**Информационно-педагогический модуль**

**Сведения об авторе**

Бородина Лариса Юрьевна, 28 сентября 1972 года рождения.

*Образование:* высшее, окончила Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко в 1995 году по специальности: преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

*Место работы:* Оренбургская область, город Орск, МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Радость».

*Должность:* педагог дополнительного образования, стаж работы в занимаемой должности – 23 года, первая квалификационная категория.

**Тема обобщения педагогического опыта:** «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста».

**Актуальность опыта:**

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Эффективное развитие математических способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитыми математическими способностями быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

**Условия возникновения опыта**

Математические способности у детей относят к категории врождённых талантов. Первые шаги к изучению математики малыши делают ещё в дошкольном возрасте. Математическое мышление тесно связано с творчеством, уровнем развития умственных способностей. Но не все дети с лёгкостью осваивают точную науку. Почему так происходит? И можно ли развить математические способности у ребёнка?

Неправильно думать, что детский ум ограничен и не способен понять математику. Как и любой другой природный дар, математические способности откроются только в результате правильного, системного развития. А значит очень важно с раннего дошкольного возраста уделять внимание развитию этих задатков.

Тем более важно это делать, что новое поколение детей будет искать своё призвание в мире, где правят цифровые технологии. Любая профессия связана с математикой, даже самая гуманитарная или творческая. Благодаря математике ребёнок учится целостному и быстрому мышлению, анализу, делает взвешенные выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы и собственной деятельности позволил выделить следующую гипотезу: развитие математических способностей детей дошкольного возраста будет успешным, если в педагогическом процессе использовать игровые методы и приемы, направленные на формирование этих способностей.

**Теоретическая база опыта**

 Выделить положения, являющиеся основными для работы, позволило изучение теоретических основ умственного развития дошкольников:

* Положение Л.С. Выготского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.
* Положение П. Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.
* Положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.
* Положение Д. Эльконина, Л. Венгера, А. Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.
* Положение Д. Эльконина, О. Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

 Из вышеизложенного можно сделать **вывод:** педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей и доказали, что основным условием развития мышления детей является их целенаправленное воспитание и обучение посредством игровой деятельности. В. А. Сухомлинский писал: *«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».* Для дошкольников игра имеет огромное значение: игра - это учеба, игра - это труд, игра - это серьезная форма воспитания, а также способ познания окружающего их мира.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, математических способностей дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это возможно посредством использования в образовательном процессе занимательного игрового материала. Развитие математических способностей дошкольников имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. И самый эффективный метод - использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время - основного вида деятельности дошкольников.

**Практическая значимость и сущность опыта**

**Цель моего опыта –** теоретически обосновать и обобщить опыт работы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; определить перспективу дальнейшей педагогической деятельности.

Для реализации данной цели мною были поставлены **следующие задачи:**

* Проанализировать научно-методическую литературу по развитию математических способностей дошкольников.
* Создать предметно-развивающую среду с математическим содержанием.
* Проанализировать игровые методы и технологии развития математических способностей детей дошкольного возраста.
* Разработать и внедрить комплекс мероприятий по математическому развитию дошкольников.
* Провести диагностическое исследование развития математических способностей дошкольников в игровой деятельности и сделать выводы.

**Реализация опыта проходила в три этапа:**

*На первом (подготовительном) этапе* была проведена следующая работа:

* изучила психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме:

Аргинская И.И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005.

Белошистая А.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста: вопросы теории и практики. - М.: Просвещение, 2003.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». «Просвещение» 1989г.

Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.

Волина В.В. «Праздник числа». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов». – М.: Просвещение, 2006.

Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике» – Москва, 1989.

Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» – М: «Гном-Пресс», «Новая школа» 1998г.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.

Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». М.: Мозаика-Синтез, 2004.

* создала предметно-развивающую среду (подбор и изготовление комплекса дидактических игр, способствующих развитию математических способностей);
* активно взаимодействовала с родителями, а именно: оформила и представила материал на стенде по освещению этапов развития у детей математических способностей, познавательного интереса, были даны советы в помощь родителям, подготовила и провела консультации для родителей. Подготовила рекомендации по организации домашней игротеки и проведению развивающих игр с детьми в семье. Все это способствовало повышению компетентности родителей в вопросах развития математических способностей детей, а также совместная работа педагога и родителей способствовала развитию познавательного интереса у детей.

*На втором (основном)этапе* вся работа заключалась во внедрении комплекса дидактических игр и упражнений на практике с детьми. Детям были предложены:

* занятия по математике в виде игровых комплексов: путешествия («Путешествие по сказкам», «Космическое путешествие», «В городе Цифрограде», «Необыкновенные приключения в городе Математических загадок», «В гости к гному – часовщику» «Математическое королевство)»;
* математические турниры («Умники и умницы», «Что, где, когда?», «Юный математик»), викторины, конкурсы («Торопись, да не ошибись», «В гостях у профессора Математики», «Задания для Незнайки»);
* загадки математического содержания: «Два конца, два кольца, а посередине гвоздик», «У кого одна нога, да и та без башмака?», «Годовой кусточек каждый день роняет листочек, Год пройдёт – весь лист опадёт»;
* настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Математическое лото», «Сосчитай», «Логический поезд»;
* схематические и моделирующие игры: «Логические таблицы», «Что лишнее?», «Найти фигуру», «Мастерская форм»;
* игры - головоломки на плоскостное моделирование: «Танграм», «Занимательный треугольник», «Лабиринты», «Продолжи ряд», «Сложи квадрат», «Сложи коврик»;
* игры на объёмное моделирование: «Геометрический конструктор», «Кубики Никитина»
* задачи-шутки (сущность   задачи замаскировано внешними условиями): «Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего?» (двое).  «Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник?» (положить ее на угол стола). «Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?».
* игры с мотивационной ситуацией, затруднениями в игровой ситуации: «В магазине перепутались ленты, нужно их разложить по длине», «Помогите болтливой сороке, которая не верит, что елок и берез поровну».
* разработаны рабочие тетради «Занимательная математика» (для детей 5-6 и 6-7 лет).

*Заключительный (третий)этап* работы включал в себя следующую работу*:*

* сравнительный анализ результатов работы по отслеживанию динамики развития обучающихся (использование тестовых заданий). Полученные результаты показали положительную динамику развития математических представлений у детей. У детей появился интерес к выполнению заданий математического содержания, дети стали планировать свою деятельность, задавать вопросы, проявлять любознательность, самостоятельность;
* размещение практического материала педагогического опыта на сайте учреждения;
* популяризация педагогического опыта и практических материалов среди педагогов (открытое занятие в рамках ГМО по теме: «Геометрические фигуры. Свойства фигур», выступление на практической конференции по теме «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность», публикация материалов на сайтах всероссийских изданий: «Педразвитие», «Портал педагога»);
* обобщение педагогического опыта работы по теме;
* подведение итогов и результатов работы.

**Таким образом,** работая над проблемой развития математических способностей у дошкольников, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Сейчас я могу сказать точно, что благодаря игровым технологиям обучающиеся:

* испытывают устойчивый интерес к развивающим играм, возросла степень их активности в самостоятельной деятельности;
* делают первые шаги по высказыванию своего суждения, доказательства;
* улучшилась речь детей, они богаче используют свой словарный запас.

**Адресная направленность опыта*:*** представленный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования по данному профилю деятельности, воспитателям дошкольных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных школ, родителям дошкольников, небезразличных в развитии своих детей. Он не является материалом, который необходимо в обязательном порядке внедрять в свою практику. Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим фундаментом в работе по данной теме.