Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Комплексная**

**адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Знатоки родного края»**

Составители

педагог дополнительного образования:

Потапова Маргарита Юрьевна,

Срок реализации – 5лет

Возраст обучающихся 14-21 лет

Год разработки программы -2018

**Липецк, 2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

I. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ………………………….3

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………3

1.2. Цель и задачи программы ……………………………………………………10

1.3. Содержание программы ……………………………………………………...11

Первый год обучения

1.3.1. Модуль 1 «География Липецкой области» ………………………………..11

Второй год обучения

1.3.2. Модуль 2 «По страницам истории Липецкого края» ……………………..17

Третий год обучения

1.3.3. Модуль 3 «Природа Липецкого края» ……………………………………..22

Четвертый год обучения

1.3.4. Модуль 4 «Культурное наследие Липецкого края» ………………………30

1.3.5. Модуль 5 «Край мастеров» …………………………………………………33

Пятый год обучения

1.3.6. Модуль 6 «Экология родного края» ………………………………………..39

1.4. Планируемые результаты ……………………………………………………..49

II. Комплекс организационно-педагогических условий …………………………51

2.1. Календарный учебный график ………………………………………………..51

2.2. Условия реализации программы ………………………………………….….52

2.3 Психолого-педагогическое обеспечение программы включает…………...52

2.3. Формы аттестации …………………………………………………………….52

2.4. Оценочные материалы ………………………………………………………..53

2.5. Методическое обеспечение ……………………………………………….….53

Список литературы …………………………………………………………….…64

Приложение 1 ………………………………………………………………….…..72

I. **Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Программа «Знатоки родного края» это комплексная адаптированная программа для детей с особыми образовательными потребностями составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она способствует развитию познавательного интереса к родному краю и удовлетворению разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве учащихся.

**Актуальность программы**

Реализация программы создает оптимальные условия для познания родного края, позволяет глубже понять особенности ее культуры, природы, истории, и их взаимосвязь с природой, приобщиться к исследованию Липецкого края. Получение экологических знаний, изучение и эстетическое восприятие природы расширяет границы мира и дает детям с особыми педагогическими потребностями сильные мотивации для преодоления своих комплексов. Природа с её бесчисленными примерами может стать для детей источником всевозможных наблюдений и радостных открытий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Ребенок не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

**Информационное поле разработки программы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

• ст. 2, п. 9 – «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

• ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

• ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

• ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

• ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

• ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

• ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана… обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

• ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

• ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

* ст. 79, п.1 – «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• п. 9 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической)»;

• п. 10 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

• п. 17 – «Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития учащихся»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года;

6. СанПиН 2.4.4. 3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

**Новизна программы**

Отличительной особенностью программы «Знатоки родного края» является принцип модульного построения. В модуле чётко определены цели, задачи названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Содержание каждого модуля имеет разноуровневую дифференциацию: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень».

Все модули имеют разную направленность: естественнонаучную, туристко-краеведческую, художественную, что даёт возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с учётом его желаний, пожеланий родителей, запроса социума, психофизических возможностей обучающегося. Программа состоит из шести модулей: «География Липецкой области», «По страницам истории Липецкого края», «Природа Липецкого края», «Край мастеров», «Культурное наследие Липецкого края», «Экология родного края».

В основу программы заложены дифференцированный̆ и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный̆ потенциал развития;

- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной̆ деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

**Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа**

Это обучающиеся имеющие сохранный интеллект и обучающиеся имеющие нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушения познавательной деятельности, неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, выраженность астенических проявлений, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Это дети с задержкой психического развития(ЗПР), дети с нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Особые потребности учеников с ОВЗ заключаются**

* в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств

обучения учитывающих особые образовательные потребности;

* в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции
* в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;
* в развитии произвольной регуляции, в том числе двигательной коррекции, коррекции аффективной сферы (работа проводится с учетом игровой мотивации);
* в смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
* в чёткой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
* в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
* в поощрении каждого отдельного продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.

П**ринципы разработки и реализации Программы:**

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса. Вариативность изучения модулей, количество модулей, выбор уровня сложности изложенного в них материала позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования. Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Ученик может выбрать для изучения отдельные модули из программы отвечающие его интересам. Уровень сложности изучения модуля определяется совместно учащимися, родителями, педагогами. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

**Стартовый уровень** (ознакомительный) предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

**Базовый уровень** − предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам участвовать в учебно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся творческих способностей, участие учащихся в общегородских и региональных мероприятиях, личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

**Продвинутый уровень**− предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам получить знания, умения и навыки, способствующие сформированости личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих учащимся полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в исследовательских, творческих конкурсах различного уровня, быть социально-адаптированной личностью.

**Главными ценностями АДОП являются:**

* Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в
* зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
* Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
* Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
* Психологический комфорт всех субъектов психологического

взаимодействия.

* Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями

здоровья.

* Коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации АДОП
* Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся среднего и старшего возраста (14-21года), которые в силу своих психосоматических особенностей находятся на индивидуальном обучении.

В этом возрасте учащиеся уже имеют определенные познания о нашем родном крае, и возникает естественный интерес к краеведению, к расширению кругозора в этой области. Учащиеся с интересом самостоятельно проводят лабораторные работы, ставят, опыты уже могут вести мониторинг, поэтому их можно и нужно привлекать к поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучения родного края.

**Объем программы**

Общее количество часов – 720

**Формы обучения и виды занятий**

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. На практических, лабораторных занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии на природу, в краеведческий музей.

Педагог в ходе учебного процесса может корректировать, как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 5 лет обучения по 144 часа в год.

Каждый год обучения представлен одним модулем:

1год «География Липецкой области»,

2год «По страницам истории Липецкого края»,

3год «Природа Липецкого края»,

4год «Культурное наследие Липецкого края», «Край мастеров»,

5год «Экология родного края».

Каждый модуль имеет свою направленность, специфику и решает свои педагогические задачи.

**Режим занятий**

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год

**1.2** **Цель и задачи программы**

Реализация данной программы способствует адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям, к популяризации естественно-научных знаний на примере краеведения, развитию интереса к своей малой родине, способствует формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю.

**Цел**ь: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области краеведения, выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

**-** формировать систему знаний и представлений о географии, истории, культурном наследии, природе и экологии Липецкой области;

- развить умения и навыки в проведении практических и лабораторных, исследовательских работ, в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями;

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации

детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;

- создать ситуации успеха для каждого ученика.

- обеспечить условия для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования жизненной̆ компетенции, составляющей̆ основу социальной̆ успешности.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1. Первый год обучения**

**Модуль 1 «География Липецкой области»**

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

*Стартовый уровень изучаются темы*: географическое положение Липецкой области, рельеф Липецкой области, климат Липецкой области, водные ресурсы Липецкой области.

*Базовый уровень изучаются темы:* географическое положение Липецкой области, рельеф Липецкой области, полезные ископаемые Липецкой области, климат Липецкой области, почвы и земельные ресурсы Липецкой области, водные ресурсы Липецкой области.

*Продвинутый уровень изучаются темы:* географическое положение Липецкой области, рельеф Липецкой области, полезные ископаемые Липецкой области, климат Липецкой области, почвы и земельные ресурсы Липецкой области, водные ресурсы Липецкой области, влияние человека на природные ландшафты.

**Цель модуля:** создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей учащихся и удовлетворение познаний в области краеведения.

**Задачи:**

- расширять знания о географии Липецкой области;

- совершенствовать умения и навыки работы с картами и проводить лабораторные работы;

- развить навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

- создать психолого-педагогические условия для становления социально успешной личности.

**Ожидаемые результаты**

**Учащиеся будут знать:**

*Стартовый уровень -* месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы отчистки воды.

*Базовый уровень*- месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образования гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы отчистки воды.

*Продвинутый уровень-* месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образования гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы отчистки воды. Отрасли промышленности -черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Историю создания НЛМК. Агропромышленный комплекс области.

**Учащиеся будут уметь:**

*Стартовый уровень-* будут уметь работать на контурной карте, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды».

*Базовый уровень-*будут уметь работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды».

*Продвинутый уровень* -будут уметь работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды», читать экономическую карту России, составлять тематические листовки.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов | | | Промежуточный контроль (приложение1) | Аттестация  (приложение 2) |
| всего | теория | практика |
| 1 | Географическое положение Липецкой области | 30 | 12 | 18 | Наблюдение, беседа, анализ практических работ и виртуальных экскурсий | Предварительная аттестация |
| 2 | Рельеф Липецкой области | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, беседа, анализ практических работ |  |
| 3 | Полезные ископаемые Липецкой области | 20 | 5 | 15 | Наблюдение, беседа, анализ практических работ |  |
| 4 | Климат Липецкой области | 30 | 14 | 16 | Наблюдение, беседа, ЧВС «Знатоки географии» |  |
| 5 | Почвы и земельные ресурсы Липецкой области | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, беседа, анализ лабораторных работ |  |
| 6 | Водные ресурсы Липецкой области | 32 | 10 | 22 | Наблюдение, беседа, анализ практических работ |  |
| 7 | Влияние человека на природные ландшафты | 12 | 5 | 7 | ЧВС «Знатоки географии» | Промежуточная аттестация |
|  | Итого | 144 | 54 | 90 |  |  |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Тема 1.** **Географическое положение Липецкой области (30часов)**

***Теория***

Вводное занятие (цели и задачи изучаемого модуля, Т.Б. на занятиях. дидактическая игра «Географическое лото»). Географическое положение Липецкой области (расположение на карте России, близость к морям, общая протяжённость границ). Административно-. территориальное устройство (районы, города областного и районного подчинения). Влияние географического положения на своеобразие ее природы (природная зона, биогеоценозы). Предварительная аттестация.

***Практика***

**Практические работы на контурной карте**:

«Административное деление Липецкой области»;

«Соседние области, граничащие с липецкой областью»;

«Города Липецкой области».

**Виртуальные экскурсии** по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк

**Тема 2** **Рельеф Липецкой области (10часов)**

***Теория***

Особенности рельефа Липецкой области (равнины, возвышенности, низменности). Русская платформа. Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области (образование оврагов, валуны, моренные отложения, водно-ледниковые пески).

***Практика***

**Практическая работа** «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина».

**Просмотр обсуждение фильмов:** «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора».

**Тема 3 Полезные ископаемые Липецкой области (20часов)**

***Теория***

Геология-наука о Земле. Геологическое строение Липецкой области. Происхождение горных пород и минералов (магматические, метаморфические, осадочные). Полезные ископаемые Липецкой

области (известняки, доломиты, песок, глины, цементное сырье). Липецкая минеральная вода. Использование местных полезных ископаемых в промышленной деятельности.

***Практика***

**Практические работы с коллекцией горных пород и минералов**:

«Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы); «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы); «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы).

**Практическая работа на контурной карте** «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области».

**Просмотр обсуждение фильмов:** «Природа Липецкого края», «Путешествие по липецкой области».

**Тема 4 Климат Липецкой области (30часов)**

***Теория***

Общая характеристика климата Липецкой области. Распределение температуры воздуха. Распределение осадков. Увлажнение. Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый короткий сезон – весна (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый теплый сезон – лето (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый красивый сезон – осень (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Неблагоприятные климатические явления – гроза, град, засуха, суховеи, ураганы. Правила поведения во время стихийных бедствий. Влияние деятельности человека на климат.

***Практика***

**Практическая работа** «Составление календаря погоды».

Изготовление панно из сухоцветов и листьев.

**Тема 5 Почвы и земельные ресурсы Липецкой области (10часов)**

***Теория***

Почвы. Виды почв. Что такое гумус и его образование. Формирование черноземных почв. Охрана почв.

***Практика***

**Лабораторная работа** «Определение механического состава почвы»

**Тема 6 Водные ресурсы Липецкой области (32часа)**

***Теория***

Что такое водные ресурсы. Внутренние воды. Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. Река Дон. Река Воронеж. Река Байгора, Сосна. Озера Липецкого края. Болота. Три типа болот. Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. Водохранилище. Подземные воды. Охрана водных ресурсов.

***Практика***

**Практическая работа** «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области»

**Практическая работа** «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»

**Практическая работа** «Определение физических и химических свойств воды»

**Лабораторная работа** «Способы очистки воды»

**Виртуальная экскурсия** «По рекам родного края»

**Практическая работа** «Изготовление листовки по охране воды»

**Просмотр обсуждение фильмов**: «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей».

**Тема 7 Влияние человека на природные ландшафты (12часов)**

***Теория***

Экономико-географическая характеристика Липецкой области.

Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК)

Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов

Агропромышленный комплекс

Экологические проблемы Липецкой области (экологические проблемы Липецкой области – водообеспечение, образование карьеров, рубки леса, суховейные ветры, влияние промышленных объектов на экологический фон области). Промежуточная аттестация.

**Практика**

**Просмотр обсуждение фильмов:** «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

Промежуточный контроль

ЧВС «Занимательная география»

**1.3.2.** **Второй год обучения**

**Модуль 2 «По страницам истории Липецкого края»**

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

*Стартовый уровень изучаются темы*: Петровские времена. На рубеже веков (19 – 20 века). Мои земляки в года Великой Отечественной войны. Липецк и Липецкая область.

*Базовый уровень изучаются темы:* Петровские времена. На рубеже веков (19 – 20 века). Советская история. Мои земляки в года Великой Отечественной войны. Липецк и Липецкая область.

*Продвинутый уровень изучаются темы:* Мой край в доисторические времена. Эпоха Средневековья. Петровские времена. Эпоха Липецких курортов. На рубеже веков (19 – 20 века). Советская история. Мои земляки в года Великой Отечественной войны. Липецк и Липецкая область.

**Цель модуля:** Создать условия для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через изучение истории родного края.

**Задачи**

- дать представление о истории родного края с древних времен до современности, о знаменитых личностях связавшие свою жизнь с нашим краем, достопримечательностях Липецкой области.

- совершенствовать умения создавать проекты в различных техниках: электронные версии, альбомы, книжки – малышки.

- воспитывать чувства патриотизма, бережного отношения к истории.

**Ожидаемые результаты**:

**Обучающиеся будут знать:**

*Стартовый уровень:* Места Липецка, связанные с именем Петра I*.* Историю Липецкого курорта и Нижнего парка. Разнообразии традиций Задонска и Ельца*.* Героическая роли Ельца во времена Великой отечественной войны*.* Герб города Липецка.

*Базовый уровень:* Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства*.* Историю Липецкого курорта и Нижнего парка*.* Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца*.* Некоторые крупные производства Липецкой области*.* Героическую роли Ельца во времена Великой отечественной войны*.* Некоторых липчан Героев Великой отечественной войны*.* Герб города Липецка*.* Уметь перечислить некоторые достопримечательности Липецкой области.

*Продвинутый уровень:* Археология как наука, изучающей по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Древние племена живших на территории Липецкой области*.* Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства*.* Историю Липецкого курорта, Нижнего и Верхнего парков*.* Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца*.* Некоторые крупные производства Липецкой области*.* Традиции детских организаций советского времени*.* Героическую роль Ельца во времена Великой отечественной войны*.* Знать некоторых липчан Героев Великой отечественной войны*.* Иметь представление о роли членов своей семьи в Великой Отечественной войне*.* Герб города Липецка, Ельца.Знать некоторые достопримечательности Липецкой области.

**Обучающиеся будут уметь**

*Стартовый уровень:* Работать с презентациями. Находить на карте требуемые объекты (по условным знакам). Из готового набора информации создать книжки - малышки

*Базовый уровень:* Создавать презентации из готового набора информации. Работать с картами атласа Липецкой области. Отбирать необходимый материал для создания книжек – малышек

*Продвинутый уровень:* Находить материал и создавать презентации на заданную тему. Работать с картами атласа и контурными картами Липецкой области. Самостоятельно создавать «печатные издания». Создавать проекты с помощью педагога.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Общее число часов | теория | практика | Формы промежуточного контроля (приложение1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| 1 | Мой край в доисторические времена | 16 | 6 | 10 | Наблюдения, беседа | Текущая аттестация (тесты) |
| 2 | Эпоха Средневековья | 16 | 6 | 10 | Наблюдения, беседа |  |
| 3 | Петровские времена | 20 | 5 | 15 | Наблюдения, беседа |  |
| 4 | Эпоха Липецких курортов | 18 | 5 | 13 | Составление дневника – справочника «Топонимика Липецкого края». |  |
| 5 | На рубеже веков (19 – 20 века) | 18 | 5 | 13 | Наблюдения, беседа |  |
| 6 | Советская история. | 10 | 5 | 5 | Создание презентаций «Пионерские лагеря: история, традиции». |  |
| 7 | Мои земляки в года Великой Отечественной войны | 18 | 3 | 15 | Наблюдения, беседа |  |
| 8 | Липецк и Липецкая область. | 28 | 2 | 26 | Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области» | Промежуточная аттестация (тесты) |
|  |  | 144 | 37 | 107 |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1 Мой край в доисторические времена. 16 часов (6 +10)**

***Теория***

Знакомство с целями и задачами модуля. Техника безопасности на занятиях в детском объединении. Текущая аттестация. Наука археология, её методы.

Археологические памятники. Археологические памятники: эпоха каменного века. Археологические памятники: эпоха меди и бронзы. Археологические памятники: железный век.

***Практика***

Викторина – игра «ПДД знакомы вам?». Игра «Безопасность – основа нашей жизни». Подготовка презентаций по археологическим памятникам разных эпох. Составление книжки-малышки «Липецкое городище»

**Тема 2 Эпоха Средневековья. 16 часов (6 +10)**

***Теория***

Древние славянские племена (донские славяне, древляне, поляне, вятичи). Эпоха Древней Руси (Липецкое княжество). Монгольское иго. Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца и его жителей. Города Липецкой области во времена средневековья. Древний Липецк.

***Практика***

Работа с картами «Древние славянские племена на территории России», «Русские княжества 12 – 15 веков». Просмотр и обсуждение кинофрагментов о Золотой Орде и Тамерлане. Создание книжки – малышки «Героические защитники Ельца». Чтение и обсуждение «Никоновской летописи».

**Тема3 Петровские времена.** **20 часов (5 +15)**

***Теория***

Петр 1 на липецкой земле. Липские железоделательные заводы. Места Липецка, связанные с именем Петра I. Потешная крепость в Раненбурге.

Петр Первый в Конь-Колодезе

***Практика***

Практическая работа с контурной картой «Железоделательные заводы на территории Липецкой области». Создание виртуальной экскурсии «Петровские места в Липецкой области»

Создание книжки-малышки «Петр 1 и Липецкая земля»

**Тема4 Эпоха Липецких курортов. 18 часов (5 + 13)**

**Теория**

Рождение городов современной Липецкой области. Геральдика городов Екатерининской эпохи. Рождение Липецкого курорта минеральных вод. Памятники архитектуры до 18 века (Древне-Успенская церковь город Липецк, Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь, Церковь иконы Божией Матери Знамение в селе Вешаловка, Церковь Михаила Архангела). Топонимика Липецкого края

***Практика***

Создание аппликации «Герб города Липецка 18 века». Практическая работа «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху». Создание презентации «Памятники архитектуры 18 века». Составление дневника – справочника «Топонимика Липецкого края».

**Тема 5 На рубеже веков (19 – 20 века). 18 часов (5 + 13)**

***Теория***

19 век в истории России. Липецкий курорт в 19 веке. Закладка Нижнего парка. Верхний парк. История семьи Быхановых в истории города Липецка. Задонск: русский Иерусалим (Монастыри Задонска, Тихон Задонский). Елец в 19 веке (Купеческие традиции, соборы Ельца).

***Практика***

Создание проектов «Минеральная вода Липецких источников», «Быхановы и липецкие парки». Создание путеводителей: «По древней Тешевке», «Купеческий дом Заусайлова».

**Тема 6. Советская история. 10 часов (5+5)**

***Теория***

Липецкий край на рубеже веков. Гражданская война. Установление советской власти. Крупнейшие металлургические производства (Завод «Свободный Сокол», НЛМЗ). Липецкий авиацентр. Детские движения (Октябрята, пионеры, комсомольцы)

***Практика***

Присмотр и обсуждение кинофрагмента о Липецком авиацентре. Заочная экскурсия в Музей Новолипецкого Металлургического Комбината. Разучивание пионерских песен «Орлёнок», «Гимн пионеров». Разучивание пионерских игр. Создание презентаций «Пионерские лагеря: история, традиции».

**Тема7 Мои земляки в года Великой Отечественной войны 18 часов (3 + 15)**

***Теория***

Великая Отечественная война на территории Липецкого края (Высота «Огурец», Мемориальный комплекс «Тербунский рубеж»). Елец – город боевой славы. Все для фронта все для победы. Липчане - Герои Советского Союза. История моей семьи в истории края.

***Практика***

Работа с картой «Боевые действия входе Елецкой наступательной операции Советских войск». Заочные экскурсии в музей 19 гимназии «Есть такая профессия – Родину защищать», Краеведческий музей городов Елец, Липецк. Создание презентаций и альбома Славы, посвященных липчанам – Героям Советского Союза (Константинова Ксения, Флёров Иван, Водопьянов Михаил, Газин Василий, Литаврин Сергей, Меркулов Серафим и др.) Создание альбома «История моей семьи в истории России»

**Тема 8 Липецк и Липецкая область**. **28 часов (2 + 26)**

***Теория***

Образование Липецкой области. Современная геральдика (Герб, флаг городов Липецка, Ельца, Задонска, Грязей, Данков, Чаплыгин, Лебедянь). Замечательные места Липецкой области (Усадьба Семеного-Тянь-Шанского, Усадьба Скорняково-Архангельское, Пальна-Михайловка Усадьба Стаховичей, Шуховская башня в Полибино, Замок в Борках Тербунский район, Усадьба в Баловнево, Свято-Димитриевский Иларионовский Троекуровский женский монастырь). Промежуточная аттестация

***Практика***

Практическая работа с картой «Территориально-административное деление Липецкой области». Виртуальные прогулки по городам Липецкой области (Липецк, Елец, Лебедянь, Чаплыгин, Грязи, Данков, Задонск)

Промежуточный контроль проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области»

**1.3.3. Третий год обучения**

**Модуль 3 «Природа Липецкого края»**

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

*Стартовый уровень изучаются темы*: Царство растения, Царство Животные.

*Базовый уровень изучаются темы:* Царство растения, Представители растительного мира Липецкого края, Царство Животные, Представители животного мира Липецкого края.

*Продвинутый уровень изучаются темы:* Царство растения, Представители растительного мира Липецкого края, Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края, Царство Животные, Представители животного мира Липецкого края, Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края, особо охраняемые природные территории Липецкого края.

**Цель модуля**: создание психолого-педагогических условий для изучения природы Липецкого края.

**Задачи:**

- сформировать представления учащихся о многообразии живых организмов Липецкого края;

- расширить словарный запас учащихся;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, речевые навыки;

- формировать эстетическое восприятие природы;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

*Стартовый уровень:* понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных.

*Базовый уровень:* понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.

*Продвинутый уровень:* понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», «особо охраняемые природные территории», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, многообразие растительного мира Липецкой области, значение растений в природе и жизни человека, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, названия редких и исчезающих видов животных Липецкой области, значение животных в природе и жизни человека, о подготовке животных к зимнему периоду, экологические проблемы Липецкой области, историю создания, флору и фауну заповедника «Галичья Гора», зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, памятники природы Липецкой области: геологические, дендрологические, гидрологические, об охране природы в Липецкой области, содержание Красной книги Липецкой области, экологические даты в рамках Дней защиты от экологической опасности.

**Обучающиеся будут уметь:**

*Стартовый уровень:* называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные;

*Базовый уровень:* называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области;

*Продвинутый уровень:* называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, заготавливать семена растений, заготавливать растительный природный материал для поделок, узнавать в природе, на рисунках, по описанию наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, узнавать в природе, на рисунках, по описанию редких представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время, называть участки заповедника «Галичья Гора»: «Быкова Шея», «Воргольское ущелье», «Галичья Гора», «Морозова Гора», «Плющань», «Воронов Камень», называть зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, называть представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области, выполнять правила бережного отношения к животному миру Липецкого края, пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Время | | | Формы промежуточно-  го контроля (приложение1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Царство Растения | 14 | 5 | 9 | Наблюдения, беседа | Текущая аттестация (тесты) |
| 2 | Представители растительного мира Липецкого края | 34 | 10 | 24 | Наблюдения, беседа |  |
| 3 | Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края | 8 | 4 | 4 | Викторина «Знатоки природы» |  |
| 4 | Царство Животные | 8 | 3 | 5 | Наблюдения, беседа |  |
| 5 | Представители животного мира Липецкого края | 32 | 11 | 21 | Наблюдения, беседа |  |
| 6 | Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края | 16 | 6 | 10 | Рисунок «Природа Липецкого края» |  |
| 7 | Особо охраняемые природные территории Липецкого края | 32 | 14 | 18 | Кроссворд «Красная книга Липецкой области» | Промежуточная аттестация (тесты) |
| ИТОГО: | | 144 | 53 | 91 |  |  |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Тема 1. Царство Растения 14 часов (5+9)**

***Теория***

Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

Задачи экологического объединения. Текущая аттестация. Ботаника как наука. Многообразие растительного мира.

Понятие о флоре. Многообразие растений Липецкого края.

Осенние изменения в жизни растений.

***Практика***

**Игры по правилам дорожного движения:**

- «Берегись автомобиля»,

- «Дорожные знаки».

**Экскурсии** (виртуальные экскурсии):

- «Признаки растений»,

- «Осень в жизни деревьев».

**Экологическая игра:**

- «Мы и природа»

**Тема 2. Представители растительного мира Липецкого края 34часов (10 + 24)**

***Теория***

Деревья и кустарники. Лиственные деревья (липа, клён, тополь, берёза). Хвойные породы деревьев (сосна, ель). Наиболее распространённые представители кустарникового яруса – боярышник, смородина и др.

Ядовитые растения. Волчье лыко, вороний глаз, белена, паслён чёрный – ядовитые растения. Профилактика отравления растениями. Лекарственные растения. Основа для лекарств - одуванчик лекарственный, мать – и – мачеха, подорожник широколистный, ромашка лекарственная и др.

Степные растения Липецкого края. Причины исчезновения степи.

Приспособление степных растений к условиям среды.

Условия, необходимые для роста и развития растений. Температура и её влияние на растения. Освещенность – важное условие для развития растений. Влажность. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособления растений к недостатку влаги. Состав почвы и её влияние на флору Липецкого края.

***Практика***

**Экскурсии** (виртуальные экскурсии):

- «Жизненные формы растений»,

- «Хвойные деревья вокруг нас»,

- «Лиственные деревья вокруг нас».

**Практические работы:**

- «Определение видов деревьев и кустарников по листьям».

- «Изготовление поделок из природного материала»

- «Изучение типов почв»

- «Влияние температуры на рост растений»,

- «Влияние освещенности на рост растений»,

-«Влияние влажности на прорастание семян».

**Лабораторная работа** «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений».

**Тема 3. Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края 8 часов (4+ 4)**

***Теория***

Редкие растения Липецкой области. Особо охраняемые растения Липецкого края. Красная книга растений Липецкой области.

***Практика***

**Игра-путешествие:**

- «Растения Липецкого края»

**Экологическая игра:**

- «Путешествие в мир природы».

Итоговая работа: **викторина** «Знатоки природы»

**Тема 4. Царство животные 8 часов (3 + 5)**

***Теория***

Зоология – наука о животных. Многообразие животных Липецкого края.

Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных.

***Практика***

**Экскурсия** (виртуальная экскурсия): «Зима в природе».

**Викторина:** «В мире животных».

**Тема 5. Представители животного мира Липецкого края 32 часа (11 + 21)**

***Теория***

Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края. Многообразие насекомых Липецкой области.

Позвоночные животные Липецкого края. Рыбы Липецкой области.

Земноводные Липецкой области. Важнейшие представители земноводных Липецкой области.

Пресмыкающиеся Липецкой области.

Птицы Липецкого края. Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности птиц.

Млекопитающие Липецкой области. Многообразие млекопитающих Липецкого края. Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих. Биологические и экологические особенности млекопитающих. Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области.

***Практика***

**Экскурсия** (виртуальная экскурсия):

- «Наблюдение за зимующими птицами».

**Практическая работа:**

- «Изготовление кормушек»,

- «Изготовление рисунков «Дикие животные»

**Экологические игры:**

- «Наши любимые птицы»,

- «В мире животных»,

- «По лесным тропинкам»

**Викторины:**

«Всё о рыбах», «Птичья энциклопедия».

Просмотр фильма «Природа России»

**Кроссворд:**«Земноводные», «Рептилии»

**Тема 6. Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края 16 часов (6 + 10)**

***Теория***

Значение насекомых в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области.

Редкие и исчезающие виды рыб Липецкого края. Защита водных богатств Липецкой области.

Редкие и исчезающие виды рептилий.

Редкие и исчезающие виды птиц Липецкого края. Роль птиц в природе и жизни человека.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

***Практика***

**Викторина** «Животные леса»

**ЧВС** «Рыбы. Птицы. Звери».

**Поле чудес** «Перелетные птицы»

**Просмотр видеофильма** «Ребятам о зверятах»

**Промежуточный контроль рисунок:** «Природа Липецкого края»

**Тема 7. Особо охраняемые природные территории Липецкого края 32 часа (14 +18)**

***Теория***

Понятие об особо охраняемых природных территориях.

*Заповедники.* Заповедник Липецкой области «Галичья Гора» («Быкова Шея», «Воргольское», «Галичья Гора» и т.д.)

*Зоологические заказники.* Зоологические заказники Липецкого края (Липецкий, Усманский, Донской и т. д.)

*Ландшафтные заказники*. Ландшафтные заказники Липецкой области (Елецкий, Липецкий, Задонский и др.)

*Геологические памятники природы.* Геологические памятники природы Липецкого края (Низовья Каменного Лога, Каменная гора, Лебедянский девон и др.)

*Гидрологические памятники природы.* Гидрологические памятники Липецкой области (Река Двуречка, Озеро Спасское и др.)

*Дендрологические памятники природы* Дендрологические памятники Липецкого края (Парк в Ельце, Парк в селе Полибино, Парк в селе Борки, Нижний парк в Липецке, Верхний парк в Липецке и т.д.)

Особо охраняемые объекты г. Липецка.

Красная книга Липецкой области (растения).

Красная книга Липецкой области (животные).

Промежуточная аттестация.

***Практика***

**Виртуальная экскурсия** «ООПТ г.Липецка»

**КВН** «Все о капельке воды».

**ЧВС** «Пернатые друзья», «Экологическое ассорти».

**Игровая программа** «Если хочешь быть здоров!».

**Экологический ринг** «Береги природу, мир!».

**Поле чудес** «Растения Красной книги», «Животные Красной книги».

Промежуточный контроль **Кроссворд** «Красная книга Липецкой области»

**1.3.4. Четвертый год обучения**

**Модуль 4 «Культурное наследие Липецкого края»**

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

*Стартовый уровень изучаются темы:*

Введение. Литературное краеведение. Художники липецкого края. Архитектура липецкого края.

*Базовый уровень изучаются темы:*

Введение. Литературное краеведение. Художники липецкого края. Музыкальное наследие липецкого края. Архитектура липецкого края.

*Продвинутый уровень изучаются темы:*

Введение. Литературное краеведение. Художники липецкого края. Музыкальное наследие липецкого края. Архитектура липецкого края. Липецк театральный

**Цель модуля:**

знакомство обучающихся с культурным наследием и выдающимися деятелями искусства Липецкого края.

**Задачи:**

- формировать художественное сознание в процессе эстетического восприятия различных видов искусства;

- воспитывать уважение и бережное отношение к памятникам культуры;

- развивать интерес к произведениям искусства и повышать потребность их изучения.

**Обучающиеся будут знать.**

*Стартовый уровень:* историю развития культуры родного края, основы литературного краеведения, Пушкинские и Лермонтовские места на Липецкой земле, художников липецкого края, познакомятся с экспонатами Выставочного зала и Дома Мастера, основные памятники архитектуры г. Липецка.

*Базовый уровень*: историю развития культуры липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка.

*Продвинутый уровень:* историю развития культуры липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка, развитие театрального искусства на липецкой земле.

**Обучающиеся будут уметь**.

*Стартовый уровень:* работать с текстовым материалом об истории и культуре родного края, развивать свои творческие способности и кругозор.

*Базовый уровень:* работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выражать своё отношение к ним.

*Продвинутый уровень:* работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выражать своё отношение к ним, уметь вести диалог о произведениях искусства, применять полученные знания для решения практических задач в проектной деятельности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Время | | | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Литературное краеведение | 16 | 10 | 6 | Защита творческих проектов«Липецк литературный» | Текущая аттестация (тесты) |
| 2 | Художники. и Музыкальное наследие Липецкого края.  Липецк театральный. | 6 | 4 | 2 | Творческий проект «Мастера искусств»  Викторина «Кого ты знаешь?» |  |
|  | Архитектура липецкого края. | 8 | 3 | 5 | Творческий проект «Мастера искусств» | Промежуточная аттестация  (тесты) |
| Итого: | | 30 | 17 | 13 |  |  |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Тема «Литературное краеведение» 16 часов (10 + 6)**

***Теория***

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кружке. Предварительная аттестация. Страницы истории развития культуры липецкого края. Литературное краеведение. Пришвинские места на Липецкой земле. Род Пушкиных на Липецкой земле. М.Ю. Лермонтов и Липецкий край. Липецкий край в жизни Л.Н. Толстого. Липецкий край в жизни и творчестве И.А. Бунина и И.С. Тургенева. Поэт Борис Михайлович Шальнев. Детская литература.

***Практика***

Заочное путешествие по историческим местам и музеям «Липецка литературного». Подготовка творческого проекта «Липецк литературный».

**Тема «Художники и музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный» 6 часов (4 + 2)**

***Теория***

Художники липецкого края. Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка. Дом Мастера. Знакомство с творчеством народного художника России Виктора Семёновича Сорокина. Музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный.

***Практика***

Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка. Работа над проектом «Мастера искусства».

**Тема «Архитектура Липецкого края» 8 часов (3 + 5)**

***Теория***

Основные памятники архитектуры липецкого края. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры липецкого края. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры липецкого края. Промежуточная аттестация.

***Практика***

Работа над презентацией «Храмы г. Липецка». Работа над проектом «Мастера искусства».

Промежуточный контроль защита творческих проектов«Липецк литературный», «Мастера искусства».

**1.3.5.**

**Модуль 5 «Край мастеров»**

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

*Стартовый уровень изучаются темы:*

Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство.

Елецкие кружева Липецкая вышивка. Народный костюм Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё.

*Базовый уровень изучаются темы:*

Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство. Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё. Елецкие кружева Лоза и соломка. Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег.

*Продвинутый уровень изучаются темы:*

Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство. Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё. Елецкие кружева Лоза и соломка. Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег. Искусство гобелена, Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла.

**Цель модуля**

знакомство обучающихся с выдающимися мастерами народного творчества Липецкого края.

**Задачи:**

- познакомить с историей и традициями народного прикладного искусства Липецкого края;

- получить практические навыки работы в различных сферах ремесленного производства;

- воспитывать уважение и бережное отношение к культурным традициям родного края.

**Обучающиеся будут знать.**

*Стартовый уровень:* историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, особенности Липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки;

*Базовый уровень:* историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности Липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега.

*Продвинутый уровень*: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности Липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега, виды современного декоративно- прикладного искусства, историю возникновения и развития искусства лаковой миниатюры, гобелена, батика, ювелирного дела.

**Обучающиеся будут уметь.**

*Стартовый уровень:* уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент липецкого края», оформлять выставку творческих работ.

*Базовый уровень:* уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ. изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно.

*Продвинутый уровень:* уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформить выставку творческих работ, изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно, создавать тряпичную куклу- оберег, выполнять образцы вышивок, работать над творческим проектом.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Время | | | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство. | 22 | 17 | 5 | Творческий проект «Край мастеров». | Текущая аттестация (тесты) |
| 2 | Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё. | 22 | 9 | 13 | Творческий проект «Край мастеров». |  |
| 3 | Елецкие кружева. Лоза и соломка. Художественное вязание. | 16 | 3 | 13 | Творческий проект «Край мастеров». |  |
| 4 | Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство. | 26 | 11 | 15 | Творческий проект «Край мастеров». |  |
| 5 | Искусство гобелена. Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла. | 28 | 16 | 12 | Творческий проект «Край мастеров». | Промежуточная аттестация  (тесты) |
|  | Итого | 114 | 56 | 58 |  |  |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Тема «Народные ремесла и народные мастера Липецкого края.**

**Деревянное зодчество. Гончарное искусство» 22 часа (17 + 5)**

***Теория***

С чего начинается Родина? Край наш любимый. Достопримечательности нашего края. Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Предметы быта. Деревянных дел мастера. «Деревянное кружево», виды резьбы по дереву. Роль резьбы по дереву в архитектуре Лебедяни. Гончарное искусство. Знакомство с историей гончарного ремесла. Мастера, возрождающие данное ремесло.

***Практика***

Карта ремёсел. Выполнение значков-рисунков бытовавших ранее ремёсел. Конструкция крестьянского дома.

Эскиз интерьера русской избы. Изготовление аппликаций, зарисовок предметов быта. Заочное путешествие в музей деревянного зодчества. Выполнение эскизов резных украшений на окнах. «Изделия с гончарного круга». Эскизы керамической посуды (моделирование из бумаги). Лепка изделия из пластилина. Заочное путешествие в музей декоративно- прикладного искусства г. Липецка.

**Тема «Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё» 22 часа (9 + 13)**

***Теория*** Романовская игрушка. История романовской игрушки. Декор романовской игрушки. Добровская игрушка.

Лоскутное шитьё. Из истории лоскутного шитья. Развитие данного промысла в Лебедяни в давние времена и в настоящее время. Знакомство с мастерами.

***Практика***

Характерные особенности изготовления романовской игрушки. Изготовление романовской игрушки из пластилина. Заочное путешествие в Романовский музей декоративно- прикладного искусства. Аппликация «Добровская игрушка». «Лоскутная мозаика». Особенности выполнения изделий в данной технике. Последовательность изготовления изделий. Составление эскизов будущего изделия. Аппликация «Лоскутное одеяло». Изготовление изделий: прихватки; чехлы для декоративных подушек. Окончательное оформление изделий.

**Тема** «**Елецкие кружева.** **Лоза и соломка.** **Художественное вязание» 16 часов (6 + 13)**

***Теория***

Елецкие кружево. Знакомство с историей кружевоплетения, мастерами - кружевницами. Лоза и соломка. Художественное вязание.

***Практика***

Изготовление «Бумажной паутинки». Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм. Имитации плетения из лозы. «Рисуем волшебными спицами». Художественное (многоцветное) вязание настенного панно. Выполнение рисунка для настенного панно.

**Тема** «**Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег» 26 часов (11 + 15)**

***Теория***

Вышивка. Из истории вышивки. Особенности вышивки Липецкого края. Виды вышивки. Загадка орнамента. Заочная экскурсия вкраеведческий музей Лебедяни. Народный костюм. Особенности народного костюма. Изготовление и использование. Традиционные костюмы липецкой области. Роль цвета, формы, материала в изготовлении костюма. Тряпичная кукла- оберег. Разновидности, назначения тряпичных кукол- оберегов.

***Практика***

Выполнение образцов вышивки. Изготовление схем-образцов.

Изготовление аппликации «Романовский костюм». Изготовление тряпичной куклы- оберега.

**Тема «Искусство гобелена.** **Батик.** **Лаковая миниатюра.** **Кружево из металла 28 часов (16 + 12)**

***Теория***

Искусство гобелена. Виды гобеленов. Материалы, инструменты, приспособления. Батик. История возникновения промысла. Материалы, используемые для изготовления. Знакомство с изделиями местных мастериц. Лаковая миниатюра. История возникновения промысла. Характерные особенности. Цветовое и композиционное решение. Технология выполнения. Знакомство с изделиями местных умельцев. Кружево из металла. История промысла. Мастера ювелирных дел.

***Практика***

Подбор цвета. Изготовление мини-гобелена. Подготовка проекта «Край мастеров».

Промежуточный контроль **т**ворческий проект «Край мастеров».

**1.3.6.**  **Пятый год обучения**

**Модуль 6 «Экология родного края»**

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

*Стартовый уровень изучаются темы:* Природоохранная деятельность в Липецкой области Состояние окружающей среды. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области (дифференцированно). Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области.

*Базовый уровень изучаются темы:* Природоохранная деятельность в Липецкой области Состояние окружающей среды Липецкой области. Экологические проблемы Липецкой области. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. Состояние и охрана водных объектов Защита окружающей среды от загрязнения. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области (дифференцированно). Особо охраняемые природные территории Липецкой области. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области.

*Продвинутый уровень изучаются темы:* Природоохранная деятельность в Липецкой области Состояние окружающей среды Липецкой области. Экологические проблемы Липецкой области. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. Состояние и охрана водных объектов Защита окружающей среды от загрязнения. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области. Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области.

**Цель модуля:**создание психолого-педагогических условий, способствующих формированиюэкологической культуры школьников и вовлечению их в природоохранную деятельность.

**Задачи:**

* формировать систему экологических знаний об охране природы родного края;
* расширять сферу природоохранной деятельности школьников на территории региона;
* совершенствовать практические и поведенческие умения и навыки по охране окружающей среды;
* развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
* воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

*Стартовый уровень:* природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники).

*Базовый уровень:* природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки).

*Продвинутый уровень:* природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки, заказники, памятники природы), методы исследования природных среди объектов.

**Обучающиеся будут уметь:**

*Стартовый уровень:* определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

*Базовый уровень:* определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

*Продвинутый уровень:* определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки,проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Время | | | Формы промежуточ  ного  контроля  (приложение 1) | Виды  аттестации  (приложение 2) |
| всего | теория | практика |
| 1. | Природоохранная деятельность в Липецкой области. | 8 | 4 | 4 | Беседа, тестирование, экскурсия | Текущая аттестация |
| 2. | Состояние окружающей среды Липецкой области. | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 3. | Экологические проблемы Липецкой области | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 4 | Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. | 12 | 5 | 7 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 5. | Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. | 12 | 5 | 5 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 6. | Состояние и охрана водных объектов. | 16 | 5 | 11 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 7. | Защита окружающей среды от загрязнения. | 12 | 3 | 9 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 8. | Охрана растительного мира Липецкой области. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 9. | Охрана животного мира Липецкой области. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 10. | Особо охраняемые природные территории Липецкой области. | 26 | 10 | 16 | Беседа, наблюдение, анализ |  |
| 11. | Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований. | 16 | 5 | 11 | Беседа, наблюдение, защита исследовательских работ |  |
| 12. | Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области. | 26 | - | 26 | Наблюдение, анализ практических работ | Итоговая аттестация |
| ИТОГО: | | 144 | 45 | 99 |  |  |

**Содержание учебно – тематического плана.**

**Тема 1.** **Природоохранная деятельность в Липецкой области. 6 часов (3+3)**

***Теория***

Вводное занятие (знакомство с целями и задачами изучаемого модуля, инструктаж по технике безопасности и безопасности дорожного движения.

История охраны природы в России (развитие природоохранного движения в Липецкой области). Текущая аттестация.

Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области (детское экологическое движение, природоохранные и общественное организации, их основные направления деятельности).

***Практика***

***Дидактическая игра*** «Разговор с природой».

*Сбор и анализ информации* по печатным краеведческим источникам. *Экскурсия* (*виртуальная)* «Липецкий областной краеведческий музей».

ЧВС «Мой край»

**Тема 2. Состояние окружающей среды Липецкой области. 4 часа (1+3)**

***Теория***

Экологическая ситуация региона (понятия «окружающая среда», «экология», эколого-экономическая характеристика региона, экологические традиции).

***Практика***

*Сбор и анализ информации* по печатным краеведческим источникам и Интернет.

*Экологический субботник* «Зеленая Россия».

**Тема 3.** **Экологические проблемы Липецкой области. 4 часа (2+2)**

***Теория***

Экологические проблемы Липецкой области (понятие «экологические проблемы», «экологическая безопасность», особенности природопользования, экологический рейтинг районов города и области).

Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними (роль автотранспорта и промышленных предприятий в загрязнении окружающей среды; действие токсических веществ на окружающую природу; оценка и контроль ее состояния).

***Практика***

*Практическая работа* «Подготовка сообщения-презентации «Город опасный и безопасный».

*Акция*«Экологический фотограф».

**Тема 4. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. 12 часов (5+7)**

***Теория***

Состояние атмосферного воздуха (значение воздуха, свойства, источники и последствия загрязнения воздуха).

Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области (естественные источники - извержения вулканов, лесные пожары, пыльные бури, процессы выветривания, разложение органических веществ;ис­кусственные (антропогенные)-предприятия, транспорт, сельское хозяйство, быто­вые отходы; их опасность).

Парниковый эффект - глобальная экологическая проблема (принцип действия, причины и последствия).

Смог- проблема крупных городов (причины возникновения, виды: влажный, сухой, вулканический, ледяной, последствия и меры борьбы).

Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области (законодательные меры, сокращение и ликвидация вредных выбросов, озеленение и создание санитарно-защитных зон).

***Практика***

*Демонстрационный опыт* «Свойства воздуха».

*Лабораторная работа* «Определение пылевого загрязнения воздуха».

*Просмотр и обсуждение видеофильма* «Парниковый эффект».

*Изготовление плакатов* «За чистый воздух!».

*Викторина* «Зона экологического бедствия».

*Познавательная игра* «Жалобная книга природы».

**Тема 5. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана.**

**12 часов (5+7)**

***Теория***

Земельные ресурсы Липецкой области (земельный фонд, категории земель, земельные угодья, их характеристика и назначение).

Источники загрязнения почв (бытовые отходы, предприятия, теплоэнергетика, сельское хозяйство, транспорт).

Плодородие почвы и способы его улучшения (виды плодородия, определение плодородия почвы и способы его улучшения).

Полезные ископаемые Липецкой области (рудные и нерудные полезные ископаемые, крупнейшие месторождения).

Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Липецкой области (рациональное и нерациональное природопользование).

***Практика***

*Викторина* «О какой почве идет речь?»

*Просмотр и обсуждение видеофильма* «Истощение и загрязнение почвы».

*Практическая работа* «Знакомство с видами почв Липецкой области». *Просмотр и обсуждение видеофильма* «Полезные ископаемые».

*Экологическая игра* «Сказка о том, как образовалась почва».

*Практическая работа* «Изучаем полезные ископаемые Липецкого края».

**Тема 6. Состояние и охрана водных объектов. 16 часов (5+11)**

***Теория***

Источники пресной воды в Липецкой области (характеристика водных объектов, обеспечение населения питьевой водой, централизованное и нецентрализованное питьевое водоснабжение).Поверхностные водные ресурсы Липецкой области (реки, озера, болота, пруды, водохранилища и их характеристика).Подземные воды, их состояние (родники, ключи и их состояние).Липецкие минеральные источники (история открытия минерального источника, характеристика и лечебное действие минеральной воды).Значение водных ресурсов для городского человека и их охрана.

***Практика***

*Просмотр и обсуждение кинофрагмента* «Приключения капли воды».

*Практическая работа* «Определение по карте Липецкой области географического положения рек».

*Практическая работа с контурной картой* «Водоемы Липецкой области: реки, озера, болота».

*Практическая работа* «Экологическая листовка «Живи, родник!».

*Практическая работа* «Изготовление памятки «Правила употребления минеральных вод».

*Практическая работа* «Изготовление экологических листовок «Чистая вода».

*Лабораторная работа* «Оценка качества питьевой воды».

*Акция* «Распространение экологических листовок среди жителей города».

**Тема 7. Защита окружающей среды от загрязнения. 12 часов (3+9)**

***Теория***

Основные источники загрязнения окружающей среды Липецка (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, бытовой мусор). Способы борьбы с загрязнением окружающей среды (строительство очистительных сооружений, создание безотходных и малоотходных технологий, устройство замкнутых циклов водопользования, использование новых видов топлива, создание лесных зон, замена химических способов борьбы с вредителями и болезнями биологическими). Утилизация твердых и бытовых отходов (сбор, сортировка и переработка мусора; полигоны отходов в Липецкой области).

***Практика***

*Практическая работа* «Город опасный и безопасный».

*Экологическая игра* «Мусор: что с ним делать?».

*Акция* «Раздельный сбор мусора».

*Практическая работа* «Поделки из вторичного сырья».

*Выставка творческих работ* «Преврати мусор в красоту!»

**Тема 8. Охрана растительного мира Липецкой области. 4часа (2+2)**

***Теория***

Охрана и восстановление лесов (защита от пожаров, вредителей и болезней, стихийных вырубок; лесовозобновление, осушительная мелиорация). Охрана ценных и редких видов растений. Красная книга растений Липецкой области.

***Практика***

*Практическая работа* «Разработка памятки о правилах поведения в лесу».

*Экологическая игра* «Растения под охраной».

**Тема 9. Охрана животного мира Липецкой области. 4 часа (2+2)**

***Теория***

Животный мир Липецкого края и его ресурсы (видовой состав, места обитания).

Рациональное использование и охрана животных. Красная книга животных Липецкой области.

***Практика***

*Практическая работа* «Изготовление рисунков «Они должны жить!»

*Акция* «Сборподписей «Неделя в защиту животных».

**Тема 10. Особо охраняемые природные территории Липецкой области.**

**26 часов (10+16)**

***Теория***

ООПТ: история создания, современная структура. Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора». Государственный биосферный заповедник «Воронежский».

Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция». Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики. Природные и ландшафтные заказники Липецкой области.

Памятники природы – уникальные природные комплексы Липецкой области.

***Практика***

*Экскурсия (виртуальная)* «Липецкий областной музей природы»

*Экскурсия (виртуальная)* «Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция»

*Практическая работа* «Составление экологической карты Липецкой области»

*Практическая работа* по индивидуальным творческим темам «Природоохранные территории Липецкой области»

*Практическая работа* *по созданию презентаций:* «Галичья гора», «Воронежский заповедник», «Геологические памятники природы Липецкой области», «Гидрологические памятники природы Липецкой области», «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области», «Дендрологические памятники природы Липецкой области».

*Практическая работа* «Изготовление карты-схемы зоологических заказников».

*Практическая работа* «Характерные представители флоры и фауны».

**Тема 11. Экологический мониторинг. 16часов (5+11)**

***Теория***

Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований.

Выбор и характеристика объектов эко мониторинга. Методы эко мониторинга.

Требования к оформлению результатов работы.

***Практика***

*Практическая работа* по экологическому мониторингу.

*Практическая работа* по оформлению исследовательских проектов.

Промежуточный контроль. Защита исследовательских работ, обучающихся «Эко-мир родного края» (представление результатов работы по экологическому мониторингу).

**Тема 12. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области. 26 часов (0 + 26)**

***Практика***

*Творческая игра* «Путешествие по реке», посвященная Всемирному Дню воды.

*Конкурс рисунка* «Человек и природа едины», посвященный Всемирному дню метеорологии.

*Музыкальная викторина* «Чей голос?», посвященная Международному Дню птиц.

*Конкурсно - игровая программа* «Наш выбор-здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья.

*Экскурсия* «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка», посвященная Дню экологических знаний.

*Экологический субботник* «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли.

*Беседа* «Мирный атом», посвященная Международному Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

*Викторина* «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков».

*Акция* «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы.

*Беседа* «Крепка семья – крепка держава!», посвященная Международному дню семьи.

*Познавательно-развлекательная игра* «Имею право. Мои права», посвященная Международному Дню Защиты детей.

*Игра-викторина* «Как вести себя в природе», посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды.

Итоговая аттестация.Тестирование.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* + - развитие любознательности и сформированность интереса к изучению природы родного края методами познания естественных наук и искусства;
* сформированность мотивации дальнейшего изучения окружающей среды;
* общекультурное и личностное развитие учащихся на основе формирования жизненной̆ компетенции, составляющей основу социальной успешности;
* освоение социальных норм, правил поведения в различных сообществах через участие в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” Липчанин, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
* сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
* сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
* будет сформирована внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентация на содержательные моменты учебной и социальной действительности.
* эмоционально-положительно восприятие трудовой деятельности.

.

**При достижении метапредметных результатов** у учащихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* будет сформирована система знаний и представлений о географии, истории, культурном наследии, природе и экологии Липецкой области;
* будут развиты умения и навыки в проведении практических, лабораторных и исследовательских работ, в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* навыкам эффективного социального взаимодействия через

умение формулировать собственное мнение и позицию;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* владеть приемами и навыками эффективного межличностного общения.

**II.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный график**

*Продолжительность учебного года по программе*

Работа с детьми организуется в течение всего календарного года.

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Сроки комплектования учебных групп: с 20.05.2018 г. и с 01.09.2018 г. по 10.09.2018 г.

*Регламент образовательного процесса*

Начало занятий: 8.00часов, окончание занятий: 20.00часов

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений: 10 минут.

Продолжительность рабочей недели: семидневная.

Количество учебных недель: 36 недель.

Особенности организации работы в период каникул: организация экскурсий, массовых мероприятий.

Особенности организации работы в летний период: создание объединений с переменным составом на базе городских школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием; организация работы летней экологической смены «ЭкоГородок» на базе экологического центра с детьми, посещающими школьные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; организация летнего практикума для членов научного общества «НооСфера» в соответствии с программой летнего отдыха детей «Зеленая страна».

Сроки проведения аттестации:

Предварительной и текущей – 17.09.2018г.-28.09.2018г.

Промежуточной и итоговой – 13.05.2019г.-17.05.2019г.

Сроки проведения отчетных мероприятий: 20.05.2019 г. - 31.05.2019г.

*Формы и режим занятий*

Продолжительность занятий 30 - 35 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе МПК).

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятия - игра, игра-путешествие, деловая игра, ЧВС конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

**2.2 Условия реализации программы**

Набор учащихся осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детское объединение МБУ ДО ЭЦ «ЭкСфера», заключением МК, справки «Об освобождении детей и подростков от посещения массовой школы» и договора заключенного между родителями и МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера».

Педагог проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда (вводный, первичный, повторный, целевой) в ходе реализации программы.

Программа рассчитана на 5лет.

Программу реализует педагог, соответствующий квалификационным требованиям педагога дополнительного образования работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Психолого-педагогическое обеспечение программы включает**

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

**2.4 Формы подведения итогов реализации программы**

● аттестация по КИМам образовательной программы (предварительная, текущая, промежуточная, итоговая);

● беседа с учащимися в свободной форме;

● индивидуальный опрос в устной форме;

● оценка проектов, разработанных учащимися в соответствии с заявленной темой и постановкой целей и задач, возможен конкурсный отбор проектов;

● использование демоверсии и сертифицированной компьютерной программы для тестирования (выполнение задач на компьютере);

● мониторинг личностного роста учащихся.

**2.5 Оценочные материалы**

1. *Диагностика индивидуального развития обучающихся*

В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывается возможная “зона ближайшего развития”.

Цветопись – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с обучающимися с ОВЗ. (Приложение 1)

2. *Выявление уровня освоения программы*

Выявление и анализ уровня усвоения программы осуществляется в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации. Промежуточный контроль осуществляется в ходе освоения отдельных тем. Методы проведения: наблюдение, индивидуальная беседа, викторины, ЧВС, практикумы, участия в конкурсах, выставках различного уровня.

Аттестация проходит ко КИМ (тестирование)

*Предварительная аттестация*

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся в начале цикла обучения.

*Текущая аттестация*

Цель – изучение динамики освоения предметного содержания ребенка и личностного развития.

*Промежуточная аттестация*

Цель – отслеживание динамики развития ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

*Итоговая аттестация*

Цель – это учет изменений качеств личности каждого ребенка и проверка освоения детьми программы. (Приложение2)

**2.6 Методическое обеспечение**

**Модуль 1 «География Липецкой области»**

**Практические работы:**

«Административное деление Липецкой области»;

«Соседние области, граничащие с липецкой областью»;

«Города Липецкой области»;

«Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина»;

«Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы); «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы); «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы);

«Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области»;

«Составление календаря погоды»;

«Обозначение рек на контурной карте Липецкой области»;

«Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»;

«Определение физических и химических свойств воды»;

«Изготовление листовки по охране воды».

**Лабораторные работы**:

«Определение механического состава почвы»;

«Способы очистки воды».

**Виртуальные экскурсии по:** г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк. «По рекам родного края».

**Видеофильмы:** «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора»,

«Природа Липецкого края», «Путешествие по липецкой области»,

«Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей»,

«Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

***Дидактический материал:***

Физическая карта Липецкой области

Экономическая карта Липецкой области

Контурные карты Липецкой области

Фотоматериалы, картины

Журналы, учебные пособия, книги

***Оборудование***

1. Штатив
2. Пробирки
3. Воронка
4. Фильтры
5. Коллекция горных пород и минералов
6. Коллекция почв
7. Стеклянные стаканы, колбы
8. Универсальная индикаторная бумага
9. Вещества гидрофобы и гидрофилы

**Модуль 2 «По страницам истории Липецкого края»**

**Практические работы:**

Подготовка презентаций: «По археологическим памятникам разных эпох», «Памятники архитектуры 18 века», «Пионерские лагеря: история, традиции»;

Работа с картой «Древние славянские племена на территории России», «Русские княжества 12 – 15 веков», «Соседние области, граничащие с липецкой областью», «Боевые действия входе Елецкой наступательной операции Советских войск», «Территориально-административное деление Липецкой области», «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху»;

Работа с контурной картой «Железоделательные заводы на территории Липецкой области»;

Аппликация «Герб Липецка»

Составление дневника – справочника «Топонимика Липецкого края»

Создание проектов: «Минеральная вода Липецких источников», «Быхановы и Липецкие парки», Альбом «История моей семьи в истории России», Альбом Славы, посвященных липчанам – Героям Советского Союза; «Достопримечательности Липецкой области на карте области»; составление книжек-малышек: «Липецкое городище», «Петр 1 и Липецкая земля»; виртуальная экскурсия «Петровские места в Липецкой области».

Создание путеводителей: «По древней Тешевке», «Купеческий дом Заусайлова»

Разучивание пионерских песен «Орлёнок», «Гимн пионеров», пионерских игр.

**Виртуальные экскурсии:** «Петровские места в Липецкой области», «в Музей Новолипецкого Металлургического Комбината», в музей 19 гимназии «Есть такая профессия – Родину защищать», Краеведческий музей городов Елец, Липецк, по г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк.

**Видеофильмы:** кинофрагментов о Золотой Орде и Тамерлане, о Липецком авиацентре.

***Дидактический материал***

«Никоновская летопись»

Физическая карта Липецкой области

Экономическая карта Липецкой области

Контурные карты Липецкой области

Фотоматериалы, картины

Журналы, учебные пособия, книги

***Оборудование***

1. Ноутбуки
2. Принтер для распечатки
3. Бумага цветная
4. Клей
5. Ножницы
6. Цветные карандаши
7. Акварельные краски
8. Картон белый

**Модуль 3 «Природа Липецкого края»**

**Игры по правилам дорожного движения:**

«Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».

**Экскурсии (виртуальные экскурсии**):

«Признаки растений», «Осень в жизни деревьев», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами», «ООПТ г.Липецка».

**Экологические игры:**

«Мы и природа», «Путешествие в мир природы», «Наши любимые птицы», «В мире животных», «По лесным тропинкам».

**Лабораторная работа** «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений»

**Практические работы:**

«Определение видов деревьев и кустарников по листьям», «Изготовление поделок из природного материала», «Изучение типов почв», «Влияние температуры на рост растений», «Влияние освещенности на рост растений», «Влияние влажности на прорастание семян», «Изготовление кормушек», «Изготовление рисунков «Дикие животные».

Игра-путешествие: «Растения Липецкого края»

**Викторины:**

«Знатоки природы», «Всё о рыбах», «Птичья энциклопедия», «В мире животных», «Животные леса».

**КВН** «Все о капельке воды»

**ЧВС:** «Пернатые друзья», «Рыбы. Птицы. Звери»**,** «Экологическое ассорти».

**Игровая программа** «Если хочешь быть здоров!».

**Экологический ринг** «Береги природу, мир!».

**Поле чудес**: «Перелетные птицы», «Растения Красной книги», «Животные Красной книги».

**Кроссворды:** «Земноводные», «Рептилии», «Красная книга Липецкой области»

**Оборудование:**

1. Ноутбук или компьютер.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Альбомы для рисования.
4. Кисти.
5. Краски.
6. Цветные карандаши.
7. Фломастеры.
8. Пластилин.
9. Клей-карандаш, клей ПВА.
10. Цветная бумага.
11. Цветной картон.
12. Гофрированная бумага.
13. Бумага для квилинга.
14. Природный материал для изготовления поделок.

**Демонстрационный и раздаточный материал.**

- Гербарий листьев.

- Гербарий лекарственных растений.

- Коллекция почв.

- Учебно-методические пособия «Дубрава», «Лесные поделки», «Животные вокруг нас».

- Плакаты «Лес – зеленый друг человека», «Берегите красоту наших лесов», «Съедобные и ядовитые грибы», «Правила поведения на дороге», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки»

- Учебно-наглядные пособия «Растения вокруг нас», «Строение растений».

- Наглядно-дидактические пособия «Деревья», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся»

- Карточки «Садовые растения»

- Кроссворды «Лекарственные растения», «Хвойные и лиственные деревья», «Красная книга Липецкой области», «Птицы», «Млекопитающие»

- Медиапрезентации «Признаки растений», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Осень в жизни деревьев», «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами»

- Видеофрагменты ВВС «Невидимая жизнь растений», «Растения», «Воронежский биосферный заповедник»

- Медиапрезентации «Красная книга Липецкой области», «Заповедник Галичья гора», «Ландшафтные заказники Липецкой области», «Дендрологические памятники природы Липецкой области»

- Видеофильм «Затерянный мир Галичьей Горы».

- Видеофильмы о животных «Ребятам о зверятах», серия фильмов «Природа России».

- Видеофрагменты ВВС «Испытание жизни», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Млекопитающие», «Рыбы», «Насекомые».

- Трафареты «Домашние животные»

- Лото «Кто где живет»

**Модуль 4 «Культурное наследие Липецкого края»**

**Дидактический материал:**

Портреты поэтов, художников, композиторов, аудио фрагменты по темам программы, звукозаписи музыкальных произведений, репродукции картин, альбом «Дом Мастера».

**Игры:**

«Дорожная азбука», «Отгадай-ка» (определение видов прикладного искусства), «Ай, да я!», «Отгадай мелодию», «Исследователи культура родного края»

**Кроссворды:**

«В мире искусства», «Из истории липецкого театра», «Театральный словарь»

**Викторины:**

«Природные явления в изобразительном искусстве», «Угадай автора», «Наши мастера», «От чего так ярок мир?», «Знатоки фольклора», «Азбука юного краеведа».

**Экскурсии (заочные):**

В кукольный театр г. Липецка, Выставочный зал г. Липецка, краеведческий музей г. Липецка.

**Проектные работы:**

«Храмовая архитектура г. Липецка», «Край мастеров», «Липецк литературный», «Мастера искусств»

**Видеофильмы и презентации:**

«Заповедные места Липецкой области», «Как прекрасен этот мир!», «Романовская игрушка», «Мой липецкий край», «Липецк –город Черноземья», «Из истории липецкого театра», «Храмы г. Липецка»

**Модуль 5 «Край мастеров»**

**Игры:**

«Красота вокруг нас», «Волшебная лесенка», «Угадай мастера»

**Кроссворды:**

«О чём говорят народные приметы», «Загадки орнамента».

**Викторины:**

«Природа и русский орнамент», «Угадай автора». «Наши мастера», «От чего так ярок мир?»**,** «Знатоки фольклора»**,** «Азбука юного краеведа».

**Экскурсии(заочные)**

В музей Сорокина В.С. «Дом Мастера», музей декоративно-прикладного искусства», краеведческий музей г. Липецка, музеи декоративно-прикладного искусства с. Романово, г. Лебедянь.

**Аудио фрагменты по темам программы.**

**Проектная работа**

«Край мастеров»

**Видеофильмы и презентации**

«Заповедные места Липецкой области», «Романовская игрушка», «Мой липецкий край», «Липецк –город Черноземья».

**Оборудование**

1. Ноутбук
2. Ватман формат А1
3. Ножницы
4. Линейка
5. Бумага цветная
6. Бумага белая для принтера
7. Клей ПВА
8. Клей-карандаш
9. Акварельные краски
10. Художественные кисти
11. Кисти для клея
12. Набор цветных карандашей
13. Простые карандаши
14. Ластик
15. Альбом для рисования (12 листов)
16. Белый картон (6 листов)
17. Фотоаппарат
18. Картон цветной

**Модуль 6 «Экология родного края»**

**Дидактический материл:**

Физическая карта Липецкой области, Карта полезных ископаемых Липецкой области. Гидрогеологическая карта Липецкой области, Эколого-геологическая карта Липецкой области, Контурные карты Липецкой области, Учебно-наглядные пособия, Демонстрационные карточки, Тематические фотоматериалы, Журналы, Книги.

**Видеофильмы** Парниковый эффект», «Истощение и загрязнение почвы»,«Полезные ископаемые», «Приключения капли воды»

**Аудиозаписи** с голосами птиц

**Игры:**

ЧВС «Мой край», «Юные знатоки природы», познавательная игра «Жалобная книга природы», познавательно-развлекательная игра «Имею право. Мои права», посвященная Международному Дню Защиты детей, дидактическая игра «Разговор с природой».

Экологические игры: «Сказка о том, как образовалась почва»;«Мусор: что с ним делать?»;«Растения под охраной».

Творческая игра «Путешествие по реке», посвященная Всемирному Дню воды.

Конкурсно - игровая программа «Наш выбор-здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья.

**Викторины:**

«Зона экологического бедствия», «О какой почве идет речь?», «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков»;

**Музыкальная викторина** «Чей голос?», посвященная Международному Дню птиц.

**Игра-викторина** «Как вести себя в природе», посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды.

**Экскурсии** (**виртуальные**)**:**

«Липецкий областной краеведческий музей», «Липецкий областной музей природы», «Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция», «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка», посвященная Дню экологических знаний.

**Беседы:**

«Мирный атом», посвященная Международному Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, «Крепка семья – крепка держава!», посвященная Международному дню семьи.

Конкурс рисунка «Человек и природа едины», посвященный Всемирному дню метеорологии

Сбор и анализ информации по печатным краеведческим источникам и Интернет.

Экологические субботники:

*-* «Зеленая Россия»;

*-* «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли.

**Практические работы:**

«Подготовка сообщения-презентации «Город опасный и безопасный», «Изготовление плакатов «За чистый воздух!»,«Знакомство с видами почв Липецкой области»,«Изучаем полезные ископаемые Липецкого края»,«Определение по карте Липецкой области географического положения рек». «Экологическая листовка «Живи, родник!»,«Оценка качества питьевой воды».«Изготовление экологических листовок «Чистая вода»,«Изготовление памятки «Правила употребления минеральных вод»,«Город опасный и безопасный»,«Поделки из вторичного сырья»,«Разработка памятки о правилах поведения в лесу»,«Изготовление рисунков «Они должны жить!»,«Составление экологической карты Липецкой области»,«Изготовление карты-схемы зоологических заказников»,«Характерные представители флоры и фауны», по созданию презентаций: «Галичья гора», «Воронежский заповедник», «Геологические памятники природы Липецкой области», «Гидрологические памятники природы Липецкой области», «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области», «Дендрологические памятники природы Липецкой области».

с контурной картой «Водоемы Липецкой области: реки, озера, болота».

По индивидуальным творческим темам «Природоохранные территории Липецкой области»;

По оформлению исследовательских проектов;

По экологическому мониторингу.

**Акции:**

«Экологический фотограф», «Распространение экологических листовок среди жителей города»,«Раздельный сбор мусора»,«Сборподписей «Неделя в защиту животных»,«Бессмертный полк», посвященная Дню Победы.

**Демонстрационный опыт** «Свойства воздуха».

**Лабораторные работы:**

«Определение пылевого загрязнения воздуха», «Оценка качества питьевой воды».

**Просмотр и обсуждение видеофильмов(кинофрагментов):** «Парниковый эффект», «Истощение и загрязнение почвы», «Полезные ископаемые», «Приключения капли воды».

**Выставка творческих работ** «Преврати мусор в красоту!»

**Итоговая аттестация. Защита исследовательских** работ, обучающихся «Эко-мир родного края».

**Оборудование**

1.Ноутбук (компьютер)

2. Мультимедийная установка

3. Пробирки

4. Штативы

5. Стеклянные стаканы

6. Стеклянные колбы

7. Фильтровальная бумага

8. Фотоаппарат

9. Мешки для сбора мусора

10. Перчатки х/б хозяйственные

11. Грабли

12. Ведра

13. Скотч

14. Ножницы

15. Линейка

16. Бумага белая для принтера

17. Бумага цветная

18. Картон белый

19. Картон цветной

20. Клей (ПВА, кл. карандаш)

21.Фломастеры

22. Краски

23. Кисти

24. Карандаши (цветные, простые)

25. Коллекция «Полезные ископаемые»

26. Коллекция «Почвы»

27. Принтер

**III. Список литературы**

***Список литературы для педагогов***

**Коррекционно-развивающие игры, упражнения, технологии**

1.Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. «Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике»/ Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленок. Ж. Дефектология, 1996. - №3. – 77 с.  
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников»/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993. – с. 100-118  
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – с. 102-103.

**Модуль «География Липецкой области»**

1. Атлас Липецкой области. Федеральная служба геодезии и картографии России.-М., 1994.
2. Бевз Н.С., Медведев В.А. География Липецкой области. – Воронеж: Центрально – Черноземное изд-во,1996.
3. Долина дона: природа и ландшафты. Под редакцией Милькова Ф.Н.- Воронеж: Центрально – Черноземное изд-во,1996.
4. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В. Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.

**Модуль «По страницам истории Липецкого края»**

1. Прохоров В.А. Липецкая топонимия. - Воронеж, Центр.- Черноземное кн. изд-во, 1981; - 160 с
2. Бессудинов А.Н. Мельников Е.Н., Земцов Г.Л., Смольянинов Р.В. Древнейшая история Липецкого края. – Тула: Гриф и К, 2010; – 460с
3. Колтаков В.М. Липецк. Страницы истории. – Липецк: НПО ОРИУС, Липецкое издательство, 1991; – 192 с

**Модуль «Природа Липецкого края»**

1. Природа Липецкого края [Текст]. - / Под ред. М.Б.Раковского. – Липецк: 1996. – 79с. ил.
2. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.
3. Стрижев А.Н. Календарь русской природы [Текст]. / А.Н.Стижев, – М., Московский рабочий, 1983. – 87с.
4. География Липецкой области [Текст]. – Воронеж, Ц -Ч кни. изд – во, 1990. – 89с.
5. Грошев В.Д. Календарь земледельца [Текст]: народные обычаи и приметы / В.Д.Грошев. - М.: Изд-во МСХА, 1991. – 54с.
6. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе [Текст]. /Г.К.Тавлинова. – Л.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990. – 158с.ил.
7. Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. [Текст]. /А.П.Большаков. – СПб: ИД «МиМ», 1998. – 158с. ил.
8. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни [Текст]. /Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
9. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166с.
10. Буланова В.И. Полевое изучение экологии позвоночных животных. Круглоротые и рыбы [Текст]: методическое пособие / В.И. Буланова. - Липецк: ЛГИУУ и ЛГПУ, 2002. – 87с.
11. Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области [Текст]. / В.С. Сарычев. – Воронеж: ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006. – 45с.
12. Шубина Ю.Э. Практикум по зоологии позвоночных [Текст]. / Ю.Э. Шубина, С.М. Климов - Липецк: ЛГПУ, 2001. – 57с.
13. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ [Текст]: пособие для учителей /С.Ю.Мождестов. – СПб: Акцидент, 1998. – 126с.
14. Землянухин А.И., Русская выхухоль в Липецкой области – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 104 с.
15. Птицы Липецкой области. История изучения. Библиографический указатель (1855-2007)/ под общ. ред. А.Д.Нумерова; Союз охраны птиц России и др. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 162с.
16. Недосекин В.Ю., Климов С.М., Сарычев В.С., Александров В.Н. Позвоночные животные Липецкой области и их охрана. Учебное пособие. [Текст]/ - Липецк: Изд-во ЛГПИ и ЛИУУ, 1996. – 79с.
17. Сарычев В.С. Позвоночные заповедника «Галичья гора»: монография / В.С. Сарычев, В. Ю. Недосекин; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 166с.: ил.
18. Большаков Л.В. Чешуекрылые заповедника «Галичья Гора»: Монография / Л.В. большаков, М.Н. Цуриков, И.Ю. Кострикин и др. – Воронеж, Издательство «Научная книга», 2017. – 330с.
19. Кузнецова В.Т. Пчелиные Липецкой области. Кадастр / В.Т. Кузнецова; Воронеж. гос. ун-т; заповедник «Галичья Гора». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 120с.
20. Астахов, В. Заповедная природа Липецкого края [Текст]. / Ю. Дюкарев, В. Сарычев. – Липецк: 2000. – 49с.
21. Пешкова, Н.В. Природа Липецкой области и его охрана [Текст]. / Н.В. Пешкова – Воронеж: Ц-Ч кн. изд-во., 1993. – 98с.
22. Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана [Текст]. /М.И.Лыткин, - Липецк: Инфформ, 2006. – 96с.
23. Ефименко Д.А. Проблемы регионального экологического образования [Текст]. / Д.А.Ефименко, С.М. Климов, - Липецк: ЛГПУ ,2002. – 68с.
24. Пешехонова Н.А. Актуальные проблемы развития биологического и экологического образования в Липецкой области. [Текст]./ Н.А. Пешехонова, - Елец: ЕГПУ, 2007. – 87с.
25. Лычковская И.Ю. Методическое пособие для проведения экологических исследований [Текст]. / И.Ю. Лычковская, - Липецк: Инфопринт, 2006. – 67с.
26. Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области [Текст]. / Н.А.Ржеуская, Ю.Э.Шубина. - Липецк: Неоновый город, 2007. – 54с.
27. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы [Текст]. / Н.Н.Плавильщиков. - Научно-художественная литература. Переиздание. - М.: «Дет. Лит.», 1975. – 198с. ил.
28. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР: Береги природу! [Текст]. / М.Г. Вахромеева, В.Н. Павлова. – М.: Педагогика, 1990. – 147с. ил.
29. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]. /Составители Н. В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 200с.
30. Сарычев В.С. Позвоночные заповедника «Галичья гора»: монография / В.С. Сарычев, В. Ю. Недосекин; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издастеский дом ВГУ, 2016. – 166с.: ил.
31. Большаков Л.В. Чешуекрылые заповедника «Галичья Гора»: Монография / Л.В. большаков, М.Н. Цуриков, И.Ю. Кострикин и др. – Воронеж, Издательство «Научная книга», 2017. – 330с.
32. Особо охраняемые ландшафты Липецкой области (каталог) – Липецк, 1993. – 70с.

**Модуль «Культурное наследие Липецкого края»**

* 1. Теория и практика изучения регионального компонента в системе школьного образования. Материалы научно-практической конференции. Липецк 2009
  2. Беззубцева Н. В Моя Родина – Липецкий край. Исследовательские работы по краеведению.
  3. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., . Т.1.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 1999
  4. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., . Т.2.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 2000
  5. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., . Т.3.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 2001

7. Ползикова краеведение Липецк 2008

8. Юдин народная духовная культура М Высшая школ

**Модуль «Край мастеров»**

* 1. Ефимова вышивка и кружево. – М.2000.
  2. Черменский / и др. Липецк. 1962
  3. Островская Прикладное искусство в жизни человека. - М. «Просвещение» - 2000
  4. Черняховская Ю. Прялка, пряник и птица Сирин – М., 1998
  5. Карпий «Сказка, застывшая в дереве» город» Липецк 2009

6. У истоков мастерства. М., 2001

7. Народные мастера, традиции, школы. М.,2003

8.. Народное искусство как часть культуры: теория и практика. –

М., 2

**Модуль «Экология родного края»**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. На рубеже тысячелетий. – Липецк: ООО «Факториал-принт», 2003. - 120 c.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г., Сорокина Н.Б. и др.// Природные ресурсы и окружающая среда субъектов Российской Федерации. Центральный федеральный округ: Липецкая область/ Под ред. Н.Г. Рыбальского, В.В. Горбатовского, А.С. Яковлева. - М.: НИА- Природа, РЭФИА, 2004. - 596 с.
3. «Дни защиты от экологической опасности»: экологический календарь общероссийской акции Дни защиты от экологической опасности- Липецк: ООО «Веста», 2014 г.-28 с.
4. Долбилова Н.Н., Ржевуская Н.А. Экологические экскурсии в городе. Методическое пособие. - Липецк: ЛГПУ, 2003г.-94 с.
5. Живи, Земля! Материалы из опыта организации Всероссийских Дней защит от экологической опасности в Липецкой области/авт.-сост. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н., Денисова Е.Е.- Липецк, 2012г.- 320 с.
6. Зинин Г. М. Обеспечение населения Липецкой области питьевой водой // Природа Липецкой области и ее охрана. – Липецк, 2004. – Вып. 11. - С. 110-113.
7. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Изд.3-е перераб. и дополн.- СПб: Крисмас+, 2002г.- 268 с.
8. Красников В. П. Земельный фонд Липецкой области / В. П. Красников, И. П. Якунин, А. И. Мохунов // Природа Липецкой области и ее охрана. – Липецк, 2004. – Вып. 11. – 95 с.
9. Методическое пособие для проведения экологических исследований/ сост. Лычковская И.Ю.-Липецк, 2006 г.-224 с.
10. Модестов С.Ю Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ: Пособие для учителей /Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб:Акцидент, 1998 г.-175 с ил.
11. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. Муравьева А.Г. – СПб.: Крисмас+, 2003. - 176с. с ил.
12. Наша общая окружающая среда: сб. тез. докл. XΙΙΙ науч.-прак.конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. г. Липецк, 28 апреля 2010г.- Липецк: ЛЭГИ, 2012.-102 с.

***Список литературы для детей и родителей***

**Модуль «География Липецкой области»**

1. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
2. Сарычев В.С., Скользнев Н.Я. Заповедник Галичья гора [Текст]/ Воронежский университет – ИПО «Лев Толстой. Тула, 1992. – 12 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166с.
4. Особо охраняемые ландшафты Липецкой области (каталог) – Липецк, 1993. – 70с.

**Модуль «По страницам истории Липецкого края»**

* + - 1. Ляпин Д.А. на степном пограничье: Верхний Дон в XV – XVII веках. – Тула: Гриф и К, 2013. – 208 с.
      2. Алексеева Т.А. Сказка о Липецком крае. – Липецк, 2016. – 80 с.

**Модуль «Природа Липецкого края»**

1. Бабенко, В.Г. Мифы и растения [Текст]. / В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина, - М.: Росмэн- пресс, 2004. - 255с.
2. Володин, В. Ф. Цветы мира [Текст]. / М.И. Аксенова, Г. С. Храмов, - М.: Аванта +, 2003. – 365с.
3. Бровкина, Е.Т. Растения леса [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия,2000. – 147с.
4. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 245с.ил.
5. Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст]: кн. для учащихся / В.С. Новиков, И.А. Губанов, – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – 205с.
6. Верзилин Н.М., Путешествие с домашними растениями [Текст]/ Н.М.Верзилин, – СПб.: Детская литература, 2009. – 296с.
7. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
8. Быков Б.А., Экологический словарь [Текст]/ Б.А.Быков, – Алма-Ата: Мир, 2005. – 354с.
9. Алексеева Т.А., Сказки о цветах Красной книги Липецкой области[Текст]/ Т.А. Алексеева. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Веда социум, 20016 – 80с.
10. Цуриков, М.Н. Ядовитые беспозвоночные Липецкой области [Текст]. / М.Н Цуриков, - Воронеж: ВГУ, 2001. – 125с.
11. Тэннер А. Бобры и другие обитатели пресных вод [Текст]. / А. Тэннер - М.: ТЕРРА, 1996. - 165с. ил.
12. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы [Текст]. / М. Фримен - М.: Планета, 1987. – 203с.ил.
13. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших вод. [Текст]: атлас родной природы / Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2001. – 153с.
14. Бровкина, Е.Т. Птицы леса. [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2000. – 124с.
15. Бровкина, Е.Т. Городские животные [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2001. – 146с.
16. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия,2001. – 134с.
17. Франсуа Арди Растения и животные [Текст]. / Франсуа Арди, - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000. – 123с. ил.
18. Эндерли Мур Атлас птиц [Текст]. / Мур Эндерли – Лондон, Нью Йорк, Штутгарт, Москва: Дорминг Киндерсли, 2000. – 213с. ил.
19. Храбрый, В.М. Школьный атлас-определитель птиц [Текст]: кн. для учащихся/ В.М. Храбрый, - М.: Просвещение, 1988. – 278с.
20. Акимушкин, И.И. Причуды природы [Текст]/ И.И.Акимушкин, - М.: Юный натуралист, 1992. - 97с.
21. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
22. Быков, Б.А. Экологический словарь [Текст]/ Б.А.Быков, – Алма-Ата: Мир, 2005. – 354с.
23. Алексеева Т.А., Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области[Текст]/ Т.А. Алексеева. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Веда социум, 20017 – 98с.
24. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. – 234с.
25. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.
26. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы [Текст]. / М. Фримен - М.: Планета, 1987. – 203с.ил.
27. Агаджанян, Н.А. Человек и биосфера [Текст]: медико – биолгические аспекты /Н.А.Агаджанян, – М.: Знание, 1997. – 302с.
28. Сарычев В.С., Скользнев Н.Я. Заповедник Галичья гора [Текст]/ Воронежский университет – ИПО «Лев Толстой. Тула, 1992. – 12 с.

**Модуль «Культурное наследие Липецкого края»**

1.Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.1.Липецк.

2.Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.2.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 2000

**Модуль «Край мастеров»**

1. Ползикова краеведение Липецк 2008

2. У истоков мастерства. М., 2001

**Модуль «Экология родного края»**

1. Ишков А.Г., Грачев В.А. Популярная экология. – М.: НЭФ им. В.И. Вернадского, 2014. -196 с.
2. Климов Д.С., Климов И.С., Карандеев А.Ю., Землянухин А.И. Природа в городе Липецке и ее охрана/под ред. Климова Д.С.- Липецк: Веда социум, 2013-120с. с прил.
3. Легенды о родниках Липецкого края. - Липецк: ООО «Информ», 2007. -48с.
4. Особо охраняемые природные территории Липецкой области// сост. Семина В.Е.- Липецк: ООО «Типография Респект», 2013. -51с.
5. Сарычева Л.А., Сарычев В.С. Природа Липецкого края - Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. -240с.
6. Сарычев В.С., Климов И.С., Сарычев Д.В., Климов Д.С. Реки Липецкой области: Дон. – Липецк, Веда социум, 2015-256 с.
7. Сарычев В.С. Природное наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов - Кемерово: ООО «Азия-Принт»,2014 г.-256 с.

Приложение1

***Карточка индивидуального развития обучающегося***

Фамилия, имя……………………………………………дата рождения…………

Название программы……………………………………………............................

Педагог……………………………………………………………...........................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка качества по времени  Качества | Исход  ное  состоя  ние | Через  полгода | Через  1год | Через  1,5года | | Через  2года | | Через  2,5года | Через  3года | | Через  3,5года | Через  4года | Через  4,5года | | Через  5лет |
| Учебный год  ……………. | | | | Учебный год ……………. | | Учебный год ……………. | | | Учебный год ……………. | | | | Учебный год ……………. | |
| Мотивация к занятиям |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| Познавательная нацеленность |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| Практические умения и навыки |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| Социализация |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| Участие и достижения:  всероссийские |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| региональные |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| муниципальные |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| ОУ |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |

***Критерии индивидуального развития обучающегося***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цветопись  Качества |  |  |  |  |
| Мотивация к занятиям | Неосознанный интерес, навязанный извне. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения.  Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная нацеленность | Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Проявляет интерес к изучению дополнительной литературы.  Выполняет знакомые задания. | Увлекается дополнительной литературой.  Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность  в приобретении  новых знаний.  По настроению  изучает  дополнительную  литературу.  Есть потребность  в выполнении  сложных заданий. |
| Практические умения и навыки | Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Нет навыков самостоятельного выполнения практического задания. | Инициативу проявляет редко. Практические задания выполнять, способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик свои успехи. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления. Самостоятельно выполняет практические задания. |
| Коммуникативные умения | Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать беседу. |
| Социализация | Не знает и не выполняет нормы и правила поведения в социуме. Вступает в конфликт. | Знает и не выполняет нормы и правила поведения в социуме. | Соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля со стороны взрослых. | Соблюдает правила и нормы культуры поведения в социуме. |

**Коррекционные упражнения и игры**

**Самомассажа кисти и пальцев рук.**

При необходимости - оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики.

Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы,

которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее

воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в

отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается

самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

2. Самомассаж ладоней.

3. Самомассаж пальцев рук.

**Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая**

**гимнастика)**

*Дети бегут*

• Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;

• то же упражнение проводится пальцами левой руки;

• то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

*Коза и козлята*

• Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение

выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется

пальцами обеих рук.

*Очки*

• Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а

затем соединить их.

*Улитка*

• Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний

пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

*Лодочка*

• Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

*Солнечные лучи*

• Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.

• Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы

скрещиваются.

*Игра на рояле*

• Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:

• одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.

• двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

**Игры на развитие памяти:**

*«Выучи стихотворение»*

Ученику зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

*«Запомни картинки»*

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

*«Запомни слова»*

Зачитать ученику по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

**Игры на развитие внимания:**

*«Четыре стихии»*

По команде педагога ученик выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

*«Ищи безостановочно»*

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.)

**На развитие мышления:**

**«***Составление предложений»*

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

**На развитие воображения:**

*«Как это можно использовать»*

Педагог называет обычный предмет. Например, «книга». Ученик придумывает как больше способов ее использования.

*«Буквы»*

Педагог дает ученику картинки с нарисованными буквами, он дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

*«Волшебные кляксы»*

Ученик рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.