Консультация для педагогов «Пожарная безопасность»

**Противопожарная безопасность** – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещений и **противопожарную** грамотность взрослых. Успехов в работе по обеспечению **безопасности** детей можно ожидать только в том случае, если сам **педагог** обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению **пожаров и борьбе с ними**, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по **пожарной безопасности**. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у детей представление о правилах **пожарной безопасности**. Поэтому работу в дошкольном учреждении по изучению правил **пожарной безопасности**следует вести по трем направлениям:

1.Профилактическая работа с детьми.

2. Разъяснительная работа с родителями.

Для ознакомления детей с правилами **пожарной безопасности** используются самые разнообразные методы и приемы: беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, рассматривание, наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, моделирование игровой ситуации и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую **пожарную часть**. При этом не стоит забывать, что художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным.

Для младшего дошкольного возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Следует учитывать и такое важное качество как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, все потрогать, привести в действие.

 В 3-4 года дети просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случалось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, **пожара не миновать**. Поэтому одной из основных форм **противопожарной** работы с детьми младшего дошкольного возраста должно быть общение.

 Для самых маленьких ознакомление с правилами **пожарной безопасности** начинается со стихотворения К. Чуковского *«Путаница»*. Следует обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для данного возраста и *«Кошкин дом»* С. Маршака. Можно посмотреть одноименный мультфильм с комментариями.

Какие мультфильмы

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение

доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение.

В этот период интересными для детей будут произведения: *«****Пожар****»*, *«Рассказ о неизвестном герое»* С. Маршака, *«Дядя Степа»* С. Михалкова, *«Спички»*, *«Лампочка»* из книги В. Ровицкого *«Друзья в твоем доме»*, *«****Пожарные собаки****»* Л. Толстого, *«Спичка-невеличка»* Е. Хоринской. После прочтения данных произведений с детьми проводятся беседы. Большую пользу приносят также игры, в которых присутствуют элементы правил **пожарной безопасности**.

В старшем дошкольном возрасте мотивы становятся более осознанными, возрастает интерес к миру взрослых. Дети стремятся быть похожими на взрослых. В этом возрасте ярко проявляется соревновательный мотив. Поэтому целесообразно предлагать детям соревнования с учетом **пожарной тематики**. Старшие дошкольники хотят быть похожими на **пожарных**, которые укрощают огонь и спасают людей. Организуя игры-соревнования, постепенно изменяя условия игр, внося все новые элементы правил **пожарной безопасности**, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефоны экстренных служб, объяснить ребенку действия на случай **пожара**. Для этого возраста можно организовать встречу с работниками **пожарной службы**. Предложить детям провести конкурс рисунков на темы: *«Огонь – друг»*, *«Огонь – враг»* и т. п. Интересны будут детям художественные произведения: *«Барсучий нос»* К. Паустовского, *«Коробок – черный бок»* И. Демьянова и другие. Организовать вместе с детьми сюжетно-ролевые игры по теме **пожарной безопасности**. При этом активным детям предложить стать группой спасения, а более спокойным детям – стать следственной группой и найти причину **пожара**.

В старшем дошкольном возрасте дети любят экспериментировать, могут сами делать выводы, находить ответы на вопросы. Детям можно предложить темы: *«Зачем****пожарному защитный шлем****»*, *«Опасен ли огонь»*, *«Вулканы, почему они извергаются?»* и т. п. Старших дошкольников знакомят с историей **пожарной службы**. При этом можно использовать сказки: *«Как в селе****пожарную каланчу построили****»*, *«Как Тимошка царевну спас»* и другие.

Всю систему работы можно представить следующим образом:

• знакомство с профессией **пожарного**;

• знакомство с причинами возникновения **пожаров**;

• знакомство с правилами **пожарной безопасности**;

• знакомство со средствами **пожаротушения**;

• набор телефонного номера **пожарной службы**;

• формирование навыков общения с дежурным **пожарной** части в экстремальной ситуации;

• формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Ознакомление дошкольников с правилами **пожарной безопасности** должно проводиться и в семье. Практика показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами **пожарной безопасности**.

Зачастую, спички дома хранятся в доступных для детей местах, малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плитам. Поэтому воспитателям надо вести планомерную работу с родителями. Здесь можно использовать самые разнообразные формы: **консультации**, папки-передвижки, оформление наглядной агитации, анкетирование, беседы, проведение круглых столов, совместных досугов детей и родителей.

Именно такая систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей формирует у дошкольников прочные знания о правилах **пожарной безопасности**.

Практическая часть

Игра-эстафета «Юный пожарный»

**Ведущий:** Дорогие коллеги! Сегодня нашу игру-эстафету мы посвящаем людям, чей труд связан со спасением людей. Спасатель- это герой, он на трудной службе и каждую минуту рискует своей жизнью. Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, ловкость, умения. Если вы справитесь с ними, значит можно вас считать помощниками спасателей.

А сейчас приветствуем команды: (раздаю листочки с девизом команды)

Команда "Огонек" и команда "Уголек". Ваш девиз.

Девиз 1 команды

Пусть в облаке дыма мне трудно дышать.

Но сделаю все для победы над ним я.

Сумею не струсить и пламя одержать!

Девиз 2 команды

Огонь захлебнется и в пар обернется,

Погаснет последний уже уголек.

**Пожарный** устало вам всем улыбнется.

И скажет: *«Нелегкий сегодня денек!»*

**Ведущий:** Наши соревнования объявляются открытыми!

1 этап эстафеты: "Сборы спасателей":

**Ведущий:** Хочу напомнить, что у спасателей, **пожарных** имеется специальная одежда. Она защищает их от огня. Представьте себе, что вы **пожарная команда**. Вам нужно быстро одеть спецодежду

Задание: Каждый участник команды поочерёдно подбегает к стулу с каской и быстро её надевает, затем снимает и возвращается в команду, рукой передавая эстафету.

2 этап эстафеты: «Спасение».

Эстафета в противогазах по задымлённому коридору.

**Ведущий:** При спасении **пожарным** приходится передвигаться по задымлённому коридору.

Чтобы не получить отравление угарным газом, они используют противогазы.

Задание:

По длине зала помощники ведущего держат обручи. Обручи - это коридор, по которому надо пробежать. У первых и вторых участников - противогазы.

По команде ведущего первый участник должен одеть противогаз на себя, пробежать через обручи, добежать до противоположной стены, снять противогаз и бежать обратно без противогаза, противогаз взять с собой для третьего участника. Второй участник уже должен одеть противогаз и ждать первого участника. Действие повторяется.

3 этап Эстафеты *«Кто сможет скорее вынести кукол*

*в безопасное место»*.

Перед каждой командой на расстоянии 5 метров лежит обруч, в нём лежат куклы и другие предметы. По сигналу первые из команд начинают ползти на четвереньках *«по задымленному коридору»* *(по дорожке из поролона)* до конца, затем, перешагивают через детские стульчики, добегают до обруча и *«спасают человека»* *(берут куклу)*. Вернуться назад бегом, передавая эстафету следующему.

Ведущий. Пострадавших вы спасли, а теперь нужно потушить **пожар**.

4 этап эстафеты: “Тушение **пожара”**

Ведущий: Чтобы огонь победить,

Его надо быстро потушить!

**Задание:** метание мешочков с песком в корзину

**Ведущий:** Все вы силы приложили,

И **пожар вы потушили**

Было трудно, тяжело

Но умение и ловкость вас от бедствия спасло

**Ведущий**: Вот закончили нашу тренировку. Вы показали свои умения. Давайте ещё раз вспомним правила поведения при **пожаре**.

 Раздаю листочки со стихами

Читают стихи

1. Если ты включил утюг,

 убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

всё ли выключил? Проверь!

2.Быть нельзя огня вблизи, там, где краски, газ, бензин;

Ведь о них нам не напрасно говорят: *«Огнеопасно!»*

3. Не суши белье над газом.

Все сгорит единым разом!

4. Погладить рубашку и брюки

Утюг вам поможет, всегда,

Сухими должны быть руки

И целыми провода.

5. Ты о **пожаре услыхал**,

Скорей об этом дай сигнал!

Пусть помнит каждый гражданин

**Пожарный номер - 01**!

**Ведущий:** Всем понятно, как надо себя вести при возникновении **пожара**?

Сегодня вы, выдержали экзамен по **пожарному** мастерству и спасению людей.

Я посвящаю вас в «Помощников пожарных»(вручение медалей)





