**Урок обучения грамоте в 1 классе по программе «Школа России".**

**ТЕМА : « Буква Я, я и звуки, которые она обозначает»**

**Цели:**

1. познакомить с гласной буквой *Я*, обозначающей два звука.
2. раскрыть роль буквы *Я*– показателя мягкости согласных звуков.
3. развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.

**Формируемые универсальные учебные действия.**

Личностные: положительная мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные:корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.
Познавательные: общеучебные– овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); логические – характеризуют звуки [й’а], [а] и букву я.
Коммуникативные:понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы: словесный,  игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

Приемы: рассуждение

Формы организации: групповая, коллективная, индивидуальная.

**Технологии:** развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивационный момент.**

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть осень прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

- Сегодня на уроке, ребята, вам предстоит выполнить много интересных заданий, сделать очень важное открытие, а помощниками вам в этом будут: внимание, находчивость, ваши знания.

**II. Актуализация знаний.**

– Прочитайте написанные на доске слова ( Енот, ёлки, якорь)

- Объясните значение слова якорь ( Якорь специальное металлическое устройство с лапами. Оно прикрепляется цепью к судну.)

- Для чего нужен якорь?( Якорь нужен для удержания на месте судна)

- Исключите по очереди каждое из трёх слов по самостоятельно найденному признаку . (Можно исключить слово енот. В нём ударение падает на второй слог, а в слове ёлки и якорь на первый. Можно исключить слово ёлки. Оно обозначает несколько предметов, а слово енот, якорь – по одному.)

- Внимательно посмотрите на буквы, входящие в состав данных слов. Определите, с какой из данных букв вы не знакомились, и сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Мы не знакомились с буквой Я. Значит тема сегодняшнего урока - « Буква Я и звуки, которые она обозначает».

**III. Целеполагание. Постановка учебной задачи.**

**Формирование учащимися темы и цели урока.**

- Отталкиваясь от темы и опираясь на написанные, на доске фразы, сформулируйте цель нашего урока.

На доске написано:

познакомиться с …

учиться отличать …

учиться читать …

Цель нашего урок - познакомиться с буквой Я и звуками ,которые она обозначает; учиться отличать букву Я и звуки которые она обозначает, от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой.

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой и её звуками

– Это буква Я

– Это необычная буква. На уроке мы постараемся раскрыть её секреты.

– Открываем первый секрет буквы Я.

– На какой вопрос нам надо ответить?

*К какой группе букв относится буква Я?*

**IV. Актуализация знаний. Повторение пройденного.**

– Прочитайте первый слог в слове якорь.

- Сколько букв входит в этот слог? ( Этот слог состоит из одной буквы Это буква Я)

– Давайте послушаем букву. ([й-а-а-а-а-а-а])

– Тянется? (Да)

– Какая это буква? (Гласная)

– Какую работу она будет выполнять в слове? (Образует слог)

– Как она может управлять согласными в слиянии? (Обозначает или мягкость, или твёрдость согласного)

– Каким цветом мы обозначаем гласные? (Красным)

– Положите перед собой звуковку буквы Я.

**

– Обведём контур звуковки красным цветом

– Давайте ещё раз послушаем букву. ([й-а-а-а-а-а-а])

– Сколько звуков слышим? (Два)

– Какие? ([й`а])

– Впечатайте первый звук буквы. ([й`])

– Произнесите его.

– Какой он? (Согласный, мягкий)

– Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (Зелёным)

– Раскрасьте первый тапочек зелёным цветом.

– Впечатайте второй звук буквы. ([а])

– Произнесите его.

– Какой он? (Гласный)

– Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Красным)

– Раскрасьте второй тапочек красным цветом.

Вывод:

– Итак, давайте подведём итог.

– Какая это буква? (Гласная)

– Сколько звуков у буквы Я? (Два)

– Какие? ([й`а])

– Открываем второй секрет буквы Я.

– На какой вопрос нам надо ответить?

***В каких случаях буква Я обозначает два звука?***

**V. Открытие нового.**

– Назовите имя девочки , которая хочет прийти к нам на урок. В её имени три буквы?

(Девочку зовут Яна. В её имени три буквы. Одна из них Я. Это по теме урока.)

(Читаем схему слова «Яна», впечатываем в схему звуки и обозначаем их буквой Я, стоящей в начале слова; делаем звукобуквенный анализ слова



– Итак, в каких случаях буква Я обозначает два звука? (Если буква Я стоит в начале слова, то обозначает два звука**[й`] , [а]**  )

***Звуковой разбор слова «Рая»****(один человек у доски)*



– Прочитайте слово.

– Давайте сделаем звукобуквенный анализ слова.

– Сколько в слове слогов? (хлопаем:Ра-я – 2 слога)

– Назовите 1 слог. ([рааа])

– Каким гласным образован слог? ([а])

– Где он находится? (в слиянии – раскрашиваем)

– Назовите согласный, который стоит перед ним. ([ррррррр])

– Какой он? (твёрдый)

– Почему? ([а] обозначает его твёрдость – раскрашиваем)

– Назовите 2 слог. ([й`аааа])

– Каким гласным образовании слог? ([а])

– Где он находится? (в слиянии – раскрашиваем)

– Впечатайте звук в схему.

– Назовите согласный перед ним. ([й`])

– Какой он? (мягкий – раскрашиваем)

– Впечатайте звук в схему.

– Какой слог ударный? (первый)

– Назовите звуки второго слияния. ([й`а])

– Какой буквой мы их обозначим? (я)

– Напечатайте букву я над слиянием.

– Посмотрите на слово.

– Где в слове стоит буква *Я*? (после гласной буквы)

Вывод:

– Итак, в каких случаях буква Я обозначает два звука?

**Буква *Я* обозначает два звука: [й`] и [а] в начале слова и после гласной буквы**

***Физкультминутка***

Раз – поднялись, потянулись.
Два – согнулись, разогнулись.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

**VI. Первичное закрепление полученных знаний** .

Чтение слов и предложений с новой буквой.

- Прочитайте написанные слова:

ясная погода Ян и Рая

яростный ветер боялись

морская стихия маяк

 ялик

– Найдите в словах букву я

– Подумайте и обсудите, в каких словах буква Я обозначает 2 звука, в каких 1звук.

– Прочитайте слова, где буква *Я* обозначает два звука

- Если с данными словами составить текст, то о чём в нём будет идти речь? ((В тексте будет идти речь о том, как на море разыгралась стихия).

**Творческая работа.**

-Давайте вместе составим текст так, чтобы в него последовательно вошли данные пары слов и отдельные слова.

С утра была ясная погода.

 К вечеру налетел яростный ветер.

Разбушевалась морская стихия.

Ялик бросало из стороны в сторону.

Ян и Рая не видели берега.

Они боялись, что не найдут дорогу.

Им помог свет маяка.

- Прочитайте составленный текст полностью.

**VII . Итог урока. Рефлексия.**

– С какой буквой мы познакомились на уроке? ( Сегодня на уроке мы познакомились с буквой Я)

- Что вы узнали о букве Я? (**Буква *Я* обозначает два звука: [й`] и [а] в начале слова и после гласной буквы)**

- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!