**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей осуществляется в процессе социализации, и формулируется в контексте национального воспитательного идеала, представляющего высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности младшего школьника.

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности для начального общего образования «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры» по духовно-нравственному направлению составили:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации «Новая стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. г.» от 01.06.2012 г № 761;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.;
* Программа развития воспитательной компоненты (письмо Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИП – 352/09);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Постановление Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 – 2017 годы» от 28.09.2012 г. № 357-п;
* Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;
* Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
* Письмо ДОиМП ХМАО – Югры «Об организации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО» №6880/11 от 2.09.2011г.;
* Устав МБОУ средней общеобразовательной школы № 12.

**Методологической и теоретической основой** программы являются:

* теория деятельности (А.Г. Асмолов, В.А. Беликов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
* системный подход (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Сагатовский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) и его интерпретация в образовании (Ю.А. Коноржевский, И.О. Котлярова, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Кузьмин, Г.Н. Сериков, Т.И. Шаламова);
* компетентностный подход (Б.А. Адольф, Р. Арнольдс, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Д. Мартенс, Д. Равен, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, А. Шелтен);
* личностно-ориентированный подход (А.Н. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, А.В. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
* социологические, психологические и педагогические положения о процессе социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Голованова, И.С. Кон, И.Б. Котова, Р.А. Литвак, Д.Г. Мид, А.В. Мудрик, В.С. Мухина. Е.М. Николаева, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);
* теория проектной деятельности (Л.М. Иляева, А.А. Карачёв, П.С. Лернер, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, М.Б. Павлова, Ю.Л. Хотунцев);
* теория исследовательской деятельности (А.К. Артёмов, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, Н.И. Дереклеева, И.А. Зимняя, Г.И. Щукина);
* исследовательский подход (Н.Г. Алексеев, Б.В. Всесвятский, М.В. Кларин, Т.А. Камышникова, А.В. Савенков).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

* низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
* не владение приёмами поэтапного выполнения исследований;
* не сформированы достаточно понятия о духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностях, отсутствие убеждений следовать нравственным ценностям в поведении.

Разрешение вышеуказанных затруднений возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива начальной школы, родителей учащихся и общественности к повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, округу и малой родине. Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов учащихся от мотивационной увлечённости до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение. Реализация программы «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры» позволит систематизировать деятельность школы, а также поднять её на более качественный уровень.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она призвана добиваться от детей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, находить и обрабатывать материал, анализировать полученную информацию; ориентирована на формирование и развитие у учащихся духовности, нравственности и патриотизма.

**Новизна** программы заключается во внедрении и практическом использовании в работе передовых технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе и определения эффективных путей для формирования гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. К данной программе разработана модель сопровождения внеурочной деятельности младших школьников к истокам нравственности, составлены методические рекомендации при проведении занятий, подготовлены рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации программы, по организации совместной работы класса МБОУ СОШ № 12, семьи и социума в рамках программы, а также подготовлены диагностики и мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, уровня освоения проектно-исследовательской деятельности, диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Югры через проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* сформировать познавательный интерес к историческим событиям нашей страны, округа, города;
* способствовать овладению знаниями и умениями, необходимыми в области мониторинговых исследований духовно-нравственного развития и воспитания;
* развить мотивационную сферу личности как фактор повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений.

**Воспитательные:**

* создать условия для приоритетов в воспитании гражданственности, патриотизма путём развития исследовательских способностей;
* усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе;
* содействовать объединению усилий педагога, родителей, различных учреждений города для эффективной реализации комплекса плановых мероприятий программы.

**Развивающие:**

* развивать нравственные и духовные ценности личности ребёнка в процессе исследовательского поиска;
* совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся к духовной культуре и отечественным традициям.

Для успешной реализации воспитательной программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива:

* принцип природосообразности;
* принцип прогностичности;
* принцип индивидуализации и дифференциации;
* принцип рефлексивности;
* принцип культуросообразности;
* принцип гумманизации;
* принцип успешности.

**Отличительная особенность программы** заключается в содержательном наполнении внеурочной деятельности – модель проектов, основанная на использовании метода проектов, а также во внедрении в программу педагогической модели сопровождения внеурочной деятельности младших школьников. Содержательные аспекты выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями МБОУ СОШ № 12, условиями реализации образовательного процесса, наличием социальных партнёров для реализации программы «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры».

Универсальность программы состоит в том, что при использовании проектного метода учитываются следующие особенности:

* направленность на удовлетворение личных интересов и наклонностей обучающихся;
* апробация полученных теоретических знаний и приобретение индивидуального и коллективного опыта решения реальных проблем, имеющих личную и социальную значимость;
* ориентация обучающихся на достижение ситуации успеха;
* направленность на получение конкретных результатов, имеющих практическую значимость.

Поэтому необходимо создать условия на первой ступени обучения для реализации компетентностного подхода через использование метода проекта. Программа гармонично вписывается в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 12, тем самым дополняет и обогащает дополнительные общеобразовательные программы. Продуктивному решению задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников служит отбор соответствующего содержания, который опирается на базовые национальные ценности и структурируется по модели проектов, каждое из которых характеризует одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России (табл. 1).

Таблица 1

Ценностно-смысловая структура программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания | Модель проектов | Ценностные основания |
| Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, уважительного отношения к семейным традициям. | «Моя семья»(1 класс) | Жизнь и смысл жизни, уважение к родителям, ответственность и чувство долга члена семьи, забота и помощь старшим и младшим, семейные праздники и традиции семьи, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к историческим и культурным ценностям школы, её традициям. | «Моя школа»(2 класс) | Уважение к традициям школы, ответственность и чувство долга перед коллективом, гордость за достижения школы, личный вклад в развитие школы. |
| Воспитание ценностного отношения к историческим и культурным ценностям города как части России. | «Моя малая родина – мой город Урай»(3 класс) | Любовь к своему городу, осознание личной сопричастности к истории родного города, гордости за великие достижения. |
| Воспитание ценностного отношения к историческим и культурным ценностям округа как части России. | «Югра – мой край родной»(4 класс) | Любовь к своему краю, осознание уникальности родного края как части России, личной сопричастности к истории, гордости за великие достижения, проявление активной жизненной позиции. |

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

При определении условий реализации программы определены принципы организации и отбора содержания воспитательных мероприятий, которые образуют обязательную и единую теоретико-методологическую основу содержания и организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников:

* Принцип ориентации на идеал. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
* Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который раскрывается в этой системе ценностей.
* Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития младшего школьника имеет пример учителя и родителей.
* Принцип идентификации (персонификации). У младшего школьника выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
* Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Содержанием этого педагогически организованного общения является освоение базовых национальных ценностей.
* Принцип полисубъектности воспитания. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя интеграцию содержания различных видов деятельности учащихся.

Развитие личности в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, требуется создать для этого модель сопровождения внеурочной деятельности младших школьников к истокам нравственности (рис. 1).

|  |
| --- |
| **Педагогическая цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России |
|   |
| 1. **Содержательно-целевой компонент**

**Цель:** формирование социально активной личности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников |
| **Нормативная составляющая**(направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников) |
| **Программно-методическое обеспечение модели сопровождения внеурочной деятельности младших школьников к истокам нравственности**Программа «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры» (1 – 4) |
|  |
| 1. **Процессуальный компонент**
 |
| Организация духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников через модель проектов | Процесс саморазвития младших школьников (Сборник исследовательских и творческих работ учащихся «К истокам нравственности») |
| **Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся:** экскурсия, выставка, концерт, игры, тренинги, проекты, исследовательская деятельность, упражнения, анализ проблемных ситуаций, конверт вопросов, «крепкий орешек», презентация, конференция. ДифференцированныеФронтальныеПарныеГруппы сменного составаГрупповые Индивидуальные   |
|  |
| 1. **Результативный компонент**
 |
| Критерии оценки эффективности педагогической модели сопровождения:* Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников:
* личность самого воспитанника;
* детский коллектив;
* профессиональная позиция педагога.
 | - Уровень духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:* низкий;
* средний;
* высокий.

- Уровни процесса социализации младших школьников к истокам нравственности (4 класс, апрель 2015 г.):* низкий;
* достаточный;
* высокий.
 |
|  |
| Положительная динамика духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе социализации личности |

Рисунок 1 Модель сопровождения внеурочной деятельности младших школьников к истокам нравственности **(Тишкова В.С)**

Все компоненты разработанной модели и их содержательное наполнение взаимосвязаны, образуют целостную систему.

Для обеспечения успешности реализации модели были определены следующие условия:

* Первое условие – направленность процесса социализации младших школьников к истокам нравственности, в результате, которого саморазвитие и самореализация являются доминирующими показателями качества школьного образования.
* Второе условие – интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности, направленной на процесс социализации младших школьников.
* Третье условие – использование соответствующей коррекции уровня социализации, форм, методов и средств педагогической поддержки.

В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который педагогу необходимо учитывать при отборе методов обучения и воспитания. Ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и исключительно эффективны для развития творческого потенциала и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Для позитивной социализации младших школьников к истокам нравственности необходима определённая модель взаимоотношений (рис. 2). Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада школьной жизни.

Для эффективного взаимодействия реализуются следующие виды деятельности:

* организационная (включение в родительский комитет класса, в Управляющий совет школы);
* информационно-просветительская (классные родительские собрания, выпуск информационных листов для родителей);
* психолого-педагогическая (индивидуальные консультации, мониторинг родительско-детских отношений);
* досуговая (совместные спортивные соревнования, праздники, конкурсы, экскурсии, открытые занятия для родителей).

Следующая представленная модель реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации – социальными партнёрами класса (рис. 3).

Рисунок 3 Социокультурная среда 1 г класса МБОУ СОШ № 12

Интеграция социального партнёрства осуществляется через призму интересов семьи как первичного пространства социализации ребёнка.

Таким образом, предложенная модель сопровождения внеурочной деятельности младших школьников к истокам нравственности будет эффективна в том случае, когда все компоненты её будут направлены только на положительную динамику духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе социализации личности.

Программа «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, интегрирующего учебную, внеурочную и внешкольную деятельность младших школьников (табл. 2).

Таблица 2

Общий алгоритм интеграции программы в образовательную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач встроены в содержание учебных предметов. Проявление ценностей на деле обеспечивается образовательными технологиями, методами и приёмами работы, требующими коллективного взаимодействия учащихся. | Школьниками приобретаются необходимые знания и опыт в ходе участия в специально организованных беседах, праздниках, экскурсиях, конкурсах, выставках, проектно-исследовательской деятельности. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социально-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогом и воспитанниками событие, участие в котором расширяет опыт конструктивного, творческого поведения в социуме и в культуре. | Формируется начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей. Основной педагогической единицей является социальная практика, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой обеспечивает становление основ социальной компетентности младших школьников. События внешкольной деятельности (экскурсии, соревнования, акции, конкурсы, проекты) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства. |

Главная концептуальная идея учебно-методического комплекса «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В курсе «Окружающий мир» достижению результата будут способствовать темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». Предусмотрено выполнение школьниками учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России).

В курсе «Литературное чтение» для достижения результата предполагается выделить разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях её народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли. В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» в сюжетах текстовых задач предусмотрены сведения из исторического прошлого нашей страны: о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» содержит тему Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны, которая лежит в начале учебной программы и ею же завершается. В основе содержания 6 модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». У учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В учебниках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы.

Таким образом, система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

* формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;
* реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
* эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

 Программа внеурочной деятельности для НОО рассчитана на 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 – 4 классы), разработана для одного класса МБОУ СОШ № 12.

Возраст детей, которым адресована программа, составляет от 7 до 11 лет. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственного сознания и поведения. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе и её роль в процессе социализации ребёнка огромна.

Для каждого класса определена своя специфика тем и содержаний с учётом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В связи с тем, что программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры» реализуется в процессе апробации стандартов второго поколения, были определены прогнозируемые результаты и эффекты в соответствии с требованиями ФГОС НОО (табл. 3).

Таблица 3

Прогнозируемые воспитательные результаты и прогнозируемые воспитательные эффекты

|  |
| --- |
| 1 год реализации (2011 – 2012 уч. год) |
| Прогнозируемый воспитательный результат:* знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, генеалогию;
* осознают себя частью семьи второго поколения, сохраняя связь с представителями старшего поколения семьи.
 | Прогнозируемый воспитательный эффект:* бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;
* формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;
* мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.
 |
| 2 год реализации (2012 – 2013 уч. год) |
| Прогнозируемый воспитательный результат:* знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы;
* соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения об их непосредственной деятельности;
* имеют представления о достижениях школы, её выпускниках.
 | Прогнозируемый воспитательный эффект:* формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы;
* осознание личной сопричастности к истории школы, гордости за её достижения;
* в отдалённой перспективе личный вклад в развитие школы, как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя.
 |
| 3 год реализации (2013 – 2014 уч. год) |
| Прогнозируемый воспитательный результат:* знают основные события в истории развития города Урай, легенду о происхождении названия родного города, исторические и архитектурные памятники, историю их создания и назначение;
* имеют представления о первых нефтяниках, прославивших город, о достижениях города;
* владеют элементарными навыками основ научной музейной работы;
* владеют основами групповой проектной деятельности.
 | Прогнозируемый воспитательный эффект:* формирование и развитие личностного отношения к историческим культурным ценностям города Урай как части России;
* осознание личной сопричастности к истории родного города, гордости за великие достижения;
* в отдалённой перспективе личный вклад в развитие города.
 |
| 4 год реализации (2014 – 2015 уч. год) |
| Прогнозируемый воспитательный результат:* имеют представления об уникальности родного края как части России, о произведениях искусства, о вкладе Югорского края в развитие России;
* умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу;
* владеют элементарными навыками основ научной музейной работы.
 | Прогнозируемый воспитательный эффект:* формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям округа как части России;
* осознание личной сопричастности к истории страны, гордости за великие достижения;
* проявление активной жизненной позиции.
 |

Для определения эффективности внеурочной деятельности составлена мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности, которая ориентирована на требования ФГОС НОО (табл.4).

Таблица 4

Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения программы «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Инструментарий(диагностические средства) |
| 1. | **Личностные результаты:**- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- достижение взаимопонимания, успешное взаимодействие с педагогом и сверстниками во внеурочной деятельности и жизненных ситуациях;- принятие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям. | Диагностика и мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, уровень процесса социализации младших школьников к истокам нравственности (А.А. Логинова, А.Я. Данилюк) **Цель:** изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях разработанной программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры». |
| 2. | **Метапредметные результаты:****-** овладение различными видами деятельности по получению нового знания (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять на практике);- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;- определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Диагностика уровня освоения проектно-исследовательской деятельности младших школьников, методика самооценивания и партнёрского оценивания проектных умений (Пинская М.А.), критерии оценивания исследовательских работ.**Цель:** выявить эффективность проектной деятельности в формировании исследовательских умений младших школьников в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры». |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность распределяются по трём уровням:

* **Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой и индивидуальной работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения исследования.
* **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своей семье, школе, малой родине, округу и Отечеству, истории и культуре, героическим страницам прошлого; к Земле, природе; знаниям, науке и исследовательской деятельности; к человеческой жизни вообще.
* **Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности через систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; участия в акциях; опыт организации совместной деятельности с другими людьми.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

**Проект «Моя семья»**

**Цель:** осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

* обобщить знания об истории своей семьи, её реликвиях, традициях; научить составлять генеалогическое древо семьи;
* познакомить с фамильной символикой;
* содействовать позитивному отношению и осознанию гордости за своих родных;
* способствовать изучению непрерывной связи истории семьи с историей родного города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, содержание проекта по модулям | Количество часов | Ключевые понятия | Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий |
| **Модуль 1. «Учусь учиться» (14 ч.)** |
| 1. | Введение в программу.Что такое исследование?* Знакомство с понятием «исследование». Виды исследований и роль в жизни человека. Отличия проекта от исследования.
 | 1 ч. | исследование, виды исследований, проект | Час общения |
| 2. | Как задавать вопросы?* Виды вопросов. Формулировка вопросов.
 | 2 ч. | виды вопросов | Дискуссия |
| 3. | Как выбрать тему исследования?* Знакомство с понятием «тема исследования».
 | 2 ч. | тема исследования | Клуб общения |
| 4. | Учимся выбирать дополнительную литературу.* Выбор литературы по теме.
 | 1 ч. |  | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 5. | Что такое проблема?* Понятие о проблеме.
 | 2 ч. | проблема | Конверт вопросов, игра «Посмотри на мир чужими глазами» |
| 6. | Наблюдение как способ выявления проблем.* Понятие «наблюдение» как способ познания окружающего мира. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.
 | 2 ч. | наблюдение | Игра «Поиск» |
| 7. | Выдвигаем гипотезы.* Понятие о гипотезе. Выдвижение гипотез.
 | 1 ч. | гипотеза | Игра «Найди причину» |
| 8. | Выделяем главное и второстепенное. Как делать схемы?* Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
 | 1 ч. | существенные и несущественные признаки | Дискуссия, экзерсис |
| 9. | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.* Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 | 2 ч. | составление плана | Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём» |
| **Модуль 2. «Я открываю мир вокруг себя» (15 ч.)** |
| 10. | * «Корни семьи»;
* Конкурс писем о маме и папе;
* «Профессии моей семьи»;
* «Традиции моей семьи»;
* «Семейные реликвии»;
* «Бабушкины руки»;
* «История имени», «Сила фамилии»;
* «Права и обязанности в семье», «Законы семьи «Кто я и кто моя семья»;
* «Моя семья – моя крепость»;
* «Мои родные – защитники Родины»;
* «Загляните в мамины глаза»;
* «Летопись добрых дел моей семьи»;
* «Моя семья в годы войны», «Солдатское письмо»;
* «Мама, папа, я – дружная семья».
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. 1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.  | семья, отец, мать, род, честь, архив, реликвия, сыновний долг, родословная, подвиг, доблесть, плечо, домашний музей, труд, традиции | Составление родословной, генеалогического древаКонкурс рисунковПрезентацииМузейная экспозицияВыставкаИсследованиеСоставление свода законов семьи, конкурс рисунковАкцияФотовыставкаПраздникКонференцияИсследованиеСоревнование |
| **Модуль 3. «Я и мои ценности» (4 ч.)** |
| 11. | Защита исследовательских работ и творческих проектов. | 4 ч. |  | Выставки творческих работ, оформление стенда, презентация результатов проекта на родительском собрании. |

**2 класс**

**Проект «Моя школа»**

**Цель:** формирование личностного отношения к школе как ценности и части культурного наследия.

**Задачи:**

* познакомить с историей родной школы, её традициями;
* расширить знания о выпускниках школы, которыми она гордится;
* формировать отношения к школе как к родному дому, учителям, одноклассникам как к семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, содержание проекта по модулям | Количество часов | Ключевые понятия | Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий |
| **Модуль 1. «Учусь учиться» (13 ч.)** |
| 1. | Исследования и наша жизнь.* Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях.
 | 2 ч. | исследование | Диспут |
| 2. | Искусство задавать вопросы.* Виды вопросов и их умение задавать.
 | 1 ч. | виды вопросов | Составление «Банка идей» |
| 3. | Тема, предмет, объект исследования.* Характеристика понятий: «тема», «предмет», «объект» исследования. Актуальность выбора темы. Виды исследований.
 | 1 ч. | тема, предмет, объект  | Демонстрация |
| 4. | Цели и задачи исследования.* Соответствие цели и задач теме исследования.
 | 1 ч. | цели, задачи | Дискуссия |
| 5. | Гипотезы и провокационные идеи.* Понятие «гипотеза». Отличия провокационной идеи от гипотезы.
 | 1 ч. | гипотеза | Диспут, ярмарка идей |
| 6. | Методы исследования.* Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследованиями.
 | 1 ч. | методы | «Крепкий орешек» |
| 7. | Наблюдение и экспериментирование.* Наблюдение и экспериментирование как способ выявления проблем. Изучение преимуществ и недостатков.
 | 2 ч. | наблюдение, экспериментирование | Практическое задание «Планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты» |
| 8. | Коллекционирование. * Понятия: «коллекционирование», «коллекционер», «коллекция».
 | 1 ч. | коллекционирование, коллекционер, коллекция | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди?» |
| 9. | Искусство делать сообщение.* Правильное спланированное сообщение о своём исследовании. Подготовка к защите собственной исследовательской работы.
 | 3 ч. |  | Индивидуальные консультации |
| **Модуль 2. «Я открываю мир вокруг себя» (17 ч.)** |
| 10. | * «История здания школы»,
* День открытых дверей;
* «Я люблю тебя, школа»;
* «О чём шепчут названия улиц?»;
* «Листая школьные страницы»;
* «Тридевятое царство, школьное государство – законы школы»;
* «Есть глаза у всех цветов»;
* «В гостях у сказки»
* «Литературная гостиная»;
* «Мои родители – выпускники моей школы»;
* «Гордость школы – гордость страны»;
* «Посадим дерево класса»,
* Благотворительные акции и мероприятия («Дом ребёнка»);
* «Словарь добрых дел»;
* «Моя школа в будущем».
 | 1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч. | школа, история школьного здания, директор, выпускник, школьные традиции, гордость школы, храм науки, правила поведения в школе, права и обязанности учеников, выпускной альбом | Экскурсия, издание школьной газетыКонкурс литературных произведений Экскурсия, исследованиеОформление страниц альбома летописи классаЧас общения о школьном уставеВыставка цветочных композицийСпектакль Вечер рассказов о школе и школьной жизниПрезентацияЭкскурсия в музей городаАкцияКоллективное творческое делоКонкурс сочинений |
| **Модуль 3. «Я и мои ценности» (4 ч.)** |
| 11. | Защита исследовательских работ и творческих проектов. | 4 ч. |  | Презентации, выставки творческих работ, оформление стенда, сборник творческих работ, круглый стол. |

**3 класс**

**Проект «Моя малая родина – мой город Урай»**

**Цель:** воспитание гордости и любви к родному городу Урай, уважение к его истории и жителям.

**Задачи:**

* обогатить понятие «город» историческим, экологическим и культурным содержанием;
* формировать моделирование исторических связей между улицей и человеком, живущим на ней;
* познакомить с нефтяными предприятиями города и прославившими их тружениками города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, содержание проекта по модулям | Количество часов | Ключевые понятия | Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий |
| **Модуль 1. «Учусь учиться» (13 ч.)** |
| 1. | Проект? Проект!* Понятие о проектной деятельности. Памятка «Как выбрать тему?»
 | 1 ч. | проект | Конверт вопросов |
| 2. | Проекты бывают разные.* Знакомство с видами проектов.
 | 2 ч. | виды проектов | Презентация |
| 3. | Формулирование цели, задач, гипотез.* Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
 | 2 ч. | цели, задачи, гипотеза | Час общения, экзерсис |
| 4. | Планирование работы.* Составление плана работы над проектом. Этапы работы.
 | 1 ч. | этапы проекта | Игра «По местам» |
| 5. | Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование.* Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
 | 2 ч. | методы | Конференция |
| 6. | Отбор и составление списка литературы по теме проекта.* Выбор необходимой литературы. Оформление списка литературы и электронных источников.
 | 1 ч. | список литературы | Экскурсия в библиотеку |
| 7. | Обработка результатов исследования.* Структура и содержание результатов исследований в письменном и электронном виде.
 | 2 ч. | результаты исследования | Семинар |
| 8. | Оформление работы, презентации.* Требования к оформлению работы, презентации.
 | 2 ч. | оформление работы, презентация | Круглый стол |
| **Модуль 2. «Я открываю мир вокруг себя» (17 ч.)** |
| 9. | * «Что такое малая родина?»;
* «Традиционные символы города Урай»;
* «Карта города»;
* «Мой папа – нефтяник»;
* «Достопримечательности города Урай», «Пройду-ка я по улице»;
* «История происхождения центра нефтедобывающей промышленности»;
* «Наш город – юбиляр» (50 лет);
* «Почётные люди Урая»;
* «Православная культура города Урай через храм Рождества Пресвятой Богородицы»;
* «Экология нашего города»;
* «Осень в родном городе»;
* «Что значит быть гражданином своего города?»;
* Акция «Дар музею», «Мы – за читающий Урай», «Ветеран живёт рядом».
 | 1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.2 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч. | малая родина, символы, нефтяник, достопримечательности, православная культура, экология, почётный гражданин, флора, фауна, память, история | Устный журналПрезентацияИсследованиеЭкскурсии на предприятия городаЭкскурсии, фотовыставки, конкурс рисунковИсследованиеФотовыставка «Любимый город»Конкурс логотипа, посвящённого 50-летию города УрайЭкскурсия в храм и Воскресную школуАкция «Экологические листовки»ФотовыставкаПрезентация |
| **Модуль 3. «Я и мои ценности» (4 ч.)** |
| 10. | Защита исследовательских работ и творческих проектов. | 4 ч. |  | Предоставление результатов проектной деятельности через исследовательскую деятельность на научно – практической конференции. |

**4 класс**

**Проект «Югра – мой край родной»**

**Цель:** знакомство с историей родного края как частью истории России.

**Задачи:**

* формировать и развивать представления об уникальности природы родного края и бережное отношение к окружающей среде для жизни будущих поколений;
* способствовать личностному осознанию неразрывности связей развития родного города с развитием края, всего государства;
* развивать позицию «Я - гражданин России – часть Югры».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, содержание проекта по модулям | Количество часов | Ключевые понятия | Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий |
| **Модуль 2. «Я открываю мир вокруг себя» (27 ч.)** |
| **Мини-проект «Край ты мой – моя Югория,** **Край лесов и озёр голубых…» (9 ч.)** |
| 1. | * «Растительный и животный мир Югры»;
* «Щедрые дары природы»;
* «Азбука краеведения»;
* «Красная книга родного края»;
* Акция «Спасти и сохранить»;
* «Жизнь и традиции коренных жителей народов Севера», «Секреты недр»;
* «Экология родного края».
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.2 ч. | природно-географические зоны, лес, растительный мир, животный мир, Красная книга, традиции, экология, природные ископаемые | Конкурс рисунковПоделкиВикторинаКроссворд, олимпиадаЧас общения, презентацияИсследование |
| **Мини-проект «Здесь сердце тихое Югры,****И сквозь него течёт дорога…» (9 ч.)** |
| 2. | * «Легенды и народные предания»;
* «Люблю тебя, мой край родной»;
* «Поэты и писатели нашего округа»;
* «Древние образы в народном искусстве»;
* «Сказки Югры»;
* «Палитра Югры»;
* «Искусство народов Севера»;
* «Песни и стихи о земле Югорской».
 | 1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. | легенда, предания, литературные произведения, искусство, образ в искусстве, искусство, скульптура | Экскурсия в музей городаКонкурс сочинений и презентацийЧас общенияИсследованиеСоздание сборникаКонкурс рисунковЭкскурсия в музей городаКонцерт |
| **Мини-проект «Югорский край, моя седая Русь,****Я именем твоим горжусь» (9 ч.)** |
| 3. | * «С чего начинается Родина?»;
* «Традиционные символы Ханты-Мансийского автономного округа – Югра»;
* «Граница земли Югорской»;
* «Почему я люблю свой край родной?»;
* «След Великой Отечественной войны в жизни родного края»;
* Акция «Открытка ветерану»;
* «Герои – земляки нашего округа»;
* «Я – гражданин Югры».
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч. 1 ч.1 ч. | Родина, традиционные символы, герои, граница, ветеран, война, гражданин, Югорский край | КВНПрезентацияИсследованиеКонкурс творческих работИсследование ИсследованиеКлуб общения |
| **Модуль 3 «Я и мои ценности» (7 ч.)** |
| 4. | Защита исследовательских работ и творческих проектов. | 7 ч. |  | Проведение виртуальной экскурсии «Югра – мой край родной – путешествие по миру», Презентация результатов проекта на педагогическом совете. |

**Содержание программы**

Содержание программы раскрыто достаточно полно в учебно-тематическом плане, где описаны тематические модули с определением тем, содержанием занятий, ключевых понятий и форм проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности для НОО «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры» по духовно-нравственному направлению основана на модели проектов: «Моя семья» (1 класс), «Моя школа» (2 класс), «Моя малая родина – мой город Урай» (3 класс), «Югра – мой край родной» (4 класс). Каждый проект имеет свою цель, задачи, содержание.

Проекты «Моя семья», «Моя школа», «Моя малая родина – мой город Урай» состоят из трёх модулей: «Учусь учиться» (практические занятия), «Я открываю мир вокруг себя» (исследовательская практика), «Я и мои ценности» (защита исследовательских работ и творческих проектов).

На основании объявленного Губернатором Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Года по сохранению и развитию традиционных промыслов и ремёсел, исторического и культурного наследия народов, населяющих округ» содержание программы 4 класса целенаправленно формирует направление «Югра – мой край родной», которое состоит только из исследовательской практики и трёх мини-проектов. Проект «Югра – мой край родной» состоит целенаправленно из двух модулей: «Я открываю мир вокруг себя» и «Я и мои ценности». Содержание модуля «Я открываю мир вокруг себя» представлено следующими мини-проектами: «Край ты мой – моя Югория, край лесов и озёр голубых…», «Здесь сердце тихое Югры, и сквозь него течёт дорога…», «Югорский край, моя седая Русь, я именем твоим горжусь…».

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой учащимся предлагается собирать разную информацию по основной теме проекта. При дальнейшей работе над проектом составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Каждый проект сопровождается традиционными и нетрадиционными формами занятий. По окончании проекта в модуле «Я и мои ценности» проводится публичная защита проекта.

Программа составлена на основе дидактических принципов:

* Принцип детоцентризма. В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности.
* Принцип кооперации. В процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой.
* Принцип опоры на субъектный опыт учащихся. Каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания.
* Принцип учёта индивидуальности учащихся: их интересов, темпа работы, уровня обученности.
* Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.
* Принцип связи исследования с реальной жизнью. Происходит соединение знаний и практических действий.
* Принцип трудной цели. Легкодостижимый результат не является для многих учащихся мобилизующим фактором.

**Ресурсное обеспечение реализации программы «Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры»**

Кадровое:

* Блохина Т.В., Заслуженный учитель Р.Ф., кандидат педагогических наук – научно-методическое сопровождение.
* Служба сопровождения: социальный педагог – Карпова С.В., медицинский работник – Ивина Н.Н., педагог-психолог – Гуптор О.Л..
* Коршунов А.А., победитель окружного конкурса «Учитель года», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года», обладатель гранта Президента.
* Тишкова В.С., учитель начальных классов.

Уровень собственной квалификации считаю достаточным для реализации программы: средне-специальное образование, полученное в Ханты-Мансийском педагогическом училище по специальности «учитель начальных классов общеобразовательной школы»; высшее образование, полученное в Тобольском государственном педагогическом институте по специальности «учитель начальных классов», профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации» при «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Повышение квалификации происходит своевременно.

Таблица 5

Методическое обеспечение реализации программы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические компоненты комплекса | Учителя | Ученика |
| Информационное обеспечение | -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. – М., 2012;-Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012;-Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина; под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010;-Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1, 2 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012;-Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3, 4 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013;-Рабочий блокнот для педагога / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014.Интернет-ресурсы:<http://standart.edu.ru/>[www.pravoslavie.ru/](http://www.pravoslavie.ru/)<http://www.education.rekom.ru/><http://moral.ioso.ru/><http://tv-soyuz.ru> | -Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1, 2 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012;-Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3, 4 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013.Интернет-ресурсы:<http://www.dobrieskazki.ru>[http://www.voron.boxmail.biz](http://www.voron.boxmail.biz/)<http://cofe.ru/read-ka/><http://www.alleng.ru/><http://umdobro.ru><http://12.org.ru> (школьный сайт) |
| Алгоритмы деятельности | -Положение о школьной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;-Положение о городском фестивале исследовательских работ среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций г. Урай «Юный исследователь»;-Положение о VII городской детской научно-практической конференции «Славянский мир: общность и многообразие» («Центр «Духовное просвещение»);-Положение о городском конкурсе исследовательских работ «И помнит мир спасённый…», «История простых вещей» (МБУ «Музей истории г. Урай»);-Положение о городском конкурсе сочинений «Давайте будем жить с любовью» (УГО «Всероссийское общество инвалидов»;-Положение Окружной музейной Интернет-конференции «Связь времён». | Алгоритм работы над проектом, маршрутные листы. |
| Контрольно-измерительные материалы | Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | Карта самоотчёта, карта оценки групповой презентации, самооценивание работы над групповым проектом. |

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение реализации программы внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Условия проведения | Средства технического оснащения |
| Актовый зал, кабинет на 30 посадочных мест | Компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, аудиомагнитофон |

**Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности** **«Проектная мастерская «Я – гражданин России – часть Югры»:**

* Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой и индивидуальной работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения исследования. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
* Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своей семье, школе, малой родине, округу и Отечеству, истории и культуре, героическим страницам прошлого; к Земле, природе; знаниям, науке и исследовательской деятельности; к человеческой жизни вообще. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в той дружественной просоциальной среде, в которой они получают первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.
* Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности через систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; участия в акциях; опыт организации совместной деятельности с другими людьми. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
* Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
* Создание гармонизирующей атмосферы взаимоотношений в едином коллективе учителя и учащихся.
* Повышение уровня физического развития учащихся, сформированности навыков здорового образа жизни:

- мониторинг здоровья учащихся;

- реализация программы «Здоровячок», направленная на совместную деятельность учащихся и их родителей.

* Рост социализации и психологической мобильности через модель сопровождения внеурочной деятельности младших школьников к истокам нравственности.
* Создание системы проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий.
* Обеспечение успешного развития творческого потенциала в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.
* Включённость учащихся в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций:

- результативность участия детей, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью;

- уровень развития творческого потенциала личности ребёнка (диагностика по А.И. Савенкову);

Результаты диагностики (2011 – 2012 уч. год) по направлениям: математика – 24%, гуманитарная сфера – 36%, художественная деятельность – 20%, физкультура и спорт – 16%, коммуникативные интересы – 32%, природа и естествознание – 16%, домашние обязанности – 12%.

- мониторинг личностного роста учащихся (портфолио как основная форма учёта внеурочных достижений);

- индивидуальная программа развития ученика.

* Повышение уровня продуктивности применения современных образовательных технологий и воспитывающей системы класса, школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса.
* Включённость каждого ученика в общекультурное пространство в результате совместного сотрудничества с социальными партнёрами города.
* Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности и низкую самооценку.

**Список литературы**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. – М., 2012.
5. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина; под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

**Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей**

1. Западная Сибирь: история поиска. 1940 – 1975 годы. Публицистический научно-популярный сборник. / Редактор-составитель Л.В. Цареградская. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2007.
2. Край родной. Азбука краеведения / автор-составитель О.Н. Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001.
3. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е издание. – М.: Эксмо, 2014.
4. Наедине с природой: Книга для чтения / Сост. О.Н. Гаврилова. – Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000.
5. Природа края в художественной литературе: Времена года / Сост. О.Н. Гаврилова. – Тюмень: «СофтДизайн», 1997.