Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта урока по русскому языку в 3В классе для обучающихся с УО

Тема: «Работа с предложением и текстом»

Учитель: Евсеева Т.И.

2018-2019 учебный год

Технологическая карта урока по русскому языку

в третьем классе ГБОУ школы – интерната № 111 г.о.Самара

для обучающихся с нарушением интеллекта

Тип урока: Урок закрепления знаний и выработки умений

Технологии: здоровьесберегающие: сохранение здоровья учащихся путём смены видов деятельности; проведения физкультминуток, групповое обсуждение, ИКТ, деятельностный подход, игровые

Цель: создать условия для формирования устной и письменной речи как средства общения.

Задачи: - формировать умение выделять в тексте предложения для ответа на заданный вопрос;

- закрепить навык использования слов вопроса для ответа на него;

- познакомить со способом замены слов в предложении в зависимости от смены демонстрационного материала

- упражнять в составлении предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- практическое применение правил оформления предложения на письме;

- формировать навык использования предложений в самостоятельной речи.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые, поисковые, практические.

Планируемые результаты:

1) Предметные: научить последовательно и правильно излагать свои мысли; отвечать на заданный вопрос, используя слова этого вопроса, и записывать ответ.

2) Личностные: принимать учебную задачу, искать способ её решения, осуществляя пробы; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.

3)Метапредметные:

Регулятивные: уметь произвольно включаться в деятельность; учиться корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией; участвовать в процессе говорения и слушания.

Коммуникативные: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; учиться строить понятные для партнёра высказывания.

Коррекционные: закреплять умение применять правила при выполнении упражнения, формировать элементарные навыки самоконтроля.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Форма деятельности | Деятельность учителя,  инструкции | Деятельность учащихся | Коррекционные задачи, БУДы |
| I Организационный момент | Фронтально | Приветствует обучающихся, проговаривает четверостишие, создаёт условие для возникновения у детей потребности к организованности и внимательности.  Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок.  Мы за парты тихо сели  И на доску посмотрели. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей, эмоционально настраиваются на урок. | Уметь произвольно включаться в деятельность, проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности; развивать целенаправленное восприятие |
| II Актуализация знаний | Фронтально, индивидуально | Обращает внимание обучающихся на доску, где нарисован сказочный многоэтажный дом. Спрашивает, кто может жить в нём на уроке русского языка. Выслушивает ответы обучающихся, задаёт наводящие вопросы, предлагает послушать и отгадать загадку:  Сели на странички  33 сестрички.  Сели рядом – не молчат,  Нам загадки говорят!  После ответов ребят делает обобщение: жители дома на первом этаже – буквы и звуки. Обращает внимание обучающихся на слайд №1(буквы гласные –красного цвета, согласные – синего).  Уточняет знания детей об отличии букв от звуков. | Выполняют указания учителя, отвечают на поставленные вопросы, слушают одноклассников, участвуют в беседе, предлагают свои варианты, работают со слайдом, повторяют вывод за учителем  . | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, формировать элементарные навыки самоконтроля; устанавливать контакт и работать в группе, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| индивидуально | Предлагает назвать жителей второго этажа сказочного дома. Выслушивает ответы детей. Открывает слайд №2.: это слоги, определяет, кто был прав. | Воспринимают и осмысливают полученное задание от учителя, высказывают свои предложения, работают в коллективе, участвуют в оценке правильности ответов. | Тренировать образную память на буквы, развивать целенаправленность в работе; учить строить понятные для окружающих высказывания, отвечать на вопросы. |
|  | Фронтально, индивидуально | Сообщает, что жители третьего этажа – это целые слова. Предлагает прочитать слова на слайде № 3 все вместе по слогам сначала, а потом целыми словами (слайд № 4), одновременно вывешивает картинки на доску (девочка, медвежонок, миска, щенок, пустышка). | Воспринимают объяснение учителя, выполняют указания, читают слова по слогам и целыми словами, рассматривают предложенные картинки, участвуют в коллективной работе | Развивать концентрацию внимания, увеличивать объём зрительных восприятий; уметь слушать и понимать инструкцию к ученому заданию, участвовать в процессе говорения и слушания |
| Фронтально, индивидуально, подгруппой | Организует дидактическую игру «Кого не стало» на согласование слов и изменения окончания. Знакомит с правилами. Предлагает закрыть глаза, а потом найти изменения в количестве картинок, ответить на вопрос. Оценивает ответы детей, привлекает к помощи товарищей в случае затруднения. | Слушают учителя, запоминают правила игры, активно участвуют в ней, получают положительный эмоциональный настрой, упражняются в согласовании слов, выполняют задание в громкоречевой форме, оказывают помощь при необходимости | Тренировать образную память на предметы, развивать целенаправленность в работе; учить строить понятные для окружающих высказывания, отвечать на вопросы. |
| Фронтально, индивидуально | Обращает внимание обучающихся на сказочный домик и разворачивает таблички на нём (звуки – буквы, слоги, слова). Спрашивает о жителях последнего этажа. Выслушивает предположения детей, их аргументы. Затем предлагает послушать стихотворение – подсказку:  Слова предложению служат.  И смысл передать помогают.  Слова в предложении дружат  И строгий порядок в нём знают.  Поворачивает последнюю табличку «предложения». Крепит листы со словами на доске. Делает обобщение о значении предложений в речи. | Наблюдают за изменениями на доске, воспринимают и осознают указания учителя, отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение, пытаются аргументировать свои предположения, слушают ответы других, активно участвуют в беседе, слушают и понимают подсказку в стихотворной форме, участвуют в обобщении материала | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, учить выделять главное, существенное; работать с несложной по структуре и содержанию информацией, уметь понимать наглядные модели |
| III Сообщение темы урока | Фронтально, индивидуально | Сообщает задачи урока: будем составлять предложения, находить их в тексте. Надо быть внимательными. Спрашивает ребят об их внимании. | Воспринимают на слух указания учителя, настраиваются на предстоящую работу, отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников | Воспитывать целенаправленность внимания, формировать активность восприятия; принимать ученую задачу, уметь произвольно включаться в деятельность |
| Фронтально, индивидуально, в парах | Организует активное восприятие через дидактическую игру «Нос – ухо – нос». Оценивает старание и внимательность обучающихся (смотрят друг на друга). Предлагает всё внимание перенести на упражнение №5 на стр.42 в ученике русского языка. | Активно участвуют в игре, снимают эмоциональное напряжение, упражняются в быстром переключении внимания, выполняют указания, работают с учеником | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, формировать элементарные навыки самоконтроля; устанавливать контакт и работать в коллективе, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| IV закрепление знаний и выработка умений | Фронтально, индивидуально | Даёт задание самостоятельно найти указанное упражнение и показать его. Контролирует правильность выполнения задания. Организует поэтапное осмысление задания. Предлагает знакомиться с заданием постепенно. Уточняет знания ребят: что надо сделать: задание №1 (прочитать). Организует самостоятельное чтение текста цепочкой, затем вызывает ученика для чтения (если непонятно). Параллельно чтению вывешивает картинки по содержанию текста. | По мере возможности самостоятельно выполняют задание, проявляют элементы самоконтроля, отвечают на вопросы, работают с учебником, читают предложения, осмысливают их содержание, знакомятся с содержанием картинок | Развивать концентрацию внимания, увеличивать объём зрительных восприятий; уметь слушать и понимать инструкцию к ученому заданию, участвовать в процессе говорения и слушания |
| Фронтально, индивидуально | Спрашивает, что будем делать дальше, где мы должны об этом узнать? (в учебнике). Организует самостоятельный поиск задания №2 в учебнике: записать ответы на поставленные вопросы. Ученикам, которые плохо ориентируются в учебнике, сделать наглядные пометки | Осмысливают и воспроизводят задание, анализируют его, участвуют в практической работе, стараются самостоятельно найти задание, работают с учебником | Тренировать зрительную память, развивать целенаправленность в работе; учить строить понятные для окружающих высказывания, отвечать на вопросы. |
|  | Фронтально, индивидуально | Даёт задание прочитать первый вопрос, ответить на него. Обращает внимание ребят на текст самого упражнения и предлагает найти ответ (нет готового ответа в тексте). Спрашивает, что поможет составить правильный полный ответ, организует элементарную поисковую работу (сам вопрос). Привлекает ребят к проговариванию вывода: использовать слова вопроса при составлении полного ответа (слайд № 5: вопрос и потом ответ). Вызывает ученика к доске для составления предложения на доске из отдельных слов, данных вразбивку (друга Иры зовут Илка). Делают вывод: слова в предложении должны стоять в определённом порядке. Уточняет, что надо сделать с этим предложением (записать). Пока дети записывают число, классная работа, «делает» ошибки в предложении на доске. Уточняет, можно ли списывать предложение с доски. Организует коллективную проверку: находят ошибки (замена большой буквы, точка отсутствует). Предлагает сначала подготовить пальчики для красивого письма. | Знакомятся с новым заданием, отвечают на вопрос упражнения, работают с текстом, предлагают свои варианты, обсуждают и корректируют ответы под руководством учителя, участвуют в коллективной беседе, стараются самостоятельно проговаривать вывод, работают индивидуально с раздаточным материалом, проявляют элементы самоконтроля, участвуют в коллективной проверке, проговаривают изученные правила | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, учить выделять главное, существенное; работать с несложной по структуре и содержанию информацией, уметь понимать наглядные модели, закреплять умение применять правила при выполнении задания |
| Физминутка | фронтально | «Капустка»  Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим – солим. Мы капустку трём – трём. Мы капустку жмём – жмём. | Слушают объяснение учителя, выполняют его указания, участвуют в практическом выполнении движений, получают положительный эмоциональный заряд и отдых | Развивать объём зрительных восприятий, формировать навык самоконтроля, проявлять самостоятельность при выполнении задания |
| Фронтально, индивидуально, подгруппой | Даёт задание записать предложение в тетрадь. Напоминает, надо отступить одну строчку, написать № упражнения. Затрудняющимся детям раздаёт индивидуальные карточки с предложением в рукописном варианте и выделенными орфограммами | Воспринимают на слух и осознают указания учителя, работают в тетради, с индивидуальными карточками, списывают предложение с доски и карточки. | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, формировать элементарные навыки самоконтроля; устанавливать контакт и работать в группе, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| Фронтально, индивидуально, в парах | Даёт задание найти второй вопрос. Предлагает найти ответ в самом тексте упражнения (предложение №4). Вызванный ученик складывает ответ из слов на доске (карточки другого цвета). Спрашивает, какие слова есть и в самом вопросе. Затем даёт задание взять приготовленные конверты, договориться и распределить задание: сложить ответы на второй и третий вопросы (обращает внимание на разный цвет карточек. Обеспечивает положительную реакцию на работу в пере. На доске остаются только первые слова каждого предложения). Организуется работа в парах. Один ученик (слабый) работает у доски и складывает из слов ответ на третий вопрос (слайд № 7: два вопроса и потом ответы). Оценивает ответы обучающихся. Предлагает проверить свою работу с содержанием слайда. | Слушают объяснение, работают с текстом упражнения, принимают участие в коллективном осуждении, следят за ответами товарищей, индивидуально работают у доски с карточками, определяют номер нужного предложения, выполняют задание в парах, учатся договариваться о выполнении предстоящей работы, проявлять элементы планирования и самоконтроля | Развивать концентрацию внимания, увеличивать объём зрительных восприятий; уметь слушать и понимать инструкцию к ученому заданию, участвовать в процессе говорения и слушания, соотносить свои действия с поставленной задачей, искать способ её решения, осуществляя пробы |
|  | Фронтально, индивидуально, подгруппой | Даёт указание записать ответы в тетрадь. Отдельным ученикам раздаёт индивидуальные карточки с рукописным текстом для списывания (выделены зелёным цветом все орфограммы). Даёт время на самостоятельную работу. Оказывает помощь при необходимости. Привлекает к самоконтролю. | Осмысливают указания учителя, делают записи в тетради с печатного или рукописного текста, проявляют элементы самоконтроля | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, учить выделять главное, существенное; работать с несложной по структуре и содержанию информацией, уметь понимать наглядные модели; отвечать на заданный вопрос, используя слова этого вопроса или текста, записывать ответ в тетрадь |
| Физминутка | Фронтально | Назвали все правила по порядку, теперь вас приглашаю на зарядку!  - мелкие шажки 1,2,3  -лёгкие прыжки 1,2,3  -быстрая присядка 1,2,3  -мягкая посадка -1,2,3 | Слушают указания учителя к действию, , участвуют в практическом выполнении движений, получают положительный эмоциональный заряд и отдых | Развивать объём зрительных и слуховых восприятий, формировать навык самоконтроля, проявлять самостоятельность при выполнении движений |
| V Рефлексия. | Фронтально | Предлагает дома выполнить это упражнение, но вместо медвежонка взять щенка. Обеспечивает мотивацию выполнения задания: вывешивает картинку на доску. Даёт задание снова прочитать текст упражнения. В случае затруднения задаёт наводящие вопросы. Затем читает новый текст на экране (слайд №8). В ходе чтения заменяет картинки медвежонка на щенка. Уточняет эмоциональный настрой и желание детей заменить героя. Даёт детям на выбор картинки с разными щенками: положить в ученик, чтобы не забыть новое задание. | Воспринимают на слух речь учителя, осмысливают новое задание, рассматривают картинки на доске, принимают участие в чтение нового текста, работают с материалом слайда, проявляют свой интерес при выборе нового героя текста, запоминают инструкции к выполнению домашнего задания | Закреплять умение применять правила при выполнении задания, развивать концентрацию внимания; учить последовательно и правильно излагать свои мысли, учить корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков |
| Дополнительный материал к уроку. Фронтально, индивидуально | Предлагает игру «Найди предложение» на компьютере. Объясняет задание: надо найти все предложения в тексте. Для этого расставить правильно точки, чтобы не нарушить смысл предложений, для этого сосчитать найденные предложения и отметить их кружками. Затем проводит проверку правильности выполнения задания (открывает ответ), написанные предложения считают, отмечают другими фигурами. Привлекает учеников к сравнению количества фигур, чтению предложений. | Принимают активное участие в работе с презентацией, отвечают на вопросы, называют признаки предложения, исправляют ошибки под руководством учителя, участвуют в коллективной проверке (счёт предложений до и после презентации, отмеченными геометрическими фигурами) | Развивать концентрацию внимания, увеличивать объём зрительных восприятий; уметь слушать и понимать инструкцию к ученому заданию, участвовать в процессе говорения и слушания |
| VI Итог урока | Фронтально, индивидуально, подгруппами. | Привлекает ребят к самооценке и оценке работы на уроке своих товарищей:  - знатоку русского языка (исправил ошибки у доски)  - самый (ая) умный (ая) (за игру «Найди предложение»)  - самой лучшей ученице (за игру «Кого не стало»)  - самому умному ученику (за предложения о щенке).  - сегодня отличился ( за работу в парах)  - молодец! (кто выходил к доске) | Воспринимают речь учителя, проявляют своё эмоциональное состояние, положительное отношение к товарищам | Увеличивать объём внимания, развивать прочность запоминания; уметь понимать наглядные модели, проявлять положительные эмоции |
|  |  |  |  |  |