**Тема урока** **«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»**

**Цель**: формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные; определить способы проверки парные звонких и глухих согласных; правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

1. **Организационный момент.**

-Составьте пословицу

**Мир освещается солнцем, а человек — знанием.**

-Как вы понимаете смысл этой пословицы?

 Знание, как и Солнце, крайне важно для человечества. К просвещённому, образованному человеку тянутся люди точно так же, как растения тянутся к Солнцу.

Подобно тому, как без солнечного света не может быть тепла и жизни на Земле. Без знания человек невежа. Человек, стремящийся к познанию, подобен Солнцу: он словно светится изнутри и передаёт этот свет другим. Знания, словно лучик света в темноте, помогают ему найти нужную дорогу. Кстати, слово «Просвещение» бессознательно вызывает ассоциации со словом «свет».

-Пусть эти солнышки освещают нам путь к знаниям.

1. **Чистописание. Словарная работа.**

-оро- -оло-

- В каких словарных словах есть эти буквосочетания?

 ( Воробей, ворона, корова, огород, город, соловей, молоко, солома,сорока,

 - С каким новым словом познакомились в домашней работе?

 (**пороша**)

 - Как Михаил Пришвин объясняет это слово?

-Найдите и прочитайте об этом в упражнении.

Вчера потеплело и начал падать **снежок**, **который у охотников называется порошей.**

- Как в словаре объясняется значение этого слова?

 **Пороша** — выпавший ночью и переставший идти к утру снег, на котором отпечатываются свежие следы жировавших (то есть бегавших для отыскания корма) ночью животных.

- Измените форму слова. ( один корень, одинаковая основа, изменяется окончание)

**Пороша, порошу, порошей.**

-Докажите.

-Что такое основа?

- Назовите однокоренные слова

 **порошило, запорошило, порошица,**

- Почему они однокоренные? Докажите. (один корень, разная основа)

-Что такое корень?

**Пepвaя пopoшa — нe caнный пyть.** (Пocлoвицa)

1. **Актуализация знаний.**
2. Индивидуальная работа.
3. Фронтальная работа

Проверка домашнего задания. (С.111 №208)

- Какие орфограммы встретились? (безударные гласные и парный согласный)

-Почему написание выделенных и пропущенных букв надо проверять? Как это сделать?

(Гласные – безударные и произносятся не так, как пишутся; согласный без гласной оглушается)

-Назовите слова с безударной гласной.

- Как проверить безударный гласный?

- А парный согласный?

- Давайте посмотрим на правило. Как **так?**

- Можно ли проверять так, как безударные гласные?

**IV. Самоопределение к деятельности.**

- Над чем будем работать?

-Сформулируйте **тему урока**.

- Какие **задачи** поставим?

1. Различать парные звонкие и глухие согласные;

2. Определить способы проверки парных звонких и глухих согласных.

3. Правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

**V. Работа над новым материалом.**

- Давайте понаблюдаем.