**Образовательная область: речевое развитие**

**Тема: «Беседа о зиме. Составление предложений о зиме по картинам».**

Воспитатель: Ребенок Мария Александровна

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цели:** обогащать и расширять знания детей о зиме, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; активизировать и расширять словарь по теме «Зима», «Зимние забавы»; развивать внимание, зрительную и слуховую память, чувство рифмы, логическое мышление; развивать координацию речи с движением, диалогическую речь; воспитывать стремление к активной деятельности, формировать навыки самостоятельности в принятии решений.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением «Зимы», детских забав зимой, снежинки для дыхания, маленький мяч-снежок, модели «хорошее и плохое настроение», модели-подсказки для составления рассказов.

**Содержание организованной образовательной деятельности**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними.

 Много нам сегодня придется потрудиться, поэтому давайте встанем и настроимся на работу.

*Мы проснулись, Мы здоровы! И к работе мы готовы!*

*Голова моя светла, Отдохнула до утра!*

*Мышцы стали все сильнее, каждый орган здоровее!*

*Влево, вправо повернусь, Солнцу низко поклонюсь!*

*Здравствуй, Матушка природа! Мы с тобой одного рода!*

*Мы –частички, ты и я, значит мы – одна семья!*

1. **Беседа о зиме.**

Воспитатель: сейчас я вам загадаю загадку, слушайте внимательно.

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает:

Когда это бывает? (Зимой)

**Вопросы:**

-Какая зимой погода? (холодная)

-Что выпадает зимой? (снег)

-Если зимой много снега, то зима какая? (снежная)

-Если зимой сильный мороз, то зима какая? (морозная)

-Какой день зимой? (короткий)

-Какая ночь? (длинная)

-Перечислите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль).

-Назовите первый месяц зимы? (Декабрь).

В народе этот месяц называют «студень», «студеный», от слова «стужа». В декабре на улице холодно, студено, стоит стужа, морозы трескучие, метут метели. Мороз обжигает лицо, и совсем не хочется выходить на улицу, и настроение у детей и взрослых может быть вот такое. (Выставляется модель «грустное лицо».)

Воспитатель обращает внимание на то, что, лицо у человека грустное, ему не хочется гулять: «А как вы думаете, почему?») (Зимой холодно, долго одеваться, мороженое есть нельзя, солнышко редко светит и не греет.)

- И все же зимой бывает вот такое настроение. (Выставляется модель «веселое лицо».) – Какое это настроение? Когда зимой бывает весело? (Катаемся на санках, играем в снежки, лепим снеговиков, приходит праздник Новый год.)

Воспитатель: Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

В зимний день по снежной корке

Он меня катает с горки.

С ветерком промчаться рад

Мой веселый... (снегокат)

По сугробам возле речки

Едут длинные дощечки,

Ищут горочки повыше.

Назови дощечки! (Лыжи)

Мчусь, как пуля, я вперед,
Лишь поскрипывает лед
И мелькают огоньки.
Кто несет меня?(коньки)

Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы.(санки)

Во дворе катали ком,
Шляпа старая на нем.
Нос приделали, и вмиг
Получился …(снеговик)

**3.Дыхательное упражнение «Снежинки»**

-Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?

Воспитатель раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.

-Давайте дети, заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. (Упражнение повторить 3-5 раз.)

**4. Правила поведения на льду.**

-Дети, сегодня утром вы одевались в детский сад, мамы и папы собирались на работу, и всем хотелось узнать, как надо одеваться, какая сегодня погода. Где мы можем это узнать? Да, нас знакомят с погодой по радио, телевизору, можно посмотреть в компьютере. Вот какой прогноз погоды я узнала на сегодня. («Ночью был сильный мороз и ветер. Утром падал пушистый снег и на деревьях был иней. Днем будет светить солнышко и не будет ветра. Вечером ожидается метель и потепление. Будьте осторожны во время гололеда».)

-Нас предупредили, что будет гололед.

**Гололед**- это образование льда на земле, деревьях, проводах и пр., связанное с замерзанием дождя, выпадающего на холодную поверхность.

Это опасно! Предлагаю посмотреть видеоролик про «гололед» и вспомнить о правилах поведения на льду.

**Правила поведения при гололеде для детей**

* Не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге.
* Не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься.
* Если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

 *-Запомните эти правила и расскажите своим братьям, сестрам и родителям о них.*

**5. Динамическая пауза «Белые снежинки»** (слова: И.Шаферан, музыка: Г.Гладков)
Белые снежинки кружатся с утра, *(«фонарики»)*
Выросли сугробы посреди двора. *(руки вверх, в стороны)*
Стала от снежинок улица светлей, *(повороты вправо-влево)*
Только одеваться нужно потеплей. *(обхватить себя руками)*
Просто невозможно зиму не любить, *(«пружинка»)*
Скоро будем бабу снежную лепить. *(имитация лепки)*
Если на прогулке в снег мы упадем, *(приседания)*
Встанем, отряхнемся и опять пойдем. *(«отряхнуть колени», марш)*

**6. Игра «Назови ласково»**

Воспитатель: -вот волшебный мячик мой (достает из волшебного мешочка маленький мяч)

Я вам вопросы буду задавать

И в руки мяч бросать,

А вы его ловите,

И на вопрос ответ найдите!

(Воспитатель бросает «волшебный» мяч, оформленный в виде снежного кома, а дети ловят и ответ бросают, называя слово в уменьшительно-ласкательном значении.)

-Хоть зима все заморозила и замела, но мы любим ее и ласково называем как? Зима-зимушка.

*Снег-снежок*

*Мороз-морозец*

*Сосулька-сосулечка*

*Лед-ледок*

*Санки-саночки*

*Горка-горочка*

*Холод-холодок*

*Снеговик-снеговичок*

**7. Дидактическая игра «Подбери слова»**

-Как вы думаете, какого цвета больше всего зимой? Почему?

-Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. У слова «снег» есть много родственных слов. Давайте поиграем со словом «снег». (Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».)

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю… (Снег).

С неба все скользят пушинки-

Серебристые… (Снежинки).

На дорожки, на лужок,

Все снижается …(Снежок.)

Вот веселье для ребят-

Все сильнее… (Снегопад.)

Все бегут в перегонки,

Все хотят играть в …(Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился… (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка-

Эта девочка-… (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри-

С красной грудкой… (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил… (Снег.)»

**8. Динамическая пауза**

**«Снеговик из детской сказки»**

Раскраснелась детвора – *(круговые движения рук по щекам)*
Накатала три шара! *(«пирожки»)*
Друг на друга их сложили, *(поочередно класть ладонь на ладонь)*
И ведро нагромоздили. *(руки вверх)*
Нос - морковка, уголь - глазки, *(показ)*
Снеговик из детской сказки! *(повороты вправо- влево)*
Руки - ветки, рот - конфета... *(руки в стороны, руки около рта)*
Пусть стоит теперь до лета! *(повороты вправо- влево)*

**9. Составление предложений о зиме по картинам**

Воспитатель:

-Как много мы сегодня узнали о зиме! И я про зиму составила рассказ.

Послушайте его: «Машенька вышла на улицу. Была зима. Шел первый месяц наступившей зимы-декабрь. В народе его называют «студень». Погода была солнечная и безветренная, но мороз пощипывал нос и щеки. На улице было много детей. Они катались на санках, лыжах, играли в снежки. Всем было весело. Как хорошо зимой!».

*Воспитатель предлагает детям самим рассказать о зиме, используя модели-подсказки.*

*Вопросы:*

*-*Какое время года изображено на картине?

-Кого вы видите на картине?

-Что делают дети?

**10. Рефлексия.**

Воспитатель: Молодцы, дети! У вас получились замечательные рассказы.

-Вспомните, о чем мы говорили во время совместной деятельности?

-Что мы делали?

-Что понравилось?