -«Который?».

**Приложения**

**«Кто где живет?»**

* **Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.
* **Материал:** Карточки с животными и их домами
* **Ход игры:**

Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

воспитатель, задаёт вопрос и показывает карточку с животным или карточку с домом а ребенок, выбирает соответствующую карточку с ответом.

* 1 этап:
* воспитатель: Кто живет в дупле? Белка.
* воспитатель: Кто живет в скворечнике? Скворцы.
* воспитатель: Кто живет в курятнике? Курица.
* воспитатель: Кто живет в будке? Собака.
* воспитатель: Кто живет в улье? Пчелы.
* воспитатель: Кто живет в норе? Лиса.
* воспитатель: Кто живет в муравейнике? Муравей.
* воспитатель: Кто живет в аквариуме? Рыбка.
* 2 этап:
* воспитатель: Где живет собака? Где живет белка?

Ребёнок: В будке. В дупле.

* 3 этап:

Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Муравей живет в муравейнике».

**Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)**

* **Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.
* **Материал:** карточки парочки с изображением овощей, фруктов, ягод, животных
* **Ход игры:**
* Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.
* Воспитатель или ребенок раскладывают карточки, называя их, и просят определить что лишнее.
* Например:
* Апельсин, дыня, улитка.
* Лев, свинья, обезьяна.
* Гранат, дыня, морковь.
* Яблоко, груша, вишня.
* Заяц, кот, корова.

**Расскажи сказку**

* **Цель:** обучение пересказыванию, постановка правильной речи.
* **Задачи:**
* - развитие мелкой моторики рук;
* - развитие зрительного и сенсорного восприятия;
* - развитие умения подражать героям.
* **Материал:** «Авоська знаний» и картинки с изображением детей одетых в разные одежды по сезонам, панно времена года с дидактическими картинками к ним.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель показывает, как пользоваться панно и рассказывает сказку с «Авоськой знаний»
* 2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать сказку. Дети выбирают для себя любую картинку со временем года. Рассказывают сказку, раскладывают различные картинки, соответствующие времени года.
* 3 этап: самостоятельная деятельность детей.

**Закончи сказку**

* **Задачи:**
* - закрепить знания детей о сказках;
* - расширять представления о предметах;
* - развивать речь;
* - развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
* **Материал:** «Авоська знаний» и картинки с изображением детей одетых в разные одежды по сезонам, панно времена года с дидактическими картинками к ним.
* **Материал:** «Авоська знаний» и картинки с изображением детей одетых в разные одежды по сезонам, панно времена года с дидактическими картинками к ним.

**Ход игры:**

* 1 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно закончить эту сказку.
* 2 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно придумать свою концовку сказки.

**Сочини свою сказку**

* **Задачи:**
* - развивать воображение, логическое мышление;
* -формирование правильного звукопроизношения;
* -расширять представление о предметах;
* -воспитывать интерес к фольклору.
* **Материал:** «Авоська знаний»» и картинки с изображением детей одетых в разные одежды по сезонам, панно времена года с дидактическими картинками к ним.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель предлагает детям выбрать определённое время года и рассказывает сказку.
* 2 этап: в уже известную сказку добавить героя из другой сказки. Попробовать сочинить сказку с участием этого героя.



**Назови ласково**

* **Задачи:**
* -обогащать активный словарь детей существительными и прилагательными;
* -развивать речь.
* **Материал:** «Авоська знаний» и карточки «Где чья мама?»
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель предлагает детям ласково назвать животное.
* 2 этап: описать выбранное животное.

**Что это за одежда?**

* **Задачи:**
* -развивать память;
* -формировать умение отгадывать по описанию.
* -формировать умение отгадывать загадки по наглядному изображению.
* **Материал:** «Авоська знаний» и картинки с изображением детей одетых в разные одежды по сезонам, панно времена года с дидактическими картинками к ним.
* **Ход игры:**
* 1 этап: стоят деревья. Воспитатель загадывает загадки о деревьях. Дети отгадывают, и на каждом дереве появляется своя картинка.
* 2 этап: воспитатель показывает одно из времён года. Дети отвечают, какая одежда соответствует этому времени года.
* 3 этап: дети друг другу описывают, из чего сшита эта одежда. Затем другие дети называют и показывают что это за одежда.

**Расскажи о погоде**

* **Задачи:**
* -расширить представления о сезонных изменениях в природе;
* -воспитывать интерес к природе родного края.
* **Материал:** панно времена года с дидактическими картинками к ним, календарь погоды.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель рассказывает о состоянии погоды, сопровождая рассказ рассматриванием «Авоськи знаний».
* 2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать о погоде за окном. И показать какому из времен года она соответствует.
* 3 этап: заполни календарь погоды.

**Парочки животные и парочки овощи и фрукты?**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* - закрепить название животных;
* -закрепить название овощей и фруктов;
* -развитие наблюдательности;
* -развитие памяти, внимания;
* **Материал:** «Авоська знаний»и карточки- парочки животных и овощей и фруктов.
* **Ход игры:**
* Карточки-парочки перевернуты белой стороной, сначала открывать по одной карточке запоминая её расположение, чтобы затем найти и открыть её пару (начиная с четырёх карточек, затем увеличивая на две).

****

**Где, чья мама?**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -закрепить знания о внешнем виде животных;
* -учить узнавать где, чья мама?
* **Материал:** «Авоська знаний»» и карточки с животными и их детёнышами.
* **Ход игры:**

Детям предлагается назвать животных и их детёнышей, а теперь соберите пазлы, если правильно назвали, пазлы соберутся.

**Какое число рядом**

* **Задачи:**
* - упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

**Материал:** «Авоська знаний» и цифры.

* **Ход игры:**

Дети садятся, ребёнок выставляет цифры, а другие дети задают вопросы. Например: какое число стоит после восьми? Если ребенок ошибся, все хором называют это число и т.д.

**Больше - меньше**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
* -учить сравнивать числа;
* -учить на глаз определять величину предметов.
* **Материал:** «Авоська знаний» и карточки с планетами, цифры и знаки.
* **Ход игры:**
* в «Авоське знаний» есть планеты. Сравнить их по величине  путём наложения.
* Сравнивать числа.

**Шире - уже**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
* -учить на глаз определять величину предметов.
* **Материал:** «Авоська знаний»» и карточки с планетами,
* **Ход предметов:**
* В «Авоське знаний» есть панно и планеты. Детям предлагается сравнить их по величине.

**Сколько?**

* **Задачи:**
* -учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
* -формировать умение правильно отвечать на вопросы: сколько
* -учить сравнивать;
* -формировать умение получать равенство из неравенства.
* **Ход игры:**
* В игровом пособии различные здания, деревья, река с каменными берегами. Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

**Который**

* **Задачи:**
* -учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
* -формировать умение правильно отвечать на вопросы: который?
* -учить сравнивать;
* -формировать умение получать равенство из неравенства.
* **Материал:** «Авоська знаний», игра «Кто где живет карточки- парочки животных и овощей и фруктов, «Мои цифры», «Времена года», «Удивительные планеты», «Календарь природы».
* **Ход игры:**
* 1 этап: детям предлагаются различные задания по задачам игры. Например: выставлены дома животных. Воспитатель: - Ребята который по счету дом бобра или белки и т.д., сравнить их.
* 2 этап: Воспитатель просит отложить вправо пять карточек с животными, а влево на одну карточку животных меньше. Сколько карточек с животными будет слева? И т.д.

