**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Наш город – Новый Уренгой»

**Цель**: формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о родном городе;

**Программное содержание:**

*образовательная:* познакомить с достопримечательностями родного города, первооткрывателями, объяснить значение названия города и реки протекающей рядом, учить ориентироваться по карте схеме города, закрепить знания о названиях улиц города;

*развивающая:* продолжать развивать интерес к труду взрослых жителей родного города;

*воспитательная:* воспитывать гордость и чувство уважения людям-труженикам работающим во благо города;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютерная презентация «Мой город», фотоматериал, карта города, указка.

**Словарная работа:** обогащение: газодобытчик, газопровод, нефтепровод

активизация: природный газ

закрепление: первооткрыватели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Ребята, вспомните, как называется город, в котором мы с вами проживаем? Нам с вами очень повезло, что мы живем в таком большом, красивом городе. Здесь много построено для того, чтобы горожанам жилось хорошо. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Коммуникативный |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  ***Просмотр компьютерной презентации о родном городе*** Ребята, как называется река , которая разделяет две части города?  - Какие профессии являются основными в нашем городе? Почему?  -Почему наш город называют газовой столицей России?  - Для чего нужен природный газ?  - Куда его направляют и каким способом?  - В честь кого воздвигнут этот памятник и как он называется?  -Кого напоминает образ женщины держащей в правой руке факел?  - В 2003 году в городе установили памятник, украсивший центральную площадь. Напоминает образ Родины в виде женщины, держащей в правой руке факел, который приглашает всех последовать за первопроходцами города.  -Что представляет этот монумент?  -История Нового Уренгоя ярко отображена в главнейшей достопримечательности, в памятнике буровой скважине и людям. Расположен он не в самом городе, в нескольких километрах от него, но всегда включен в маршрут обзорных городских экскурсий.  Это именно то место, где 51 год назад из скважины хлынул высокий фонтан природного газа, здесь началась великая история организации «Газпром», здесь и стоит данный памятник.  Монумент представляет собой двух рабочих, которые стоят у буровой вышки, он напоминает, с чего началось развитие, и благодаря чему появился город. Замечательный монумент – символ подвига сильных и мужественных людей.  -В честь какого события установлен памятник локомотиву?  -Гостям города, добирающимся до него с помощью железнодорожного транспорта, непременно понравится памятник локомотиву. Стоит он на улице Привокзальной, неподалеку от центрального вокзала.  Именно на данном тепловозе, подаренном городу к тридцатилетнему юбилею станции, многие годы назад доставлялись материалы для строительства города. Людям, смотрящим на поезд, он напоминает о развитии края, его истории.  ***Динамическая пауза «Веселая прогулка»***  Сейчас я вам предлагаю поделиться на две команды и собрать целую картину, определить какое здание расположено на какой улице. У каждой команды своя магнитная доска, карта города на доске и фотографии на магнитиках где изображены административные и культурные объекты;  ***Дидактическая игра «Пройдемся по улицам города»***  -Молодцы все справились с задачей. Дадим слово первой команде, а вы члены второй проверяйте.  Теперь слово предоставляем второй команде, первая проверяет. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | просмотр  обсуждение  Обсуждение | Познавательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-***Что нового вы сегодня узнали для себя?  -Что вам понравилось?  - В нашем городе есть еще очень много замечательных мест, я уверена, что вы везде побываете. Скажите, а что делаете вы, маленькие жители, чтобы наш родной город был еще краше?  Сейчас я вам предлагаю построить наш город в будущем. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность  Конструктивно- модельная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Край родной навек любимый»

**Цель:** познакомить детей с историей и традициями народов севера, показать особенности культуры, быта коренных народов, расширять кругозор старших дошкольников;

**Программное содержание:**

*образовательная:* дать представление о природных богатствах (нефть, газ) родного края.

*развивающая:* развивать познавательный интерес, речь, память.

*воспитательная:* воспитывать уважение к представителям коренных народов, проживающих в ЯНАО.

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: медиапрезентация «Ямал наш родной край», музыкальное спорвождение физкультминутки

**Словарная работа:** обогащение: малица, ягушка

активизация: чум

закрепление: ханты, ненцы, селькупы, коми-зыряне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в интересное виртуальное путешествие, а куда, вы сейчас поймёте из стихотворения:  Ямал наш край,  Ямал- наш дом,           Ямал – наша малая родина.  Край Земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово «ЯМАЛ». | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Беседа | Коммуникативный |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  Приглашаю подойти поближе к интерактивной доске.  -ребята, как вы думаете, что изображено на слайде?  - Карта нашего Ямало-Ненецкого автономного округа, который расположен в арктической зоне на севере Западносибирской равнины. Природа Ямала сурова и добра. Зима продолжительная и суровая, а лето тёплое и короткое.  Ямал- «житница» нашей Родины. Скажите, ребята, что добывают на Ямале?  **-** На Ямале добывают нефть и газ, а работают здесь нефтяники и газовики.  - Газ и нефть – это главное богатство  Ямала. Пользуются газом и нефтью не только Ямальцы, и  не только люди России. Газ и нефть  отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.  **-**Ребята, как называется столица нашего округа?  Столица нашего округа город Салехард.  Назовите эти города.  Ноябрьск, Салехард, Муравленко, Губкинский, Надым, Новый Уренгой, Тарко-Сале, Лабытнанги.  А мы с вами живем в районе ?  -Коротчаево  Теперь поговорим о символике нашего округа Ямала: флаге и гербе. Посмотрите на флаг. Наличие трёх цветов на флаге Ямала подтверждает вхождение автономного округа в состав Российской федерации.   Красный цвет – цвет мужества, силы. Белый цвет – цвет чистоты, мудрости. Сине- голубой цвет – цвет моря, воды, неба, газа – основного вида природного богатства Ямала. Белый орнамент «оленьи рога» символизирует основу жизни коренных народов Севера.  Герб Ямала состоит из геральдического щита, увенчанного короной, который поддерживают два полярных медведя.  В лазоревом (сине-голубом) поле геральдического щита идущий белый (серебряный) северный олень, сопровождаемый вверху и слева Полярной звездой о четырех лучах того же металла, из которых левый короче остальных; щит увенчан традиционной золотой региональной короной особого вида с золотым же пламенем на среднем зубце и имеющей лазоревую шапку; в опорах щита серебряные полярные медведи с червлеными пастями и с черными носами и когтями, стоящие на серебряных заснеженных льдинах, соединенных лазоревой лентой, на которой воспроизведен орнамент, соответствующий бело-сине-красному горизонтальному рисунку флага автономного округа.  **-**Какие национальности народов Севера вы знаете?  – Ханты, ненцы, селькупы, коми-зыряне.  Вот сколько национальностей вы знаете. И у каждого народа есть свой язык, традиции, свой быт. Сегодня мы побываем у ненцев. Ребята, а где живут ненцы и ханты?  – В тундре.  – Правильно, они живут в тундре. Мы с вами живем в домах, а что служит им домом?  – Чум.  – Как вы думаете, почему чум, а не дом?  - Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, и легко разбирается и собирается. Из чего состоит чум?  – Давайте заглянем в него, и посмотрим, из чего собирается чум, как он обустроен.  Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрываются покрытием. Покрытие, по  ненецки «нюк» (повторите ребята).   -В зависимости от времени года чум бывает зимний и летний. Какая разница между зимним и летним чумом?  -На зимнем чуме покрытие из оленьей шкуры.  -Раньше летний чум покрывали берестой (берёзовая кора), а сейчас покрывают брезентом (эта такая плотная ткань, которая не пропускает дождь, ветер).  **-**Ребята, в чуме живёт одна большая семья, и живущие в чуме поддерживают порядок. Хозяйством занимается женщина (чум работница).  **-** Что она делает?  **-** Ведёт хозяйство, готовит еду, убирается в чуме, занимается рукоделием, смотрит за детьми.  **-**Ребята, мы говорили с вами, что у женщины очень много дел по хозяйству в чуме, но ведь у неё есть свободное время и она большая мастерица.  - Несмотря на то, что у женщины много работы по хозяйству, она находит время  заниматься рукоделием. Она большая мастерица:  шьёт покрытие для чума, одежду для всех членов семьи, выполняет узоры из меха, ткани, плетёт из бисера. Шить одежду и плести бисером - это очень трудоёмкая работа. В чуме у  работниц очень устают глаза и кисти рук,  чтобы отдохнули глаза, и пальцы рук давайте научим хозяев делать пальчиковую гимнастику.  Физкультминутка  **«Помощники»**   Раз, два, три, четыре,  Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку.  Мы посуду перемыли,  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали,  Так мы маме помогали.    **-**У хозяина тоже много работы. Чем занимается хозяин? (оленеводством, рыболовством, охотой).  **-**Для чего им нужны олени?  -Они едят мясо оленя – оленину.  **-**Они на оленьих упряжках  передвигаются по тундре.  -Из шкур оленя они строят  свои дома – чумы.  **-**Из шкур оленя они шьют себе  одежду.  Как называются сани,  на которых передвигаются  коренные жители?  -Нарты.  **-**Что такое нарты? На что они похожи?  - «Нарты» похожи на русские санки.  -Как вы думаете, в тундре холодно?  **-**Холодно.   - Тундра – это открытая  местность, там  нет  леса, и дуют очень сильные ветры и метели. Чтобы не замерзнуть, жители тундры шьют  себе тёплую одежду.  **-** А как называется верхняя мужская одежда?  **-** «Малица».  -Кто расскажет о малице? (из чего шьют, и какая она).  **-**Как называется женская верхняя одежда?  -«Ягушка».  **-**Если мы посмотрим на одежду, что в ней необычного? Похожа она на нашу одежду. Что бросается в глаза, на всех вещах, что можно заметить? (орнамент)  **-**Да, ребята, есть орнамент и на обуви, которую ненцы носят зимой. Как она называется? (кисы)   -Ямал – это наш край родной, здесь живут ваши родители, здесь есть ваш дом. Вы родились на Ямале. Ямал – это наша малая Родина. Сейчас мы узнаем, что же вы знаете о Ямале, о своей малой Родине.  Проведем небольшую ***викторину.***  Предлагаю поделиться самостоятельно на две команды  I команда – «Рыболовы», II команда «Охотники».За каждый правильный ответ буду давать фишку.  Вопрос первой команде: перечислите ягоды растущие на Ямале;  Вопрос II команде: перечислите лекарственные растения произрастающие на территории Ямала?  I команде: большие реки Ямала?  II команде: растения занесенные в Красную книгу Ямала?  I команде: редкие виды рыб?  I команде: птицы занесенные в Красную книгу Ямала?  -Молодцы победила команда ….. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | просмотр  обсуждение  Обсуждение | Познавательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Коммуникативная  деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-***Что интересного вы сегодня узнали для себя?  -Что вам понравилось?  -Ямал наш дом. Все кто живет на Ямале, должны любить, беречь и знать свой край.  Сейчас я вам предлагаю построить из бросового материала чум и внутреннее убранство чума. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Обсуждение и анализ  Изготовление из бросового материала чума | Коммуникативная деятельность  Продуктивная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Животный и растительный мир Ямала»

**Программное содержание:** расширять представления детей о родном крае – Ямале; в частности о животных, растениях;

развивать связную речь, память, мышление, умение делать выводы и устанавливать причинно следственные связи;

воспитывать любовь к родному краю;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: медиапрезентация «Растительный и животный мир родного края», картинки для дидактической игры, ленточки для дидактической игры

**Словарная работа:** обогащение: лесотундра, заповедник;

активизация: Красная книга;

закрепление: эколог

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Ребята, встаньте в круг. Давайте поприветствуем друг друга.  *«Подари улыбку»*  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Беседа | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  -Ребята, скажите мне, где мы с вами живем?  -На севере.  -Вам нравится природа нашего края?  -Да, природа Севера уникальна! Нигде на земле не встречаются такие растения и животные, как на Севере. Многие из них внесены в Красную книгу. Как называется участок на котором расположен наш город?  -А что это за книга и почему она называется Красной? В Красную книгу занесены те растения и животные, которых на земле осталось очень мало. Красной она называется потому, что словно *«красный»* сигнал светофора, говорит людям: «Стоп! Эти растения нельзя рвать, а на этих животных нельзя охотиться, иначе они совсем исчезнут с лица Земли!». А может ли человек губить природу? *(Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.)*.  - Ребята, а кто мне назовет животных, занесенных в Красную книгу?  ***Дидактическая игра: «Паутинка»***  Я хочу поиграть с вами в одну интересную игру, встаньте в круг. Посмотрите у меня в руках клубок ниток. Представьте, что вы все обитатели тундры. Данил, ты в тундре заяц, бери ниточку, ты Маша - шишка, Коля–волк, Даниил – лемминг, Лиза - трава-мурава, Илья – олень, Таня-бабочка, Алина – березка, Матвей - сова, Тимур -лось, Мунира будет лисой, Настя-медведь. Посмотрите, что у нас получилось? Паутинка. Потяните тихонько нитку - все связаны между собой. Чувствуете, как все нужны друг другу. Представьте, кто-то срубил лиственницу и выжег траву *(дети приседают и отпускают нитку)*. Что произойдет? Мы погибнем.  А может ли человек помочь природе? Чтобы сохранить животных и растений тундры, созданы специальные **заповедники**. **Заповедники** – это островки спасения для животных, птиц, растений. Ребята, на территории всей России можно встретить такие **заповедники**. А о заповедниках мы узнаем на следующей нашей встрече.  -Давайте представим что мы животные, птицы и насекомые. Предлагаю выполнить физкультминутку.  ***Динамическая пауза:***  Мы сегодня не скучали,  В **заповеднике гуляли**,  *(идут друг за другом по кругу)*  Травку трогали руками  (присаживаются на корточки и *«гладят»* травку)  Любовались облаками.  *(встают и смотрят вверх)*  Нам деревья песни пели,  На ветру листвой шумели.  *(поднимают руки вверх и качаются в стороны)*  Птицы часто подлетали,  Все кружились, ворковали.  (*«машут крыльями»* и кружатся)  Рыба в озере играла,  Молча хвостиком виляла.  (ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)  Звери шли неслышным шагом,  *(идут по кругу друг за другом на носочках)*  И скакали по оврагам.  *(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)*  ***Дидактическая игра: «Собери картину»***  - А сейчас я вам предлагаю выполнить задание. Вам нужно разделиться на несколько команд. Перед каждой командой на столе лежит конверт. Ваша задача достать содержимое конверта и собрать картинку животного и сказать мне – занесено это животное в Красную книгу или нет. Молодцы, вы отлично справились!  - А вы знаете, чем еще богат наш **Ямал**, что добывают из земли? Верно, газ и нефть. Из них делают бензин, топливо и многое другое. Но добывая их, люди загрязняют реки, ручьи, озера, в них гибнет рыба. Так что же делать? Может быть не нужно добывать полезные ископаемые, строить фабрики и заводы? Добывать нефть, газ и другие полезные ископаемые нужно, но прежде всего, необходимо подумать, как не причинить вреда окружающей природе. Этим занимаются люди по профессии *«экологи»*. Они изучают природу, животных, как они связаны между собой, разрабатывают экологические правила. Некоторые экологические правила вам знакомы.  ***Дидактическая игра: «Друг и недруг природы»***  Я называю действие человека по отношению к природе. Если действие полезное, вы хлопаете в ладоши, а если нет – топаете.  -Сажать деревьев.  - Вырубать леса  - Охотиться на редких животных.  - Подкармливать животных, птиц.  -. Повреждать кору деревьев  - Создавать **заповедники**  - Разводить костры в тундре.  - Вырывать с корнями ягоды, грибы и другие растения  - Собирать макулатуру  - Ловить и уносить домой здоровых птенцов и детенышей зверей  - Ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.  - Создавать ботанические сады  - Вытаптывать растения, чтобы они погибли  - Знать животных и растений, занесенных в Красную Книгу  - Молодцы, вы замечательно справились, теперь вас можно назвать юными экологами! На нашей Земле все мы, люди, животные, растения, грибы, живем в одном общем доме, связаны друг с другом прочными, хотя порой и невидимыми нитями. Поймав зверька, сломав веточку, сорвав цветок, человек может, сам того не желая, нанести природе вред, оборвать эту ниточку. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Коммуникативное развитие  Коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | обсуждение  Игра  Обсуждение  Физкультминутка  Коммуникативное развитие  Коммуникативное развитие | Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Игровая деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Игровая деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Игровая деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-***Что интересного вы сегодня узнали для себя?  -- А сейчас давайте вспомним. Что же такое Красная книга? Для чего создаются **заповедники**? Напомните мне, каких животных, занесенных в Красную книгу, вы знаете? Похлопайте те, кому понравилось! | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Семья крепка ладом»

**Цель**: создание условий для формирования представлений о семье,   родственных отношениях.   
***Задачи:***   
- образовательные: формировать представления о своей семье, уточнять и обобщать знания о семье;

-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь;

-воспитательные:  побуждать открыто и искренне выражать свои чувства; прививать любовь и уважение к родным людям.

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: аудио сообщение , интерактивная доска,

**Словарная работа:** обогащение: аудио-сообщение, родословное древо

активизация: лад

закрепление: электронный адрес

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Ребята, нам на электронный адрес нашего детского сада пришло аудио сообщение и адресовано оно нам, детям старшей группы. Давайте прослушаем. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа  Прослушивание | Коммуникативный |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  Ребята, о чем говорится в письме?  - -Нас с вами просят помочь, о чем?  -Домовенок Кузя долго живет один и не понимает смысл пословицы: «Семья крепка ладом»  -Мы с вами сможем ему помочь?  -Давайте обсудим как?  - А что такое семья?  -Как вы понимаете смысл слова – лад?  - Как вы считаете, что такое крепкая семья?  Расскажите, какие у вас семьи, как вы считаете, крепкие, дружные?  -Верно, первую просьбу домовенка мы с вами выполнили.  -Слушаем следующее обращение Кузи к нам.  Кузя не может расположить на родословном древе всех членов семьи в нужном распорядке. Поможем ему?  -Скажите что такое родословное или генеалогическое древо?  Предлагаю поделиться на две команды, у каждой команды своя магнитная доска. Где расположено древо, а вот карточки, где фотографии членов семьи, их нужно расположить в нужном распорядке, от более старшего поколении к молодым. Задание понятно, тогда приступайте, свои действия согласовывайте с товарищами.  ***Дидактическая игра «Распредели в нужном порядке»***    -А теперь проверим ваши задания. Проверяем работу первой команды, вторая проверяет. Проверяем работу второй команды, первая проверяет.    -Молодцы все справились с поставленной задачей.  Сейчас я вам предлагаю нарисовать свою семью, выбирайте, кто, чем хочет рисовать, кто красками, кто мелками, или карандашами.  -Молодцы, у каждого из вас получилась очень интересная работа.  -Я предлагаю, отсканировать наши работы и отправить домовенку Кузе на электронную почту. Чтобы он знал, какие дружные семьи у вас. Думаю, он будет очень рад, такому подарку. Вы согласны? | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | просмотр  обсуждение  Обсуждение  Рисование | Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Продуктивная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-***Что нового вы сегодня узнали для себя?  -Что вам понравилось?  -Как вы думаете, мы помогли домовенку понять смысл пословицы: «Семья крепка ладом»?  . | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Наша Родина - Россия»

**Цель**: формировать у детей представление о стране, в которой мы живём.

***Задачи:***   
- образовательные: формировать представление о России как о родной стране, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина

-развивающие: развивать интерес к настоящему, прошлому и будущему России;

-воспитательные:  побуждать открыто и искренне выражать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: карта России; фотографии столицы нашей страны города Москвы, макет берёзы.

**Словарная работа:** обогащение:

активизация:

закрепление:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Мы сейчас с вами отправимся в путешествие по стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Давайте вместе повторим это слово – «Россия» а мы с вами, граждане России, - россияне! | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Коммуникативный |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  - У каждого человека есть родная земля, то место, где он живёт. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть ещё самое дорогое – это Родина. Как называется наша родная страна?  - Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия– единственная, необыкновенная страна, потому что наша Родина.  - Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей)  -Родина – значит родная, как отец и мать. Родина – это место, где мы родились, страна, в которой мы живём, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна.  Сейчас предлагаю послушать стихотворение о Родине, , прочтете его Гузель Б.  «О Родине». Т.Котти.  *Родина моя – бескрайняя Россия,*  *И Сибирь, и Волга, и Урал…*  *Все места для русского святые,*  *Где бы ты в России не бывал.*  *Каждая берёзка, кустик каждый,*  *Задремавшие в снегу поля-*  *Всё напомнит нам о самом важном,*  *Только здесь родимая земля!*  *И куда земля не заносила,*  *Не дано забыть нам об одном-*  *Эта ненаглядная Россия*  *Есть единственный наш отчий дом!*  -Место, где человек родился, город, село, деревню – называют малой Родиной. У каждого из нас есть малая родина.  -Кто из вас, где родился? (ответы детей)  Большинство из вас родились в городе Новый Уренгой. Значит, это ваша малая Родина, ваш родной город, и куда бы ни занесла вас жизнь, в каких бы дальних странах вы ни жили, всегда с тёплым чувством вы будете вспоминать свою малую родину, город, где вы родились, где прошло ваше детство. А многие из вас навсегда останутся здесь жить, получат образование, будут работать, чтобы наш город становился всё краше.  ***Динамическая пауза***  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочках потянулись,  И друг другу повернулись.  Как пружинки мы присели,  А потом тихонько сели.  У меня тоже есть малая родина. Моей малой родиной является Башкирия. Я родилась там. Часть Башкирии окружают горы, по склонам которых растут красивые цветы: подснежники, воронцы; кустарники: барбарис, шиповник и самые красивые ели. В другой части расположены бескрайние степи. Вершины гор скрыты облаками. Ещё там текут самые чистые и быстрые горные реки, которые впадают в реку Белая.  Но у каждого человека есть ещё одна Родина. Наша Родина – это великая страна Россия, в которой мы живём. Россия самая большая страна в мире! Большая Родина – это наше государство, со столицей городом Москвой. В Москве работают наше правительство и президент. Родина – это леса, поля, реки, горы, степи, моря. В России больше тысячи городов.  Какие города вы знаете?  Реки в России большие и полноводные. Названия, каких рек вы можете сказать?  Всего в России больше 120 тысяч рек! Есть и озёра. Самое глубокое озеро в мире находится у нас в России и называется Байкал.  У нас самые большие леса. А символом России является белая берёзка. Какими только ласковыми словами не называет русский человек это дерево: белоствольная, кудрявая, стройная. Послушайте стихотворение Н. Рубцова про неё, а прочтет стихотворение ….  *Ты до того, березонька, красивая*  *И в полдень жаркий час росы,*  *Что без тебя немыслима Россия*  *И я немыслим без твоей красоты.*  Ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Береза и в песнях, и в загадках, и в сказках. Вспомните хороводную песню «Березка».  *Мы вокруг березки стали в хоровод*  *Радостно и звонко каждый запоет:*  *Ай да березка белый ствол*  *Зеленей, зеленей ты листовой.*  А сколько сел, городов и деревень названо в честь нашей березки: Берёзово, Берёзкино, Березники. Любит наш народ свою зеленую красоту, за пользу, которую она приносит.  Какую пользу она приносит? (Летом можно отдохнуть в тени, березовыми дровами печи топят, приятно гулять по березовым аллеям)  Наша природа-это тоже наша Родина. Человек любит свою землю, потому, что не может жить без запаха родных цветов, без красоты природы.  ***Чтение рассказа***  Послушайте, какой замечательный рассказ написал К.Д.Ушинский о Родине.  «Наше Отечество»  «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию, потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном языке, и всё в ней для нас родное; матерью – потому. Что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов»  В народе сложено много прекрасных песен, поговорок, пословиц о Родине, о русском народе, о родной стороне. Предлагаю вспомнить некоторые о них:  - Нет земли краше, чем Родина наша!  - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.  - Одна у человека мать – одна и Родина!  - Береги землю свою, как мать родимую.  - Кто за Родину горой, тот истинный герой. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность | просмотр  обсуждение  Рассказывание стихотворения  Обсуждение  Физкультминутка  Обсуждение  Рассказывание стихотворения  Чтение художественного произведения | Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Двигательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** О чём мы говорили сейчас на занятии?  - Какое место вы считаете своей малой Родиной?  - В какой стране мы живём?  Родина начинается на пороге вашего дома. Она огромна и прекрасна и у каждого она одна как мама. Родиной надо гордиться, любить её глубоко и нежно, заботиться о ней. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Хлеб – богатство России»

**Цель**: закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб - богатство нашей страны;

***Задачи:***   
- образовательные: обобщать и систематизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба;

-развивающие: развивать речь детей посредством устного народного творчества, расширять словарный запас, формировать умение детей выделять выразительные средства, которыми композитор передает характер музыкального произведения;

-воспитательные:  воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: ингредиенты для теста, рушник, солонка с солью, мяч, музыкальное сопровождение, колоски ржи и пшеницы;

**Словарная работа:** обогащение: ржаной, хлеб, пшеничный;

активизация: хлебопечка;

закрепление: колосок;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Дети входят в горницу. Их встречает воспитатель в русском народном костюме  Здравствуйте, гости дорогие! Рада видеть вас в нашей горнице! Давайте мы поздороваемся, друг с другом и с нашими гостями, покланяемся как в старину по русскому народному обычаю.  Дети здороваются, проходят и садятся.  - Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Россия).  -Какие бы слова вы могли сказать о России? Какая она? | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  -Необозримая ширь полей, звон колосьев тугих, разливы могучих рек, степей необъятный простор. Это Россия. Ты смотришь в спокойное небо, бредешь лесными тропами, сидишь у прохладной реки. Это - Россия. Ты видишь сотни радостных глаз, блеск и звон куполов над храмами, слышишь, как льется песня над просторами. И это тоже - Россия. (Демонстрация слайдов с видами России).  Прекрасна наша Родина - Россия! В стихах и песнях народ выражает свою любовь к России, воспевает ее величие и красоту. Послушайте песню «Родной край» композитора Е. Гомоновой и подумайте, какого характера песня, какое настроение передано в ней.  ***Прослушивание песни «Родной край» Е. Гомоновой***  Часто говорят, что Россия - страна очень богатая.  -Как вы думаете, что это значит?  -Россию называют богатой, потому что в нашей стране много лесов, полей, рек, озер, много полезных ископаемых.  -Какие полезные ископаемые вы знаете?  Но издавна главным богатством считался хлеб.  -У русского народа много пословиц про хлеб. Давайте вспомним их. (Дети называют пословицы, с которыми знакомы).  - У кого хлебушко, у того и счастье.  - Без хлеба нет обеда.  - Без хлеба и медом сыт не будешь. (и другие).  -Послушайте вот такую пословицу: «Хлеба ни куска, так и тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай».  -Как вы понимаете эту пословицу? (рассуждения детей)  - Если нет в доме хлеба, значит, есть нечего, люди голодают. Отсюда и тоска, даже если человек живет не в простом доме, а в тереме. Хлеба край, значит, хлеба много. А если человек не голоден, так ему и под елью хорошо. Потому что отсутствие хлеба страшнее отсутствие дома.  - Слово «хлеб» в русском языке всегда обозначало достаток. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Заработать на хлеб». Или иногда говорят: «Он дал ему на хлеб»- то есть, обеспечил доход.  Хлеб на Руси уважали, почитали. Ведь хлеб - всему голова! Он великая ценность, богатство и радость. Если много хлеба, если хлеб хорош- то и жизнь хороша.  Мы не раз говорили о хлебе: о том, как выращивают хлеб, какой это нелегкий труд.  - Давайте вспомним и покажем, как выращивают хлеб.  ***Обрядовая русская народная игра «Урожайная»***  - Много труда нужно вырастить хлеб, и не мало труда приложить, чтобы его испечь. К выпечке хлеба в старину относились очень серьезно. Обычно хлеб в доме пекла самая опытная хозяйка. Женщина, которая пекла хлеб, пользовалась в семье большим уважением. Перед тем как, замешивать тесто, хозяйка произносила молитву.  - А вы знаете, из чего пекут хлеб?  - Вы видели когда - нибудь тесто? Например, для блинов или пирогов? .  - Давайте с вами попробуем сами приготовить тесто и испечь хлеб.  - Хозяйка всегда надевала красивый фартук, мыла руки (слова сопровождаются действиями: воспитатель надевает фартук, моет руки).  Дети с воспитателем подходят к столику. Как вы думаете, что нужно, чтобы замесить тесто? (ответы детей). Вы сейчас будете мне помогать, подавать, насыпать все, что нам потребуется.  - Молоко обязательно должно быть теплым. Попробуйте, подойдет это молоко, чтобы замесить тесто. Добавляем в молоко муку и дрожжи.  - Знаете ли вы, зачем добавляют дрожжи? Сахар? Соль? Яйца? .  - Тесто обязательно нужно хорошо вымесить, чтобы хлеб был пышный и вкусный.  На Руси считалось, для того чтобы тесто подходило лучше, хозяйка должна петь обрядовую песню. Давайте мы с вами споем такую песню, и наше тесто обязательно поднимется быстро и будет вкусным и пышным.  Исполнение русской обрядовой песни «Тешки - тетешки».  Ну вот тесто мы замесили, теперь оно должно подойти, т. е. подняться, видите его в кастрюле сколько, а если тесто мы замесили хорошо, оно поднимется почти до краев. Его нужно накрыть чистым полотенцем и поставить в теплое место. Давайте его поставим поближе к печке.  ***Дидактическая игра: «Назови по другому»***  - А пока что тесто подходит, мы с вами поиграем в игру с мячом, будем образовывать родственные слова к слову «хлеб».  Воспитатель задает вопросы и бросает мяч ребенку, ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю:  - Назови хлеб ласково (Хлебушек.) Крошки хлеба, какие? (Хлебные.) Квас из хлеба как называется? (Хлебный.) Посуда для хлеба. (Хлебница.) Кто выращивает хлеб? (Хлебопек.) Назови завод, где выпекают хлеб. (Хлебозавод.)  Молодцы! Вы хорошо играли.  - А теперь давайте посмотрим, подошло ли наше тесто? (Обратить внимание детей на то, что тесто увеличилось в объеме).  - Теперь его надо обмять, переложить в форму и выпекать (Рассказ воспитателя сопровождается показом).  -Форму с тестом раньше ставили в печь, а мы с вами поставим в хлебопечку.  Дети садятся на лавочку рядом с хлебопечкой.  В старину, на Руси само тесто считалось живым существом. Когда хлеб выпекали в печи, полагалось вести себя тихо и смирно. Не разрешалось в это время делать уборку или уходить из дома. Иногда хлеб капризничал и пригорал. С хлебом связаны различные приметы. Например, считалось, что каждый кусок хлеба, а особенно первый отрезанный от каравая, содержит в себе силу и здоровье. Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим, потому что он тогда заберет его силу, здоровье. Люди считали, что хлеб обегает от всяких бед и несчастий. Поэтому его клали в колыбель к маленькому ребенку. Хлеб с солью обязательно брали в дорогу, считалось, что они охраняют человека в пути. Нельзя было выбрасывать хлеб, сорить хлебом, оставлять недоеденные куски. Считалось, что тогда случится неурожай.  - Давайте посмотрим, испекся ли наш хлеб. (Воспитатель достает из «печки» каравай.)  -Посмотрите, какой красивый и ароматный мы с вами испекли хлеб.  -Какой он формы?  Хлеб на Руси всегда выпекали особой круглой формы. Круглый хлеб называют караваем.  - Как называется такой хлеб? (Ответы детей.)  Славится он первым на селе,  Славится он первым на столе.  Ветер его холит, холят его степи.  Он лежит сейчас парной.  Ситный, белый и ржаной.  Выбирай, тебе, какой?  Дорогих гостей и раньше и сейчас встречают хлебом- солью.  Посмотрите на картинку.  - Что вы видите? (Расшитое полотенце, а на нем - хлебный каравай с солонкой.)  - Видели ли вы, как встречают хлебом - солью. -При встрече гостей каравай обязательно нужно было положить на чистое, расшитое полотенце.  - В центре каравая ставили солонку с солью. Преподносили хлеб - соль, обязательно с поклоном. Тот, кого встречают хлебом - солью, обязательно должен отломить небольшой кусочек, обмакнуть его в соль и съесть.  -Я предлагаю вам попробовать самим хлеба да соли.  - Хлеб всегда был главным богатством России. Русский человек не мог жить без хлеба. Хлеб-главный продукт, без него в Древней Руси не садились за стол. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально  коммуникативная деятельность | обсуждение  Слушание  Обсуждение  Танец  Рассказывание стихотворения  Пение  Игра  Изготовление теста | Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Двигательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Продуктивная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** О чём мы говорили сейчас на занятии?  - Почему хлеб считают богатством в нашей стране??  - Как вы относитесь к хлебу?  Есть такая русская поговорка «Хлеб - всему голова». Давайте ее повторим вместе и запомним.  К хлебу всегда относились с уважением. После еды со стола собирали все крошки и съедали их. Я думаю, что все вы тоже бережно относитесь к хлебу, ведь хлеб- это наше главное богатство. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Многонациональная Россия»

**Цель**: дать детям представление о России как о многонациональном государстве;

***Задачи:***   
- образовательные: познакомить с карой мира и особенностях географического положения России, закрепить знания о столице нашей Родины и других крупных городах;

-развивающие: развивать интерес к людям разных национальностей;

-воспитательные:  воспитывать чувство гордости, любви к своей Родине;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Оборудование**: медиапрезентация, кукла в национальном татарском костюме, самодельная кукла нардов чукча;

**Словарная работа:** обогащение: сабантуй, каюр, утко

активизация: татары, чукчи

закрепление: многонациональная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Прежде чем отправиться послушайте стихотворение:  Слышишь песенку ручья?  Это Родина твоя  Слышишь голос соловья?  Это Родина твоя.  Видишь звездочки кремля?  Это Родина твоя.  Школа, где твои друзья,  Это Родина твоя.  - О чем в стихотворении говорится?  -А как вы думаете, что такое Родина?  Родина это место где мы родились, где мы живем и где живут наши близкие, где живут наши бабушки, жили прадедушки. Родина у каждого человека одна. | Социально-коммуникативное развитие | Рассказывание стихотворения | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  ***Рассматривание карты мира***  -Дети, посмотрите на карту.  На карте этой не найдешь  Тот дом, в котором ты живешь  И даже улицы родной  Мы не найдем на карте той,  Но мы всегда на ней найдем  Свою страну – наш общий дом.  - Посмотрите, какая большая наша страна, самая большая в мире.  - Давайте расскажем, что мы знаем о нашей стране. Я буду начинать предложение, а вы будете заканчивать.  ***Словесная игра:***  Наша страна называется … Россия.  Граждане России называются … россияне.  Столица России город … Москва.  Президент России … В.В.Путин.  -На земле очень много разных стран. Россия является самой большой и одной из самых богатых стран в мире. 30 морей и 2 океана омывают Россию. Могучие реки: Волга, Обь, Енисей и многие другие несут свои воды в моря и океаны. Они на карте обозначены голубым цветом.  -Какими еще цветами окрашена карта?  Разнообразна и природа нашей большой страны: много полей, лугов, лесов, гор. Зеленым цветом на карте обозначены леса, коричневым горы и т.д  В России свыше тысячи городов, сёл, деревень.  Какой главный город России?  Дети: Москва.  Воспитатель: какие еще вы города знаете?  Дети: Санкт-Петерберг, Самара, Нижний Новгород, и т.д  Россия - многонациональная страна, поэтому поделена на федеративные республики, автономные края и округа. В них живут почти две сотни разных народов, больших и малых. Все они называются россиянами. Все они должны жить дружно, потому что у них одна страна.  ***Просмотр компьютерной презентации «Народы России».***  - Чем один народ отличается от другого? (Разный язык, свои национальные костюмы, своя культура, традиции, обычаи.)  - Да, ребята, у каждого народа свои сказки, песни, игры, вышивают разные узоры, ткани ткут по-разному, игрушки делают из разных материалов, и даже дома у них разные.  - Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны.  - Я вам предлагаю побывать в республике Татарстан. (Показ на карте.) Это республика находится в центральной части России. Столица Татарстан – город Казань. (Дети присаживаются на стульчики.)  - Посмотрите – это узор, составленный из элементов татарского орнамента, который используется в одежде, обуви, предмета быта. Рассмотрим национальные татарские костюмы.  - Что особенного в национальном татарском костюме? (Мужчины носили тюбетейки. Женщины – калфак – бархатная шапочка с вышивкой. У мужчин широкий халат. У женщины платье с оборками. На ногах высокие сапоги с украшениями – ичиги.) Мы с вами рассмотрели татарскую национальную одежду.  - Чем занимается татарский народ в городах и селах? (Рассказ ребенка). В Татарстане проживают трудолюбивые люди, умеющие дружить и веселиться. В городах издавна мастера делают глиняную посуду, игрушки и другие нужные вещи для дома. Крестьяне выращивают овощи, разводят овец и лошадей.)  - Но татарский народ не только умеет трудиться, но и весело отдыхать. У татарского народа есть традиция отмечать веселый праздник Сабантуй. «Сабан» - это плуг, «туй» - праздник. Этот праздник проводили после завершения весеннего сева. Это обрядовый, люди просили природу, чтобы она им принесла богатый урожай. Сопровождался праздник песнями, плясками, играми, состязаниями. Для проведения праздника выбирали большую поляну, на которую съезжались жители с близлежащих селений. В центре поляны устанавливали большой шест, верхушку которого украшали яркие лоскуты ткани и после этого объявляли о начале соревнований. (Показ иллюстраций.)  - Как празднует этот праздник татарский народ, какие игры, соревнования проводятся на празднике, вы узнаете, послушав стихотворение «Здравствуй, праздник Сабантуй».  ***Чтение стихотворения «Здравствуй, праздник Сабантуй».***  ***Сейчас нам прочтет стихотворение …. .***  Зазвенел теплом июнь  Здравствуй, праздник Сабантуй!  После сева летним днем  Мы станцуем и споем  Победит, кто будет сильным.  Смелым, ловким, удалым.  Пригодится здесь сноровка  И отвага молодым.  Быстрый конь летит, как вихрь.  Управляет им джигит.  А чуть дальше посмотри,  На поляне силачи:  Вот высокий шест стоит  Всех людей к себе манит.  А попробуй-ка в мешке,  Пробежаться по траве.  Ведра полные воды  Очень быстро пронеси.  Смех, улыбки, шутки, пляс  Всё здесь есть сейчас.  Веселись же и ликуй.  Это праздник Сабантуй!  - Какие игры, состязания проводились на празднике? (Скачки на лошадях, состязание борцов, бег с ведрами с водой, бег в мешках, перетягивание каната. Показ иллюстраций.) Все участники награждались призами.  - Ну, а вы, дети, не хотите поиграть, свою удаль показать. Игра ***Игра малой подвижности*** ***«Кто быстрее скрутит ленточку»***  - Вот, мы с вами померились в ловкости, быстроте.  - Дети, наше путешествие по республике подошло к концу. В какой республике мы с вами побывали? Какой народ проживает в Татарстане? (Татары.)  - Мы продолжаем путешествие по России. Дети, подойдите к карте. Сейчас мы с вами побываем на Крайнем Севере нашей страны. (Показ.) Здесь находится Северный Ледовитый океан, холодные моря.  - Какой климат здесь, какая погода? (Суровый, морозный, здесь долгая полярная ночь, короткое лето, здесь вечная мерзлота.)  - Дети, назовите коренных жителей Севера. (Чукчи, нанайцы, ненцы…) Я вам предлагаю побывать в гостях у народа чукчи. На чем мы с вами прокатимся по заснеженной тундре, вы мне скажите, отгадав загадку.  В тундре зимой без нее не на шаг  С места рванет, только ветер в ушах.  (оленья упряжка)  (Показ иллюстрации.)  - Что такое «оленья упряжка»? (Олени впряженные в сани – нарты.)  - Кто управляет оленьей упряжкой? (Каюр.) Давайте сядем в оленью упряжку и прокатимся. Вот, мы с вами приехали в гости к чукотскому народу. А встречает нас «утко». «Утко» в переводе с чукотского языка на русский означает «кукла». Посмотрите, во что одета ненецкая кукла? (Меховая шуба с капюшоном – кухлянка, украшена бисером, сшита из оленьих шкур.) Что еще носят ненцы? (Меховые штаны, меховые рубашки.) На ногах? (Унты.) Такую теплую одежду носят и взрослые и дети.  - Дети, как вы думаете, чем занимается чукотский народ? (Охота, оленеводство, рыболовство.)  - Основное занятие чукотского народа – оленеводство. Оленеводы – смелые, сильные, выносливые люди. Место, где они живут, называется стойбище. В стойбище, можно, увидеть несколько чумов. (Показ иллюстрации.) Что такое чум? (Это дом чукчей.)  В чуме лишь одна стена  Очень круглая она  До того она кругла  Не единого угла.  - Чем покрыт чум? (Оленьи шкуры.) Такое жилище хорошо защищает от ветра и холода, хорошо собирается и разбирается. Оленеводы не могут жить долго на одном месте. Когда в одном месте мох, который едят олени, заканчивается, ненцы переезжают в другое место вместе с оленями. Оленеводы кочуют с оленями. Чум можно собрать и перевезти в другое место.  - Как и у всех народов – у народов Севера есть свои национальные праздники. Один из главных праздников чукотского народа связан с окончанием полярной ночи, когда солнце после длительного отсутствия вновь появляется на небосклоне.  - Как вы думаете, какие соревнования устраивались на празднике? (Соревнования на оленьих, собачьих упряжках.  - Что у меня в руках? (Бубен.) Правильно. Ни один праздник не обходился без этого музыкального инструмента. Бубен – это музыкальный инструмент народов Севера. Давайте послушаем, как звучит этот инструмент. (Звучит музыка, ребенок играет на бубне.)  - Ну, вот мы с вами побывали на Крайнем Севере. У какого народа? Давайте расскажем чукотской кукле, что мы с вами узнали о Севере.  Что ж такое Север?  Север – это звон упряжек  И под снегом мерзлым мох.  Север – это край, где пляшет  Над чумами дымок.  Север – это в небе синем  Тарахтящий вертолет.  Север – это край гусиный  Это вьюга, это лед.  - А теперь нас в гости ждет к себе кукла – русская красавица Дарьюшка. А вот и она.  Добрый день гости званные, желанные  Милости просим  Рада гостям, как добрым вестям.  Проходите, не стесняйтесь  Поудобней располагайтесь.  - Дети, посмотрите, в каком красивом наряде кукла Даша. На ней русский народный костюм. Давайте поговорим с вами о русском народном костюме. Посмотрите на мужской и женский русские народные костюмы.  - Какая часть одежды присутствует и в женском и мужском народном костюмах? (Рубаха.) Рубаха – это та часть одежды, которую человек носил от рождения до смерти. Чем украшена рубаха? (Вышивкой.)  - Как вы думаете, для чего? (Не только для красоты. Люди считали вышивку оберегом. Вышивка оберегает людей от бед, болезней, несчастий.)  - Из чего состоит мужской старинный костюм. (Показ иллюстрации.) Рубаха с поясом, штаны (порты), на ногах лапти, сапоги.  - А девушки во что наряжались? Рубаха с сарафаном. Девушка выходила замуж, наряд её менялся. Она могла носить рубаху с поневой. Понева – это старинная юбка. Поверх поневы женщины надевали передник с вышивкой. Но вышивка непростая. Она рассказывала все о женщине: из какой деревни, сколько ей лет, сколько у нее детей. Например: если в рисунке есть кони, значит, у нее сыночки, если птички – дочки. Посмотришь на передник, и все узнаешь о хозяйке. Завершал русский народный костюм – головные уборы: кокошники, ленточки вокруг головы, корона, кичка, платки, косынки. Хранили одежду в сундуках. В праздничные дни надевали красивую, нарядную одежду, как у нашей куклы.  - Какие праздники праздновали на Руси, которые сохранились до наших дней? (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Новый год…)  - Как традиционно русские люди отмечали праздники? (Веселились, пели песни, частушки, водили хороводы, плясали, играли в игры, прыгали через костер и т.д.) Праздники справляли весело. Ну и мы, давайте с вами повеселимся. Кукла Даша приготовила для вас музыкальные инструменты.  Инструменты вы берите и себя повеселите!  Дети играют на музыкальных инструментах под русскую народную мелодию «Калинка».  - А еще у русских людей традиция – угощать гостей. Кукла Даша угощает вас пирогами.  Всех гостей к себе зову  Пирогом вас угощу.  - Давайте поблагодарим Дашу. Спасибо Даше за гостеприимство, угощение. Попрощаемся с Дашей.  - Дети, наше путешествие по России подошло к концу. У каких народов России мы побывали? (Татар, чукчей, русских.) | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально  коммуникативная деятельность | обсуждение  рассматривание  Игра  Обсуждение  Просмотр и обсуждение  Танец  Рассказывание стихотворения  Рассказывание стихотворения  Игра  Обсуждение | Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Двигательная активность  Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** Вам понравилось наше путешествие?  - У каких народов мы были в гостях?  -И в заключении, мне хочется прочитать строки из стихотворения.  Как повезло тебе и мне  Мы родились в такой стране.  Где люди все – одна семья  Куда ни глянь – кругом друзья.  - Хочется, чтобы все народы жили в дружбе, мире, согласии.  Родина огромна и прекрасна, и у каждого она одна, как мама, Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ  Рассказывание стихотворения | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Законы, по которым мы живем»

**Цель**: Создать условия для приобретения опыта: выражения детьми своего мнения, самостоятельного, взаимодействия со сверстниками в подгруппах;

***Задачи:***   
- образовательные: познакомить детей старшего дошкольного возраста с конституцией страны;

-развивающие: развивать интерес к законам, определить для чего они нужны;

-воспитательные:   воспитывать умение отвечать за свои поступки;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: Конституция РФ, сборник «Правила нашей группы». телеграмма от Незнайки, таблички: «семья», «группа», «общество», «Трон» - стул, покрытый тканью, листы бумаги, изо – принадлежности;

**Словарная работа:** обогащение: конституция, преступник;

активизация: закон;

закрепление: права, поступки;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Вносят телеграмму от Незнайки.  - Ребята, к нам принесли почту. Давайте посмотрим что это? Дети читают слово «Телеграмма».  - Вам интересно, от кого она могла прийти? (предположения детей).  - Как можно узнать? (прочитать). Дети читают текст телеграммы.  - «Ребята, что такое - закон? Какие законы вы знаете?»  (портрет Незнайки) | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  -Сможем мы ответить Незнайке? Тогда давайте сначала разберёмся, что такое закон и нужны ли вообще законы? Дети высказывают предположения о значении слова «закон».  - Какими словами можно заменить это слово? (правила, права, обязанности).  - Нужно ли соблюдать законы в обществе, в нашем государстве?  - Наше государство можно разбить на маленькие ячейки общества. Может быть вы догадаетесь, какие это ячейки? (семья, группа детского сада, общество). (Можно детям помочь: в этих ячейках есть и взрослые, и дети).  - Сейчас мы вместе попытаемся определить те законы, которые существуют в каждой этой группе. У нас получилось 3 группы, как нам быстрее поработать над законами для этих групп?  Дети предлагают разделиться на 3 группы и выбирают место для работы (подходят к столам – берут картину, где изображены: - «семья», «группа», «общество»).  В подгруппах дети вспоминают те правила, которые присущи членам каждой ячейки. Обсуждение идей.  ***Выступление подгрупп***  Дети предлагают свои выводы.  - Ребята, посмотрите, оказывается у слова «закон» есть много значений – это правила поведения в обществе, в семье, в группе сверстников. И все их должны выполнять. Это наши права и обязанности. Кто следит за соблюдением этих правил?  **Решение проблемных ситуаций**  - Как вы думаете, в государстве есть такие права и обязанности? Нужно ли их соблюдать?  *Обсуждение ситуации:*  - Представьте себе, что в обществе нет никаких законов и каждый делает что хочет. Сможет ли такое общество существовать? Почему нет?  - Кто следит за соблюдением закона в государстве? (полиция, общественность, суд)  - Как называют нарушителей закона? (преступники)  Преступник – переступник - переступил закон (словарная работа). Таких людей наказывают.  **Знакомство с Конституцией Российской Федерации**  - Как вы думаете, эти законы где-нибудь записаны? (предположения детей).  - Во многих странах этот закон называют Конституцией. Слово Конституция в переводе с латинского языка означает устройство. В нашей стране - это Конституция РФ. В Конституции рассказывается, как устроено наше государство, кто осуществляет в нём власть. Это документ, в котором определены все права и обязанности граждан России, как взрослых, так и детей.  ***Динамическая пауза «Улыбнитесь"***  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали  ***Рассматривание Конституции***  В Конституции 9 глав. В первой главе рассказывается об устройстве нашего государства, во второй о правах и свободах человека и гражданина, о его обязанностях. Некоторые права схожи с вашими правами. Давайте вспомним эти права. (Дети вспоминают права детей, записанные в Конвенции ООН).  - А есть ли у вас обязанности? Какие?  - Могут ли ваши права быть равны правам взрослых?  - Что важнее - исполнять свои обязанности или требовать соблюдение своих прав?  - В каждой семье могут быть свои права и обязанности, в каждой группе детского сада тоже разные права и правила. А в государстве они тоже разные? (Выводы детей).  - Права и обязанности граждан единые для всех, и их должны соблюдать все граждане.  ***Дидактическая игра «Трон»***  - Представьте себе, что вас выбрали на главный пост страны. Какой бы закон вы издали? Дети обсуждают в подгруппах. Подвести детей к таким темам:  1) Защита Отечества - общее дело всех граждан страны.  2) Сохранение природы и окружающей среды.  3) Уважение друг друга, соблюдение Конституции и законов.  Далее дети выдвигают по одному кандидату, и он оглашает указ, сидя на троне.  **Составление ответа Незнайке**  - Теперь сможем ли мы ответить Незнайке на его вопросы? Как? (Написать, нарисовать, послать Конституцию и т. д.) Дети переходят к столам и рисуют памятки о правах и обязанностях граждан страны. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение  Рассматривание  Обсуждение  Беседа  Физкультминутка  Рассматривание  Игра | Познавательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная  Деятельность  Познавательная деятельность  Двигательная деятельность  Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** Вам понравилось наше путешествие?  - Кому мы сегодня помогали?  - С каким документом познакомились?  - Что нового узнали? | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Новогодний праздник - Усень»

**Цель**: продолжать приобщать детей старшего дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры.   
- познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество;  
- познакомить с обрядом колядования;  
- приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам;   
- развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.   
**Оборудование:**Спортивные фишки, 2 метёлочки, 2 плоскостные лошадки, гимнастические палки 5-6 штук.

***Задачи:***   
- образовательные: познакомить детей с понятием Сочельник и содержание праздника рождество, познакомить с обрядом колядования;

-развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, внимание;

-воспитательные:   воспитывать уважение и интерес к прошлому, истории и культуре своего народа;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: ;

**Словарная работа:** обогащение: конституция, преступник4

активизация: закон;

закрепление: права, поступки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  *Дети входят в зал под музыку «Встретим новый год».  Встают в круг.* **Ведущий-хозяйка:** Здравствуйте, гости дорогие! Зимой очень много праздников. Один из них – Рождество, рождественские Колядки и рождественские Святки.  Дети! Велено для вас, Довести в сей час указ, Заготовленный самой, Нашей матушкой – Зимой! **ЧИТАЕТ УКАЗ** (НАПЕЧАТАТЬ) *«Каждый год, сего числа, Как гласит указник, Людям велено всегда, Заходить на праздник! И конечно все должны Быть на празднике Зимы!* *Матушка – Зима»* | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  - **Ведущий - хозяйка:** Эй, спешите все сюда! В гости Коляда пришла. Будем мы шутить, плясать, Бегать, весело играть. Ой, не будем мы скучать, Будем вместе танцевать!  ***Танец «Ёлка, шарики, хлопушки»***    **Ведущий - хозяйка**: К нам на Святки, Пришли Колядки! С Новым годом поздравляем! Счастья всем мы вам желаем! Гости мои дорогие, Собрались мы с вами для беседушки, Собрались мы с вами для забавушки! Как когда-то наши прадедушки, Ну, а с ними наши прабабушки! **Ребенок:** Приходили на веселые Святки, На песни всем миром да загадки!  **Ребенок:** А что такое Святки? Праздник этот самый длинный. Он веселый и старинный. Наши предки пили, ели, Веселились две недели. **Ребенок:** От Рождества и до Крещения, Приготовив угощенье, Пели разные колядки, По дворам ходили в Святки. **Ребенок:** Наряжались и шутили, Праздник ждали и любили. Так давайте же сейчас Встретим мы его у нас!  ***Песня - танец «Рождество и святки»*** *В сопровождении шумового оркестра ( бубен, трещотки, деревянные ложки, свистульки) входят колядовщики в масках и в костюмах.*  **Ведущий - хозяйка:** Колядовщики не обошли и наш детский сад. Встречайте! *Колядовщики стучат в дверь*Входьте , гости дорогие! **Колядовщики хором: (Коза, медведь, дети 4 человека)** Здравствуйте, хозяюшка! Уродилась коляда накануне рождества! Пришла коляда, отворяйте ворота Коляда, молода Коляде нужна еда Дай Бог тому, кто в этом дому! **Коза**: Святой день, добрый день, доброму хозяину на здоровье! Мы не сами идём, мы козу ведём!  **Медведь:** Где коза походит, там жито родит! (топают ногами) (Коза кланяется, выходит вперёд и все кланяются хозяйке) **Колядовщики хором: (коза и медведь)** Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляем! Позвольте к Вам войти – год у коляды на пути. Хозяюшка, можно ли колядки спеть? **Колядовщики хором: дети** 1.Чем, хозяюшка, нас одарите? Что, хозяюшка, нам подарите? 2.Кувшин молока или каши горшок? Кусок пирога или денег мешок? **Хозяйка:** Не плясали и не пели, Угощенья захотели? Погодите же, постойте, Попляшите и попойте! **Коза:** Мы вам споём **шуточные частушки – колядки** **Коза:** Коляда, коляда На столе стоит еда, Каша овсяная, Голова свиная **Медведь:** Коляда, коляда Покатилась звезда, К нам сюда на святки, Подпалила пятки  **Коза:** Коляда, коляда, Есть у деда борода. А весёлый петушок Носит красный гребешок! **Медведь:** Коляда, коляда, Подавай еду сюда Конфет коробок Аккурат под Новый Год!  **Коза:** Кто дал пирога Тому рожь густа, Из полу зерна пирог. С голенища широк!  **Колядовщики хором:** 3.С Новым Годом, Со всем родом! Чтоб здоровы были, Много лет жили. 4.Уродись у Вас пшеничка, На столе всегда пирог, Лёгких Вам всегда дорог!                                           *Приветствуют по очереди:* **Коза:** Желаем счастливого Нового Года, во всех начинаниях **Медведь:** Хорошей погоды, пусть сбудется всё, что у Вас на примете **Коза:**Пускай почитают родителей дети **Медведь:**  Пусть горе обходит сторонкою хату Пусть с песней живётся легко и богато! **Ведущий - Хозяюшка:** Ах, спасибо вам, ребятки, Что пришли в наш дом на святки! Пожелали нам добра! Вот вам угощенье - Вкусное печенье Сладкие конфетки, Кушайте, детки! **Колядовщики хором: (Коза, медведь)** Спасибо, хозяюшка, С праздником вас, С рублём и полтинником Вам на потешки, нам на орешки! **Ведущий - хозяйка:** Ну, а какой святочный праздник без шуток-прибауток, без веселых соревнований? На посиделках всегда парни с девками соревновались, умом и смекалкой похвалялись.Вон сколько у нас детишек, и девчонок и мальчишек. Пусть будет две команды – «Девчушки-веселушки» да отважные «Молодцы-удальцы». Вот мы и посмотрим, кто смекалистей, да веселей будет.  *К козе встают девочки, к медведю – мальчики*  ***Игра-соревнование: «Ведьмина метелка»***    Передают веник, украшенный бантом, пока играет музыка. У кого после окончания музыки веник остался в руках, тот выходит и танцует.  **Ведущий - хозяюшка:** Колядки, колядки вот наши детки.  По станице пошли,  Да коляду нашли.  Коляда, коляда , Всех детей позвала, Не сидеть,не скучать , А всем весело играть!  ***Игра «Золотые ворота»*** «Воротики» произносят: Золотые ворота Пропускают не всегда!  Первый раз прощается,  Второй запрещается,  А на третий раз Не пропустим вас!  *По принципу ручеёк, хозяйка ведет детей по окончании слов ворота с ряженными закрываются и детей не пропускают* **Ведущая –хозяйка:** Пошла коляда,  Да по улицам гулять,  Всех с новым годом.  **Ведущая –хозяйка:** Молодцы «Девчушки-веселушки» да отважные «Молодцы-удальцы»  *Дети садятся*  **Колядовщики** (Коза, Медведь)  *Бросают в разные стороны зерно приговаривая.* Сеем, веем посеваем,  С новым годом поздравляем!  **По гадать** сейчас желаем!  **Ведущая –хозяйка:** В святые вечера люди колядовали и гадали. Вы хотите погадать, да судьбу свою узнать.  *Выключается свет, достается горшок с крупой в нем разные вещи спрятаны. Хозяйка садится на стульчик по середине зала и говорит:*  ***«Горшочек с вершочек,***  ***Скажи нам, дружочек,***  ***Что сбудется, станется,***  ***Плохое пусть останется!»***  *Вызывает детей по очереди, они достают один предмет.*  **Лента** – к обновкам, купят вам много  новых вещей, нарядов.  **Морковь, капуста** – к здоровью, весь год  болеть не будете.  **Пуговица** – появится у вас в этом году  братик или сестричка.  **Карандаш** – к успехам в учёбе.  **Звоночек**– весь год вас ждут только  хорошие новости.  **Расчёска**–  весь год  будете ходить  опрятными  и красивыми.  **Гвоздь** – часто будет у вас гость,  или вы в гости будете ходить часто.  **Две сцепленные скрепки** – появятся у вас  в этом году  новые друзья.  **Бусы** – получите в этом году  много подарков.  **Конфета** – весь год сладости есть будете.  **Нитки**– будете в этом году много  путешествовать.  **Свечка** – работящими будете.  **Ножницы**детские – парикмахер  **Сантиметр** – портной  **Книжка** – писатель, учёный  **Муз.инструмент** – музыкант  **Краски**– художник  **Градусник** – врач  **Машина** - водитель  **Монета** – бухгалтер, кассир, банкир.  **Хозяйка:** Приходила Коляда накануне Рождества, А на святки всё бывает, Любая сказка оживает! К нам на праздник не спеша, из далёка -далека Идет гость желанный! **Дед Мороз:** Здравствуйте, а вот и я,  С Новым годом вас друзья! Решил я в святочные дни  Ещё раз в гости к вам зайти Поиграть пошалить А то после крещения Пора мне в лес идти, Мороза добавлять  Ледяные мосты на реках ковать Снегу побольше наметать на поля Чтобы Земля матушка побольше  Урожаю дала. **Хозяйка:** Возле ёлочки зелёной Танцевать зову я вас Пусть на празднике весёлом Зазвучит чудесный пляс.  **Дед Мороз:** Вижу, дружные ребята в этом зале собрались Силу ловкость покажите Меня старика удивите. Ну-ка, молодцы, покажите ловкость да быстроту в езде на «коне». ***Танец «Потанцуй со мной дружок»* Колядовщики хором: (Коза, Медведь)** Мы ходили, мы ходили,  По святой Руси . Поздравляли, величали  Добра, счастья всем желали.  **Ведущий - Хозяйка:** Коляда пришла  Всем веселья принесла Не сидите не скучайте Угощенья получайте.  *Хозяйка, медведь, коза раздают угощение на подносах*  **Колядовщики хором: (Коза, Медведь)** С Новым годом поздравляем!  Чтоб здоровеньки были, много лет жили!  Счастья будет вам горой, урожая воз большой.  Уродись у вас овес, чтобы на два метра в рост.  Уродись у вас пшеница, и горох, и чечевица.  Чтоб гостей невпроворот, было в доме целый год!  На столе всегда пирог, легких вам всегда дорог!  *Кланяются и под веселую музыку выходят из зала.* **Дед Мороз:** Ну и чудо - угощенье! До свидания, хозяюшка  Прощайте ребята до следующего года.  *Под музыку уходит* | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Пение  Подвижная игра  Подвижная игра  Рассказывание  Танец | Коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Двигательная деятельность  Коммунактивная деятельность  Двигательная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** Вам понравилось наше занятие?  - Что вы больше всего запомнили?  - Наш праздник подошёл к концу, Будьте здоровы, счастливы будьте, Живите без бед много-много лет!  *Под веселую музыку дети уходят из зала* | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Государственные символы: герб, флаг, гимн»

**Цель**: закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне;

***Задачи:***   
- образовательные: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России;

-развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, внимание;

-воспитательные: формировать уважительное отношение к государственным символам России;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: пособие «Флаг России», «Герб России», аудиозапись гимна России, иллюстрации с народными костюмами;

**Словарная работа:** обогащение: государственный символ;

активизация: герб, гимн;

закрепление: президент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  *-Ребята, сегодня я вам предлагаю поговорить о государственных символах нашей страны.* Россия – самая большая и прекрасная страна в мире. Россия – наша родная страна. Но страна – это не только природа, города и села, в которых живут люди. Россия – это государство. Столица нашего государства – город Москва. В Москве работают правительство Российской Федерации и наш президент. Каждое государство обязательно имеет государственные символы: флаг, герб и гимн. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  -У России тоже есть государственные символы. Сегодня мы поговорим о государственном флаге.  Флаг – это прикреплённое к древку полотнище определённого размера и цвета. (Воспитатель показывает детям пособие «Флаг России».)  Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Российский флаг развевается на государственных зданиях, вывешивается на дома в дни государственных праздников. Государственный флаг России можно увидеть на военных парадах, на кораблях, изображение флага можно встретить на борту российских самолётов. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу.  Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлось это стягом. Его главное назначение – «стягивать» к себе, т.е. объединять воинов для защиты своей земли. Затем стяги начали делать из ткани.  Современный флаг утвердил великий русский царь Пётр 1. Полотнище его флага состоит из трёх полос белого, синего и красного цветов. Полосы расположены горизонтально. Цвета флага выбраны неслучайно.  Они связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, использовались для украшения свадебной одежды. Посмотрите на русский народный костюм. Какие цвета вы здесь видите?  Часто, читая русские народные сказки, мы встречаемся с этими цветами: сине море, красна девица, весна – красна, белый свет.  Белая полоса флага напоминает нам о белоствольных берёзах, русской белоснежной зиме, лёгких белых облачках, белых ромашках.  Синева неба, рек, морей и озёр запечатлена в синей полосе.  Красный цвет всегда считался на Руси самым красивым. Это цвет огня, солнца, тепла, радости.  Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу.  ***Дидактическая игра «Узнай наш флаг»***  Перед вами на столе карточки с изображением флага различных стран, найдите наш российский и объясните что означают цвета на флаге.  Есть у каждой страны особенная, самая главная песня – гимн. Гимн страны – это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн России очень красивый и величественный. Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Послушайте слова нашего гимна.  ***Прослушивание гимна России***  А кто знает, как надо слушать гимн? (Стоя, нельзя разговаривать.) Правильно, ребята, таким образом гражданин страны проявляет уважение к гимну, к своей стране.  ***Дидактическая игра «Узнай наш герб»***  Предлагаю подойти к столу. Перед вами карточки с изображением гербов различных стран, предлагаю найти герб нашей страны. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа  Игра  Пение  Пение  Слушание | Коммуникативная деятельность  Игровая деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** Вам понравилось наше занятие?  - Что вы больше всего запомнили?  Как назывались первые флаги?  - Для чего стране нужен флаг?  - Из каких цветов состоит российский флаг?  - Что означают цвета российского флага?  - Где можно увидеть государственный флаг России?  - Что такое гимн? | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Родина мать, сумей за нее постоять»

**Цель**: продолжать развивать у старших дошкольников патриотические чувства;

***Задачи:***

- образовательные: продолжать знакомство с героическими подвигами русских людей, на конкретных исторических событиях;

-развивающие: поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе и по предложению воспитателя;

-воспитательные: воспитывать уважение к героям русской старины;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: физическая карта мира, России, карта природных ресурсов России, репродукция картин В. Васнецова «Богатыри», И. Билибина «Бегство ордынцев», иллюстрации с изображением боевых действий («Нашествие Батыя»), русских дружинников, врагов земли русской, доспехов (щит, меч, копье, лук, стрелы, шлем, кольчуга), книга «Богатыри и витязи Земли русской, дидактическая игра «Собери доспехи»;

**Словарная работа:** обогащение: Русь, Родина, Отчизна;

активизация: предки, славяне, дружина, богатыри;

закрепление: обороняем, защищаем, прапрапрабабушка, прапрапрадедушка;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  *-* Ребята, давайте уточним, как называется страна, в которой мы живем?  Россия, Родина, Русь. Какие красивые слова.  А что для вас означает слово Родина?  *(обобщить ответы детей).*Родина – это город, в котором вы родились.Родина – это дом и улица, на которой вы живете.  Родина – это наша столица Москва. Родина – это все города России. Россия огромная страна. Вот она наша Россия, наша Родина. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  - ***Рассматривание физической карты мира.***  *(показать на карте мира, сравнить размеры с мелкими государствами).*  В России много рек, лесов, полей, есть моря, горы.  В российской земле очень много полезных ископаемых: золото, алмазы, нефть, газ.  *(показать на карте природных ресурсов места добычи и разработки полезных ископаемых).*  А еще Россия богата своими людьми.  Как называются люди, которые живут в России?  А где живут люди? *(рассмотреть иллюстрации).*  А откуда взялись города, деревни, дома?  На это ушло много времени.  Давным-давно не было богатых городов по берегам рек, далеко друг от друга стояли бедные избушки. В них жили наши предки.  А кто такие предки?  Предки – это ваши прапрапрабабушка и прапрапрадедушка.  Это новые слова. Что они означают?  Наших предков называли – славяне. Это были очень храбрые люди. Они охотились на диких зверей, добывали себе еду и шили одежду из их шкур. Еще славяне были очень добрые. Если в их дом приходил бедный странник, они его ласково принимали и щедро угощали.  Кто такой странник?  Все может родная земля. Может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Только защитить сама себя она не сможет.  В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов. Они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства.  И каждый раз вставали на защиту своей Родины русские люди - богатыри, защитники Земли русской. Много песен и былин складывал народ об их подвигах.  Каких русских богатырей вы знаете?  ***Рассматривание репродукции картины Васнецова В.»Богатыри»***  Обратите внимание на их лица.  Что вы можете сказать о богатырях? Какие они?  Что бы стать такими же сильными нужно много тренироваться. Я предлагаю начать прямо сейчас.  ***Динамическая пауза***  Давным-давно жил богатырь.  И делал каждый день зарядку.  Он головой крутил-вертел  И танцевал вприсядку.  Плечами уши доставал  И сильно прогибался,  Он руки к небу поднимал,  За солнышко хватался.  *(дети повторяют описываемые движения)*  Ребята, обратите внимание, как художник с помощью светлых, золотистых, ярких красок выражает любовь русского народа к родной земле. А с помощью мрачных, серых, черных беспокойство за судьбу родной земли, своего народа.  У богатырей были свои доспехи.  Какие богатырские доспехи вы знаете?  Для чего нужны меч и копье?  Для чего нужен щит?  Для чего нужен шлем?  Для чего нужна кольчуга?  *Из какого материала изготовлены доспехи и почему?*  *Где и кто изготавливал доспехи?*  Доспехи у богатырей должны быть самыми лучшими, самыми крепкими. Делали их самые умелые и известные оружейных дел мастера. А жили эти мастера – оружейники в самых разных городах. Как быть богатырям? Как отыскать себе хорошие доспехи. Узнать, где живут хорошие мастера – оружейники и заказать у них доспехи.  А как одеваются наши современные солдаты, также как богатыри или по другому.  ***Дидактическая игра «Собери доспехи»***  Я вам предлагаю поделиться на две команды, перед каждой командой на столе карточки с доспехами, средством передвижения и оружием, соберите правильно каждому защитнику: современному солдату и богатырю необходимые принадлежности. Первой команде необходимо снарядить богатыря, второй – современного солдата.  Вот и готовы наши защитники защищать Землю русскую от врагов. Проверьте друг у друга задания. Молодцы с заданием справились.  Посмотрите, как бегут они от богатырей наших.  ***Рассматривание репродукции картины И. Билибина «Бегство ордынцев».***  Немало совершено подвигов во имя Земли русской.  Кто помнит победы богатырей, о которых мы читали?  Илья Муромец победил (обезвредил, поймал) Соловья-разбойника, Добрыня Никитич истребил (победил) Змея Горыныча. А сколько еще побед одержали богатыри русские.  ***Рассматривание книги «Богатыри и витязи Земли русской»***  В этой книге рассказывается о самых великих победах, благодаря которым наша русская земля ширилась и богатела. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание и обсуждение  Физкультминутка  Рассматривание и обсуждение  Игра  Рассматривание и обсуждение | Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-*** Вам понравилось наше занятие?  - Что вы больше всего запомнили?  -Что помогало богатырям в сражениях?  - Что помогает солдатам сейчас защищать нашу Родину?  -Как вы думаете кому из них тяжелее защищать Родину, солдату или богатырю? Почему?  - Я думаю, наши мальчишки, когда вырастут тоже будут служить в армии и защищать нашу землю от врагов. Для этого нужно заниматься спортом, бегать, плавать, делать утреннюю зарядку. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Знаменитые люди России»

**Цель**: расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию(В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, Н. И. Пирогов);

***Задачи:***

- образовательные: формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке;

-развивающие: развивать внимание, память, учить отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету;

-воспитательные: воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: компьютерная презентация, портреты: В.В.Путина, А.Ю.Гагарина, Г.К.Жукова, А.С.Пушкина, И.П.Чайковского, Н.И.Пирогова;

**Словарная работа:** обогащение: космонавт, маршал;

активизация: поэт, композитор;

закрепление: врач – хирург, президент;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  *-*Ребята, к нам пришелИвашка в гости, помните его, это герой из мультфильма - «Ивашка из дворца пионеров».  -Ивашка, с чем ты к нам пожаловал?  -Я хочу вас познакомить с знаменитыми людьми нашей страны.  - Ребята, кто такие **знаменитые люди**? Почему их назвали *«***знаменитые люди России***»*?  - **Знаменитых** людей очень много в **России,** всех мы пока не знаем, с некоторыми сегодня Ивашка вас **познакомит.** И так мы отправляемся в путешествие. Ивашка, куда мы отправляемся? | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  ***Рассматривание слайда на интерактивной доске***  ***1-ый слайд Красная площадь г. Москвы***  И: - Это город Москва – Кремль. Как вы думаете, почему мы с вами наше путешествие начали с Кремля?  В: - Правильно, в Кремле находится президент **России.**  Как зовут нашего президента?  И: -Зачем нам нужен президент? Что он делает?  Как вы думаете, ему легко руководить нашей страной? Почему?  В: - Да вы молодцы, правильно ответили! В. В. Путин – президент **России,** Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами. Будучи президентом **России,** он показал себя честным, справедливым, открытым и дальновидным политическим деятелем, думающим о стране, народе и каждом гражданине в отдельности.  ***2-ой слайд - Космос***  В: - Ребята, скажите, какой праздник празднуют в **России 12 апреля?**  И: - Молодцы вы правильно говорите День космонавтики, и я хочу вам рассказать еще об одном **знаменитом человеке 20 века.**  - Ребята, вспомните, как звали первого космонавта? *(Ответы детей)*. Правильно это - Юрий Алексеевич Гагарин *(портрет космонавта)*. 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества поднялся в космос космический корабль *«Восток»* с человеком на борту. Пилотом – космонавтом космического корабля был Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил один виток **вокруг Земли.** Юрий с детства мечтал быть летчиком, и он стал летчиком – истребителем. **Люди** нашей страны гордятся тем, что первым был именно русский человек! Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом *(фото космических ракет)*.  В: - А вы хотели быть космонавтами? А как вы думаете легко быть космонавтами? *(Ответы детей.)*  ***3-ий слайд Жуков на параде***  И: - Ну вот, ребята, мы с вами **познакомились** с первым космонавтом, сейчас я вас **познакомлю** с одним из прославленных полководцев и героев ВОВ Георгием **Константиновичем Жуковым***(портрет Жукова)*. Он сыграл важную роль в победе над фашистами. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем. Руководство страны направляло его туда, где было трудно. Он возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербургом, а затем и под Москвой. После войны Г. К. Жуков был главнокомандующим Советскими вооружёнными силами. Впоследствии занимал пост Министра обороны. За смелость и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды.  ***Физкультминутка***  Как Солдаты на параде,  Мы шагаем ряд за рядом,  Левой - раз, правой - раз,  Посмотрите все на нас.  Все захлопали в ладоши-  Дружно, веселей!  Застучали наши ножки  Громче и быстрей!  По коленочкам ударим-  Тише, тише, тише.  Ручки, ручки поднимаем  Выше, выше, выше.  Завертелись наши ручки,  Снова опустились.  Мы на месте **покружились.**  И остановились.  ***4-ый слайд портрет А.С.Пушкина***  -Ребята, я вам сейчас прочту отрывок из стихотворения. Вы его прослушайте и скажите автора этого стихотворения.  - У лукоморья дуб зелёный  Златая цепь на дубе том.  И днём и ночью кот учёный  Всё ходит по цепи кругом.  Правильно ребята – это прекрасное стихотворение написал А. С. Пушкин великий русский поэт *(выставляет портрет А. С. Пушкина)*. Портрет А. С. Пушкина всем знаком. Взглянув на это лицо с живыми ясными глазами, на вьющиеся волосы и курчавые бакенбарды, каждый скажет – это Пушкин. Наверное, нет человека, который бы не читал его произведений. Скажите, а вы знаете сказки А. С. Пушкина?  А. С. Пушкин родился в Москве, в небольшой дворянской семье. Он рано научился читать и уже в детстве начал писать стихотворения. На протяжении всей его жизни рядом с ним была его няня.  - Кто помнит, как звали няню поэта? Арина Родионовна очень любила Александра Сергеевича, заботилась о нём, отдавая ему всю свою любовь. *«Няня»* - так всегда называл её поэт, она знала много сказок и народных песен, мастерски их рассказывала, а А. С. Пушкин записывал их. Одно из своих стихотворений он посвятил Арине Родионовне, оно так и называется *«Няня»*. Мы с вами знаем очень много сказок, стихотворений написанные А. С. Пушкиным. Это *«Сказка о рыбаке и рыбаке»*, *«Сказка о мертвой царевне»* и многие другие. Какие сказки вы ещё знаете? Назовите их.  Александр Сергеевич Пушкин великий русский поэт. Давайте пожелаем друг другу никогда не расставаться со сказками и стихотворениями поэта.  ***4-ый слайд сюжет из балета «Щелкунчик»***  - Ребята, я хочу вам предложить послушать музыку, это отрывок из произведения *«Времена года»* прослушивание музыки.  И: - Ну, а сейчас я вас приглашаю окунуться в мир музыки, и предлагаю вам **познакомиться** с великим русским композитором, музыка которого при жизни вошла в элиту **мировой классики - П.** И. Чайковским *(показ портрета композитора)*. Он написал много произведений для детей, потому что очень любил детей. Его музыка красивая, добрая. Чайковский очень любил сказки. Вы смотрели мультфильм *«Щелкунчик»*? *(*На сюжет сказки *«Щелкунчик»* он сочинил балет.  Чайковский писал оперы и балеты, симфонии и пьесы. Во всех жанрах он создал произведения, любимые всем **миром**.  П. И. Чайковский был первым русским композитором, создавшим для детей альбом из фортепианных пьес. Музыка из этого альбома разная: и веселая, и грустная, и быстрая и медленная, в нем есть и марш, и песни, и танцы. Вот и мы с вами слушали отрывок произведения *«Времена года»*, которую написал П. И. Чайковский. Вам понравилась музыка?  В: - Я предлагаю вам послушать еще один отрывок из балета *«Щелкунчик»*прослушивание отрывка.  ***6-ой слайд - Н.И.Пирогов – великий хирург***  И: -Ну, а сейчас мы с вами **познакомимся еще с одним знаменитым человеком Н.** И. Пироговым *(портрет хирурга)*. **Знаменитый врач**, хирург. **Сконструированная** им медицинская маска для наркоза **используется** в медицине до сих пор. В 18 лет Пирогов окончил университет. В 26 лет Николай Иванович стал профессором медицины в хирургии. Николай Иванович был великий сын **России.** Благодаря ему хирургия стала наукой. В городе Самара - есть больница, названа в честь Н. И. Пирогова, а в городе Жигулевске есть улица, названная в честь выдающегося хирурга. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание и обсуждение  Физкультминутка  Рассматривание и обсуждение  Игра | Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***Обсуждение***  ***-***Ребята давайте поблагодарим Ивашку, за интересное путешествие. Мы будем с нетерпением ждать следующей встречи с этим сказочным персонажем.  - Ребята, понравилось вам наше путешествие? Сегодня вы очень много узнали о **знаменитых людях**. Кто из них вам больше всего понравился и почему? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите большими? | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Русские народные игрушки»

**Цель**: продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой, показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке.

***Задачи:***

- образовательные: дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки;

-развивающие: развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи;

-воспитательные: воспитывать интерес, любовь к народному творчеству,  бережное отношение к изделиям русских мастеров;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**:

**Словарная работа:** обогащение: мастера-умельцы, лукошко;

активизация: изделие;

закрепление: свистульки;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  *-* Велика Россия наша. И талантлив наш народ.  О русских мастерах-умельцах. На весь мир молва идет.  Русские мастера-умельцы умеют делать своими руками необыкновенно красивую посуду и забавные, яркие игрушки, которые очень нравятся людям, вызывают восхищение, радость, желание любоваться ими. Ребята, кто из вас знает, что такое ярмарка?  Вот об этом мы сегодня с вами и поговорим.  А с собой возьмем лукошко, оно нам пригодится. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  Присаживайтесь на коврик поудобнее и слушайте.  Ярмарка – это место, где можно и купить и продать разнообразный товар. Мастера из разных уголков земли везут свои изделия на ярмарку.  Ходит народ по рядам, а товара так много – глаза разбегаются. Издавна русский народ славился на весь мир умелыми руками, не зря про их изделия говорят «русские чудеса».  Вот нам бы побывать на ярмарке русских чудес.  Эй, народ честной, да удачливый!  На нашу ярмарку поворачивай!  Что душа не пожелает,  Все на ярмарке найдет!  Всяк подарки выбирает,  Без покупки не уйдет!  Кажется, нас на ярмарку приглашают. На ярмарке слышится смех, музыка, шутки – прибаутки, загадки. Я когда там бывала, тоже их слышала, одну запомнила, да вам принесла, отгадаете – отгадка будет ваша:  Мышку встретили подружки.  И попрятались друг в дружке,  А которая осталась,  Больше всех перепугалась.  Что это за подружки? Правильно, это матрешка.  Чем особенна эта игрушка?  Из чего она сделана?  Кто ее делает?  Как вы думаете, с какой матрешки мастер начинает свою работу?  Загадку отгадали, про матрешку рассказали – теперь она ваша.  Положим ее в лукошко.  ***Игровое  задание «Скажи пословицу»***  Чтобы стать настоящим мастером надо много трудиться. Труд человека, его мастерство русский народ прославил в пословицах, некоторые вы знаете.  Вставайте в круг, передавая матрешку, друг другу, будем говорить пословицу о труде.  У работящего в руках дело огнем горит.  Дело мастера боится.  Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.  Делу время, потехе час.  Труд человека кормит, а лень портит.  Глаза страшатся, а руки делают.  От лени-болезни, от труда – здоровье.  Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  Молодцы! Много пословиц назвали, и матрешка оказалась хорошей помощницей. Где же делают такую замечательную матрешку? Подойдите к карте и посмотрите.… Постарайтесь найти на карте силуэт матрешки.  Недалеко от города Нижний Новгород расположен небольшой городок Семеново, здесь и делают матрешку и называется она семеновской.  (Дети крепят на карту цветной силуэт матрешки).  Воспитатель: Ну что ж, давайте посмотрим, что еще продают на ярмарке?  Посмотрите, какие игрушки!  «Игрушки не простые,  А волшебно расписные.  Белоснежны, как березки,  Простой, казалось бы узор,  Но отвести не в силах взор.»   Это, ребята, дымковские игрушки.  Из чего сделаны дымковские игрушки?   Почему они называются дымковскими?  Чем их покрывают? Назовите элементы узора (круг, точки, кольца, полоски, волнистая линия).  Когда смотрите на эти игрушки, что чувствуете?  Что можно сказать о мастере, который сделал такие игрушки? Сама игрушка говорит о мастере - «Добрая работа мастера хвалит».  Ребята, а вы хотели бы купить дымковскую игрушку? Но продаются они не за деньги, а за шутки, прибаутки, веселые игры.  ***Физкультминутка «Дымковский индюк»*** Вот индюк нарядный, весь такой он ладный,  У большого индюка все расписаны бока.  Всех нарядом удивил, крылья важно распустил,  Посмотрите, пышный хвост у него совсем не прост,  Точно солнечный цветок, а высокий гребешок  Красной краскою горя, как корона у царя.  Индюк сказочно красив, он напыщен, горделив.  Смотрит с высока вокруг птица важная – индюк.  Замечательно! Покупку нашу положим в лукошко, а на карте поищем вот такой силуэт дымковской игрушки и узнаем, где ее делают.  Давайте  подойдем к следующему столу и посмотрим, чем здесь порадуют нас мастера. Может быть, кто-то из вас уже догадался?   Верно, здесь свистульки разные и у каждой свое название. Давайте их внимательно рассмотрим.  Красота, да и только! Это филимоновская свистулька.  Как вы думаете, почему она так называется?  Из чего она сделана?  В деревне Филимоново делали из глины посуду и игрушки.  Найдите на карте силуэт филимоновской игрушки, прикрепите рядом цветной.  Какие игрушки вы здесь видите?   Игрушки яркие, нарядные. Какими элементами узора мастер расписывает игрушки? (круг, треугольник, полоски, елочка, ростки).  Как вы думаете, что означает круг?  Что означает треугольник? Что означает росток, елочка?  Узор на игрушке напоминает о связи человека и природы.  Где же находится эта деревня Филимоново, в которой живут мастера-умельцы?  Здесь у нас еще есть свистульки. Вот эти свистульки называются городецкими . Есть удивительный городок на реке Волга, и называется он Городец. В этом городе живут замечательные мастера, которые делают необыкновенно красивую мебель, посуду и вот такие расписные свистульки. Из чего сделаны городецкие свистульки? Верно, из дерева. И посуда городецких мастеров деревянная.  Какими элементами узора они расписаны?  Городецкие мастера изображали сказочных птиц, чудо-коней и цветы необыкновенной красоты.  Краски, какого цвета используют  городецкие мастера? В росписи использовали три основные краски: сначала деревянное изделие покрывали отваром луковой шелухи, и оно приобретало разные оттенки желтого цвета, а потом для окрашивания брали красный и синий цвета.  Где же находится Городец, в котором живут такие замечательные мастера? Вот какие разные у нас свистульки и все очень красивые.  Но у каждой свистульки свое звучание. Как вы думаете, почему они по-разному звучат? Верно, они сделаны из разного материла –филимоновские из глины, а городецкие – деревянные. Ну что ж, замечательная покупка.  Давайте аккуратно сложим свистульки в лукошко.  Ребята, я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Найди элемент росписи».  ***Дидактическая игра «Найди игрушки»***  Дети делятся на 3 команды. 1– собирает элементы филимоновской росписи, 2 – дымковской, 3 – городецкой.  Как много интересного мы увидели и приобрели на ярмарке «Русские чудеса»! | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание и обсуждение  Отгадывание загадки  Словесная игра  Рассматривание и обсуждение  Физкультминутка  Игра | Коммуникативная деятельность  Коммуникативное развитие  Коммуникативное развитие  Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативное развитие |
| **Заключительная часть** | | | |
| ***-*** Вам понравилось? О чём вы расскажете дома?   Мы не только увидели изделия мастеров, но и выяснили, где они живут. Какие народные игрушки были привезены на ярмарку?  Мастеров на Руси очень много, сегодня узнали только о некоторых, но впереди у нас ещё много интересных путешествий и встреч. | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Встречайте Масленицу!»

**Цель**: формировать представления детей о традициях русского календарно – обрядового праздника Масленица;

***Задачи:***

- образовательные: расширять знания о русском народно обрядовом празднике Масленица, его обычаях и традициях

-развивающие: развивать познавательный интерес к культуре русского народа. Развивать память, внимание, связную речь, творческие способности в исполнительской деятельности, обогащать словарный запас.

-воспитательные: воспитывать художественно – эстетические чувства, уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям, умение и желание применять их в жизни.

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: оформление русской горницы (посуда, лавки, рушники, русские костюмы, русские народные инструменты, мольберт, магниты, лучи с названием дней недели, макет солнца, мультимедийная презентация, музыкальные инструменты (бубны, ложки, румбы, пиктограммы.

**Словарная работа:** обогащение: заигрыш, разгул;

активизация: масленица, ложкари;

закрепление: традиции;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  *-* Здоровы будете, добры молодцы, да красны девицы! Рада видеть вас у себя на посиделках. День короток, вечер долог, чем себя занять? Как не гостей привечать? И к нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними. Здравствуйте дорогие гости! Красному гостю – красное место, присаживайтесь и вы на лавочки.  *Звучит музыка, дети садятся.*  Ребята, отгадайте загадку:  И с икрой и со сметаной,  Всякие они вкусны,  Ноздреваты и румяны  Бабушкины те…. блины.  Правильно, посмотрите внимательно на интерактивную доску, на что похож блин по своей форме и цвету?  ***1-ый слайд***  **Дети:** (предполагаемые ответы) блин похож по форме на круг, тарелку, колобок, солнышко….  **Педагог:**Верно, молодцы. С давних времен блины на Руси считали символом солнца. Блины такие же золотистые и румяные, как солнышко. Именно тепла солнечных лучей и ждали люди после долгой, холодной зимы. Я люблю блины с медом, а вы?  **Дети.**(Предполагаемые ответы) Я люблю блины с вареньем, а я со сгущенкой…  **Педагог:**А раньше сгущенки не было, и поэтому блины подавали с коровьим маслом, сметаной, яйцами, икрой. Масляные блины стали традиционным блюдом одного из самых любимых русских праздников. Как он называется?  **Дети.**Масленица  ***2-ой слайд***  **Педагог:**Какие его традиции знаете? | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Беседа  Рассматривание  Отгадывание загадки | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  **Дети**. Это самый веселый русский праздник в начале весны, это праздник проводов зимы, он бывает в нашем городе, мы ходили с мамой на этот праздник в парк, там сжигали чучело, еще мы ели блины и шашлыки….  Предоставляем слово …, она нам прочтет стихотворение про веселую Масленицу.  Праздник этот знаем мы  Время проводов зимы  Люди в этот день должны  Веселиться, печь блины.  Масленица – это самый первый предвесенний праздник, самый любимый в народе. Все веселятся и радуются тому, что пришла зима и наступает весна.  **Педагог:** «Масленица семь дней гуляет» - говорили в народе. Кто из вас знает, почему? Каждый день Масленицы имел свое особое название. Посмотрите на мольберт, в центре - солнышко, а в правом верхнем углу расположены его лучи – дни недели. Я буду рассказывать вам о каждом из дней Масленицы и его традициях, а вы будете выбирать нужный и прикреплять к солнышку по порядку. Кто уже нашел луч с названием первого дня недели?  **Дети**: Первый день недели – понедельник.  **Педагог: Приглашаю … прикрепить луч к солнышку.**  **3-ий слайд  (Понедельник – встреча)**  **Педагог:**Понедельник в дни Масленицы называли «Встречей».  Вот об этом дне нам прочитает стихотворение …  Приезжай к нам в гости Масленица,  На широкий двор - на горах покататься  В блинах поваляться, сердцам потешаться!  Ой, Масленица, кривошейка,  Состречаем тебя хорошенько  Давай с нами веселиться,  Блинами кормиться!  На солнце глядеть,  Да заманивать и петь.  **Педагог:** Девушки и парни ходили по деревне с соломенным чучелом – символом уходящей зимы.  **4-ый слайд (Чучело Масленицы)**  **Пение русской народной песни «К нам Масленица пришла»**  А ребятишки ходили из избы в избу и кричали «Приехала Масленица! Приехала!»  Кто из вас может нам такую кричалку рассказать?  **Дети:**  Тин тинка, подай блинка,  Оладышка –прибавышка,  Тетушка, не скупися,  Масленым кусочком поделися!  Масленица, угощай,  Всем блиночков подавай,  С пылу, с жару, разбирайте,  Похвалить не забывайте!  Масленица, масленица,  Дай блином полакомиться  Прогони от нас метели  Прокати на карусели  Растопи холодный лед  Пусть весна скорей придет. (Степанов В.)  Ой Масленица, блинная красавица,  Давай веселиться  Блинами кормиться  На солнце глядеть  Да заманивать и петь!  Мы блинов давно не ели  И на печке ноги грели  Мы весны давно хотим  Отдавай, Маслена, блин!  **Педагог:** Молодцы! Кто может найти луч с названием второго дня недели?  **Дети:**Второй день недели - вторник.  5-ый слайд (Вторник – заигрыш)  **Педагог:** Вторник называли «Заигрыш». Во второй день масленичной недели девицы и парни собирались на игрища и потехи. Воздвигали снежные городки и устраивали поездки на лошадях.  **6 слайд (Катание на лошадях)**  Больше всего любили кататься с ледяных гор. В старину существовало поверье: кто не скатился с горки – тот обидел Масленицу. А еще приговаривали: Широкорожая масленица, мы тобою хвалимся, на горах катаемся, блинами объедаемся.  ***Подвижная игра******«Ручеек»***  Ручей, ручей, ручеек,  Здравствуй маленький дружок,  Можно с вами поиграть?  Ты скорее забегай,  И друзей здесь выбирай.  *После игры дети садятся на лавочки*  **Педагог:** Кто может найти луч с названием третьего дня недели? (*приглашает ребенка прикрепить луч к солнышку)*  **Дети:** Третий день недели – среда.  **7-слайд (Среда – лакомка)**  **Педагог:** Среда называлась «лакомкой» или «сладкоежкой». В этот день лакомились блинами и другими масленичными яствами. На Масленицу ели жирно, сытно, вволю. Много народных пословиц и поговорок сложено о блинах. Кто из вас, ребята, их знает?  **Дети.**(Предполагаемые ответы)  • Блин брюху не порча.  • Первый блин – комом.  • Сухой блин горло дерет.  **Педагог:** Молодцы, а я хочу дополнить ваши ответы другими пословицами и поговорками о блинах. Я начинаю, а вы заканчивайте:  **8-слайд** (**пословицы и поговорки)**  • Без блина - не Масленица, …без пирога - не именины.  • Блин добро… не один.  • Блин не клин, …. брюха не расколет.  • Где блины, …тут и мы; где с маслом каша, тут место наше.  • Скоро… только блины пекутся.  • Это Масленица идет… блин да мед несет.  С Масленицей прощались  Блинами угощались,  А чтоб было у нас веселей  Споем песню про блины, поскорей!  **Дети:**Четвертый день недели четверг.  **9 слайд (четверг – широкая Масленица)**  **Педагог:** Четвертый день Масленицы – четверг - назывался «широкая Масленица» или «разгуляй». На этот день приходилась середина веселья и гуляний. Главным действием этот дня было взятие снежного городка. Мальчишки делились на две группы – пехота и конники, одни защищали крепость, другие атаковали ее. Люди развлекались в балаганах, на ледяных горках, устраивали кулачные бои и шумные застолья.  **10 слайд (ярмарка)**  **Педагог:**В этот день гуляли, пели и плясали с утра и до вечера. А какое же веселье без веселых ложкарей?  Эх топну ногой, да притопну ножками  Развеселый у нас будет танец с ложками.  **танец «Ложкари»**  **Педагог:** Молодцы. Кто может найти луч с названием пятого и шестого дней недели? (приглашает ребенка прикрепить лучи к солнышку)  **Дети:** Это пятница и суббота.  **11 слайд (тещины посиделки)**  **Педагог:** Пятница и суббота – были гостевыми днями и посвящались хождению по родне. В этот день наши бабушки должны накрывать стол и угощать блинами, пирогами и другими кушаньями. А чтоб было веселее, устраивались веселые посиделки с песнями, плясками, хороводами и частушками.  **12 слайд (частушки)**  **Муз. Рук.**  Как известно всем подружки  Мастерицы петь частушки  И вы, парни, не зевайте,  девчатам тоже помогайте.  **Дети:** Разрешите поплясать,  Разрешите топнуть,  Неужели в этом доме  Половицы лопнут?  **Педагог:**Кто может найти луч с названием седьмого, последнего дня недели? *(приглашает ребенка прикрепить луч к солнышку).*  **13 слайд (воскресенье)**  Воскресенье, последний день Масленицы, был днем «проводов зимы». В этот день было принято просить друг у друга прощения. А соломенное чучело, символ зимы, выносили на улицу, и сжигали. Так вот прощались с Масленицей. Как только разгорался костер, все кричали:  **Ребенок:**  Гори, гори, ясно, чтобы не погасло,  Чтобы все метели разом улетели,  Чтобы все невзгоды, холод, непогоды,  Зимние морозы, неудачи, слезы,  Все они сгорали, к солнцу улетали.  **Педагог:** А потом вставали в хоровод и быстро мчались вокруг догорающего костра.  **14 слайд (игры вокруг костра)**  Когда костер догорал, все начинали плясать, водить хороводы, играть.  И я приглашаю вас поиграть. Дети встают в круг.  Проводится русская народная игра «Гори, гори, ясно» | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Рассматривание и обсуждение  Моделирование  Отгадывание загадки  Словесная игра  Пение  Подвижная игра  Словесная игра  Танец  Пение  Подвижная игра | Коммуникативная деятельность  Коммуникативное развитие  Коммуникативное развитие  Коммуникативное развитие  Двигательная деятельность  Коммуникативное развитие  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Двигательное развитие |
| **Заключительная часть** | | | |
| **Педагог:**Посмотрите, ребята, (обращает внимание детей на мольберт) как засияло лучами наше солнышко, чувствуете, как стало тепло и радостно на душе. Благодаря лучам, мы поближе познакомились с традициями русского народно обрядового праздника Масленицы. Скажите, вам было интересно? Почему праздник назывался Масленицей? Какая традиция этого праздника понравилась больше всего? Что вы расскажете родителям, когда встретитесь вечером?  На память о сегодняшних посиделках я хочу подарить вам эти пиктограммы (солнышко с веселым и грустным выражением лица, выберите себе ту, которая соответствует вашему настроению. Покажите мне, что вы выбрали, (если кто из детей выбрал пиктограмму с грустным выражением, спрашивает, почему) | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Наши космонавты»

**Цель**: формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос;

***Задачи:***

- образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики-К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин;

-развивающие: развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира, обогатить словарь детей новыми терминами и понятиями: невесомость, притяжение земли, спутник и др.;

-воспитательные: воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: оформление русской горницы (посуда, лавки, рушники, русские костюмы, русские народные инструменты, мольберт, магниты, лучи с названием дней недели, макет солнца, мультимедийная презентация, музыкальные инструменты (бубны, ложки, румбы, пиктограммы.

**Словарная работа:** обогащение: солнечная система, галактика;

активизация: космос, космонавты

закрепление: космическая станция

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  Сегодня, я вам предлагаю отправиться в путешествие к космонавтам. Знаете почему? Ребята наша страна сегодня отмечает День Космонавтики.  -Кто помнит, почему именно 12 апреля отмечается этот праздник?  Итак садимся на наш волшебный ковер и отправимся на наше виртуальное путешествие. Внимание на интерактивную доску.  ***Показ и обсуждение медиапрезентации***  (12 апреля 1961 года впервые в мире в космос полетел человек. Это был российский космонавт.)  -Как его зовут? (Юрий Алексеевич Гагарин)  С самых древних времен человек мечтал подняться в небо, и он осуществил свою мечту. Так появились воздушные шары, самолёты, вертолёты. Но ещё ваши прапрадедушка не могли себе представить, что можно полететь в космос. А теперь есть люди, которые летают туда на работу.  -Как их называют?  - А кто такие космонавты? Космонавтами называются летчики, которые управляют космическими кораблями. Космонавтами называют так же членов экипажа, которые проводят исследования на борту космического корабля.  Вот о космонавтах мы с вами сегодня и поговорим. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Беседа  Рассматривание  Обсуждение | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?  -Что помогает ученым наблюдать за звездным небом?  Ученые придумали специальные приборы - телескопы, чтобы наблюдать за звездным небом.  -Что они могли увидеть в телескопы?  -Какие планеты вы знаете? (  Луна, Марс, Венера и другие планеты. Людям очень хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти живые существа на людей? Но чтобы узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годятся, потому что до планет было очень далеко.  -И что придумали ученые? (Ракеты, космические корабли)  -Кто же первым в России придумал ракету?  (Константин Эдуардович Циалковский) показ портрета.  (Жил в городе Калуге простой учитель Константин Эдуардович Циалковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и очень ему хотелось до этих планет долететь. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до какой-нибудь планеты. Он делал чертежи, проводил расчеты и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности такой летательный аппарат сделать.)  -Кто же все-таки сделал такой летательный аппарат? (Ответы детей - Сергей Павлович Королев (показ портрета) -ученый-конструктор, который через много-много лет смог сконструировать и изготовить первый космический спутник., Первыми на ракете слетали в космос и обратно две собачки — Белка и Стрелка. Но они не смогли рассказать о своём путешествии, и в космос отправился человек.)  -Первый полет в космос совершил наш космонавт - Юрий Алексеевич Гагарин. Обычный русский парень. Мы гордимся тем, что в космос первым полетел русский человек. (Показ слайдов). До зачисления в отряд космонавтов служил летчиком - истребителем в авиационном полку Северного флота. Как вы думаете, что надо было делать Гагарину, чтобы стать космонавтом?  Правильно ребята, что бы стать космонавтом, Юрию Гагарину надо было делать зарядку. Но не утреннюю зарядку, как мы делаем в детском саду, он плавал, бегал по несколько километров в специальном костюме с тяжестями. По несколько часов плавал в костюме водолаза, вращался в центрифуге. Кто знает, что такое центрифуга и кто её лучше переносит?  Правильно ребята, это испытательный аппарат. Благодаря этому аппарату врачи определяют, сможет ли космонавт полететь в космос, выдержит ли он нагрузки в невесомости. А находиться в центрифуге могут люди, которые в детстве катались на качелях, и у них не кружилась голова. (Показ центрифуги на слайде). Прежде всего, у космонавтов должно быть крепкое здоровье. Ведь труднее условий работы, чем у космонавтов, нет ни в одной другой профессии. Во время влета и приземления космонавты испытывают сильные перегрузки.  -Что такое перегрузки? (Предположение детей)  Перегрузки-это, когда организм сталкивается с такими нагрузками, которые не все могут выдержать. Например, когда ракета взлетает и когда приземляется, то тело того, кто находится в космическом корабле, становится очень тяжелым, а руки и ноги невозможно поднять. Но зато, когда космический корабль оказывается в космосе, тело становится легким, как пух и люди летают по кораблю, как перышки.  -Как называется такое состояние в космосе? (Состояние невесомости.)  ***Динамическая пауза***  1. Невесомость на животе - ребята сейчас мы с вами ложимся на стульчики животом и поднимаем ноги и руки. Повторяйте за мной, поднимаем и полетели. Следующее упражнение:  2. Полет в невесомости на спине – ребята ложитесь на спину и поднимаем ноги и руки вверх. Двигаем ими влево, вправо одновременно. Представим ребята, что мы в открытом космосе и совершаем полет. Следующее упражнение:  3. Магнитные ботинки: а теперь ребята встаем со стульчиков и надеваем ботинки космонавтов. Ботинки у космонавтов очень тяжелые, так что не спешите и повторяйте за мной. Поднимаем правую ногу, опускаем. Поднимаем левую ногу, опускаем. А теперь делаем 2 шага вперед, раз, два. Молодцы, а теперь назад 2 шага, раз, два. Какие тяжелые ботинки? Все справились?  Молодцы, космонавты подготовились к полету. А вы знаете, на чем летают космонавты?  Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете.  ***Экспериментирование с воздушным шаром***  На простом примере можно показать принцип полёта на ракете. Нужно надуть воздушный шарик и зажать отверстие пальцами. А потом разжать пальцы и наш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадёт. Наш шар летел как ракета – он двигался вперёд, пока в нём был воздух.  Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у неё горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем.  Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.  В первой ступени закончилось топливо – она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и несёт ракету ещё быстрее, и ещё выше. Так до космоса добирается только третья ступень – самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом. После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов.  А кто знает, в чем находится еда космонавтов?  Правильно, еда космонавтов находится в тюбиках, иначе космонавты гонялись бы по всему кораблю то за хлебом, то за соком в состоянии невесомости.  Кто знает, как называется специальный защитный костюм космонавта и его головной убор?  Правильно скафандр и шлем.  -А для чего нужны они?    **Да,** для того, что бы безопасно выйти в космос. А шлем для чего нужен в космосе?  Правильно, чтобы космонавт в открытом космосе мог дышать. И бывают скафандры 2-х видов: в одном космонавт выходит в открытый космос – он белого цвета. А во втором находится в космическом корабле.  Ребята, а вы знаете, как называется окно в ракете?  Правильно ребята иллюминатор, повторим все вместе – иллюминатор. Если мы с вами посмотрим в иллюминатор, то, что мы можем увидеть?  Воспитатель: Кто скажет, как он называется единственный спутник планеты Земля) .  Правильно – Луна. А на Луне сила притяжения очень слабая. Поэтому мы с вами будем на ней порхать как пушинки. Такая же легкость в полете будет и на Плутоне. А на Юпитере больше всего сила притяжения.  Когда начались полёты в космос, пришлось подумать и о том, где жить космонавтам, чтобы не тратить слишком много времени на дорогу к месту работы.  Сначала наши учёные построили космическую станцию МИР, а потом её заменили более современной Международной Космической Станцией (МКС). На ней подолгу живут и работают (занимаются исследованием космоса) космонавты из разных стран.  А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом с кораблём в пустом пространстве.  Все знают, кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования.  Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через её ядовитые облака, и теперь у учёных есть карты этой планеты.  Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю.  А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.  В нашей солнечной системе девять планет, которые расположены в таком порядке: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.  - Может быть, и кто-то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракеты и изобретет такую ракету, в которой люди не будут испытывать таких перегрузок, которые испытывают сейчас космонавты, и прославит нашу Родину. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание и обсуждение  Физкультминутка  Эксперимент  Обсуждение  Показ | Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Исследовательская деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| **Педагог:** Вот и закончилось наше занятие путешествие. Пожелание детям. Чтобы стать космонавтом нужно ежедневно усердно учится и заниматься спортом. В космонавты берут старательных людей, которые не ленятся и много занимаются! | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Березка – символ России»

**Цель**: расширить представления детей об образе **березы в поэзии**, музыке, искусстве, детском изобразительном творчестве;

***Задачи:***

- образовательные: формировать эмоциональное восприятие образа русской **березки** средствами разного вида искусства;

-развивающие: развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира;

-воспитательные: воспитывать чувство любви к **березке и бережного обращения;**

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: компьютерная презентация: «Березы России», рисунки детей, музыкальное сопровождение «Во поле березка стояла»

**Словарная работа:** обогащение: березовая роща, чага;

активизация: береста;

закрепление: березняк;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  -Ребята, я вам предлагаю послушать загадку:  Не заботясь о погоде,  В сарафане белом ходит,  В один из теплых дней  Май сережки дарит ей.  -Ребята, а кто знает другие загадки о **березе?**  Загадки о **березе**: Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.  Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан.  В белом сарафане стала на поляне. Летели синицы, сели на косицы.  Стоят в поле сестрицы: платья белены, шапочки зелены.  Зелена, а не луг, бела, не снег, кудрява, а не голова.  Клейкие почки, зеленые листочки, с белой корой стоит под горой.  Она весну встречает, сережки одевает.  Ее узнаешь ты по простой примете, нет дерева белей на свете.  -Сегодня мы с вами поговорим о русской **березке. Береза – символ** красоты русской природы, **символ России.** О ней сложено много стихов, песен, сказок. Ею можно восхищаться в любое время года. Где можно встретить, увидеть **березу?**  -Как называется лес, где растут одни **березы**?  -Как можно в любое время года узнать **березу?**  -Чем покрыт ствол **березы**?  -Как называется верхний белый слой коры **березы**?  -С кем на Руси сравнивают красавицу-**березу**? *(*  -А еще **березку**часто сравнивают с невестой. Почему?  -Как можно назвать **березку?** Какая она?  -Какие у **березы бывают листочки?**  -Ребята, а сейчас мы с вами побываем в гостях у хозяйки **березового леса.** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Беседа  Рассматривание  Художественное слово  Отгадывание загадок | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  *Входит хозяйка****березового леса.***  -Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в гости к красавице **березке.**  (Звучит песня *«****Березы России****»* и видео).  Хозяйка леса:  -У каждой страны есть свой **символ среди деревьев.** В них отразилась душа народа, его история и традиции,**Символ нашей страны, России – березка. Береза является символом силы**, могущества, мудрости и плодородия.  -**Россию** называют краем белоствольных **берез.** Нет дерева милее и роднее.  Она вдохновляла русских поэтов на создание прекрасных произведений.  Вспомните, пожалуйста, стихи о **березе.**  ***Рассказывание стихотворений:***  Ребенок:  Без **березы не мыслю России,-**  Так светла по-славянски она,  Что, быть может в столетья иные  От **березы – вся Русь рождена.**  Ребенок:  Люблю **березку русскую**  То, светлую, то грустную,  В белом сарафанчике,  С платочками в карманчике. А. Прокофьев  Ребенок:  **Береза**, моя **березонька**,  **Береза моя кудрявая**,  Стоишь ты, **березонька**,  Посреди долинушки.  Ребенок:  На тебе, **березонька**,  Листья зеленые,  Под тобой, **березонька**,  Красны - девушки венки плетут.  Ребенок:  Чуть солнце пригрело откосы,  И стало в лесу потеплей,  **Березка зеленые косы**  Развесила с тонких ветвей.  Ребенок:  Каждый день я вижу  **Березку из окна,**  И нет подружки ближе,  Милее, чем она!  Ребенок:  Белая **береза**  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит **береза**  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво,  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром. *(С. Есенин)*  Хозяйка леса: Молодцы, ребята! Художники воспевали **березу в своих картинах**. (Дети называют картины *«Грачи прилетели»* Саврасова, *«****Березовая роща»* К**уинджи, *«Золотая осень»* Левитана.).Вот репродукции этих картин.  -Народ придумывает пословицы и поговорки, загадки, потому что любит нашу русскую красавицу **березу.**  Пословицы и поговорки о **березе**:  **Березкой обогреешься**, а не оденешься.  **Береза не угроза**, где стоит, там и шумит.  Бела **береста – да деготь черен**.  **Березовые почки берегите для примочки**.  Для врага и **береза угроза**.  Хозяйка леса:  -В народе замечают приметы.  Ребенок:  Если из **березы**весной течет много сока – к дождливому лету.  Ребенок:  Листья с **березы** упали не полностью –жди суровую зиму.  -Ребята,а что еще вы знаете о **березе?**  Ребенок:  На Руси всегда любили белоствольную красавицу-**березку**. Ее называли деревом счастья. Считали **символом** девичьей нежности и красоты. На Троицу  Украшали дома и храмы **березовыми ветками.**  Хозяйка леса:  -В июне месяце на Руси справляли праздник русской **березки.** Утром яркая красочная толпа направлялась к**березовой роще.** Девушки выбирали одну из **березок и украшали ее,** привязывали к ветвям цветные ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.  И я приглашаю вас на хоровод.  ***Хоровод «Во поле******береза стояла****»*  -**Береза –** щедрое и доброе дерево. Как вы думаете, почему **березу**называют щедрым деревом? Что значит щедрая? *(Ответы детей.)*  -Расскажите, какую пользу приносит**береза людям?**  Ребенок:  Издавна люди плели из **березы лапти,** лукошки и туески для ягод и грибов, делали **берестяные ложки.**  Ребенок:  Из веток делают метлы и веники, из древесины фанеру, мебель, прочные лыжи.  Ребенок:  Из ее древесины получают медицинский активированный уголь и деготь. Используют и **березовый гриб – чагу.**  Ребенок:  **Березовые**веники заряжают бодростью, прибавляют сил и здоровья. **Береза** лечила и лечит людей от многих заболеваний. В медицине используют почки **березы**, листья и сок.  Хозяйка леса:  -Если надрезать ствол, из него заструится прозрачная сладковатая жидкость– **березовый сок**. Он очень вкусный и полезный.  -Приятно, радостно ходить в **березовом лесу в грибную пору**. Там можно встретить грибы –**подберезовики**.  -**Береза** – очень красивое ценное дерево, поэтому мы должны **беречь и заботиться о ней**.  Как мы можем помочь **сберечь нашу красавицу березу**? (**Беречь от пожаров**, не вырубать леса, не делать надписи, залечивать раны).  ***Выставка изделий изготовленных из березы***  А сейчас я хочу познакомить вас с дарами природы.  (Дети рассматривают чагу, деготь, дегтярное мыло, активированный уголь, **березовый веник**, лапти, туески, лукошки, ложки и др.)  -Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось?  -Вы молодцы, и сейчас я приглашаю вас продегустировать**березовый сок.**  ***Слушание песни***  **(**Звучит песня ***«Березы****»* в исполнении Сергея Безрукова и ансамбля *«Любэ»*). | Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассказывание стихотворений  Физкультминутка  Наблюдение  Пение  Рассматривание  Обсуждение  Пение | Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| **Педагог:**  - Что нового вы сегодня узнали?  - А что хотели бы еще узнать?  Ребята, вы все были молодцы, я приглашаю вас продегустировать **березовый сок.** | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Этот День победы…»

**Цель**: продолжить знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей своей страны, с защитниками Отечества.

***Задачи:***

- образовательные: уточнить и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне.

-развивающие: развивать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.

-воспитательные: воспитывать традиции преемственности поколений **;**

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**: экран, слайды с памятниками героям войны, музыка военных лет, иллюстрации на тему «Великая Отечественная война», семейные альбомы, фотографии родных, участвовавших в войне, подборка книг о войне, выставка детских работ, посвященных теме образовательной деятельности;

**Словарная работа:** обогащение: священная;

активизация: фашисты;

закрепление: бесстрашие солдат;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  - У каждой страны и у каждого народа есть свои праздники. Вспомните, пожалуйста, а какие праздники отмечают в нашей стране?  Скажите, какой праздник будут отмечать в нашей стране 9 мая?  Обратите внимание интерактивную доску  ***Просмотр презентации***  Что это за победа?  Кто кого победил?  Это была долгая, страшная война, которая принесла нашей стране много горя, несчастий, разрушений. Длилась она 4 года. Весь народ встал на защиту своей Родины, своей страны: и воины, и женщины, и старики и даже дети. И вот, наконец, 9 мая 1941 года наступил долгожданный мир, наступил День Победы над фашистской Германией.  День Победы!  Долгожданный праздник!  Мирная небес голубизна.  Помнят на земле народы, страны:  В этот день закончилась война. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Беседа  Рассматривание  Художественное слово | Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап  9 мая – светлый, радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов – защитников, отстоявших мир в жестокой битве с фашизмом.  **1-й ребенок.**  В цветы все улицы одеты,  Смеется и ликует май!  В тот самый первый День Победы  Цветы дарили нашим дедам –  Бойцам, что мир несли в наш край!  Они Отчизну защищали,  Бесстрашно шли на смертный бой,  Чтоб дети в счастье вырастали  В стране свободной и родной.  Под песню «**Священная война»** уходили солдаты воевать с врагом.  ***Прослушивание песни.***  Нелегко досталась победа нашему народу. Много воинов погибло на полях сражений. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и селах. (Демонстрация слайдов с изображением памятников).  **2-й ребенок.**  За страну родную люди  Отдавали жизнь свою.  Никогда мы не забудем  Павших в доблестном бою!  Каждый год в столице нашей Родины – Москве проходит Парад Победы. Ровным строем маршируют по Красной Площади внуки и правнуки вчерашних воинов. Летят самолеты, проезжает боевая техника, помогающая защищать границы нашей страны от врагов. (Демонстрация слайдов с изображением Парада Победы). А вечером во многих городах гремит праздничный салют.  ***Физкультминутка***  Салют  Вокруг все было тихо (встать руки опустить)  И вдруг, салют! Салют! (поднять руки вверх)  Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! (раскрыть пальцы веером, помахать руками над головой)  Над площадью, над крышами (опустить, поднять руки)  Над праздничной Москвой (помахать руками над головой)  Взвивается все выше (потянуться на носочках вверх)  Огней фонтан живой.  На улицу, на улицу  Все радостно бегут (бег на месте)  Кричат «Ура!» (руки вверх, кричат «Ура!»)  Любуются на праздничный салют! (раскрыть пальцы веером, помахать руками над  головой).  Солдаты после тяжелых боев тоже отдыхали и пели военные песни, одной из любимых ими песен была песня «Катюша». Предлагаю спеть.  ***Пение песни «Катюша» Ю. Блантера***  **3-й ребенок**  Майский праздник – День Победы  Отмечает вся страна.  Надевают наши деды боевые ордена.  Их с утра зовет дорога  На торжественный парад.  И задумчиво с порога  Вслед им бабушки глядят.  **4-й ребенок**  Что такое День Победы?  Это утренний парад:  Едут танки и ракеты  Марширует строй солдат.  Что такое День Победы?  Это праздничный салют:  Фейерверк взлетает в небо,  Рассыпаясь там и тут.  **5-й ребенок**  Я знаю от папы,  Я знаю от деда,  9 мая пришла к нам Победа.  Тот день весь народ ожидал,  Тот день самым радостным праздником стал.  Сегодня у нас в гостях ваши родители, которые пришли рассказать нам о войне через судьбы близких людей – ваших прабабушек и прадедушек, принесли фотографии, ордена и медали.  ***Выступление родителей***   1. Краткий рассказ о родственнике, участвовавшем в Великой Отечественной войне 2. Рассматривание фотографий, фотоальбомов 3. Рассказ о наградах | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Рассказывание стихотворений  Физкультминутка  Пение  Рассказывание стихотворений  Слушание  Рассматривание | Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| **Педагог:**  - Что нового вы сегодня узнали?  - А что хотели бы еще узнать?  Ребята, вы все были молодцы, я приглашаю вас продегустировать **березовый сок.** | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |

**Тема непосредственной образовательной деятельности**: «Заповедники Ямала»

Цель: расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются;

***Задачи:***

- образовательные: закрепить знание детей о значимости Красной книги, о растениях и животных Башкортостана, занесенных в нее, учить узнавать и различать их по внешнему виду;

-развивающие: развивать добрые чувства,  формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;

-воспитательные: воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней;

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие;

**Оборудование**:  презентация «Путешествие в Гыданский заповедник» с фотографиями обитателей Гыданского заповедника, занесенных в Красную книгу; цветные карандаши, листки        бумаги; буклеты с информацией о Гыданском заповеднике для гостей; кроссворд «Заповедник», картинки о правилах поведении в природе;

**Словарная работа:** обогащение: заповедник ;

активизация: Красная книга, браконьеры;

закрепление: обитатели;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область | Формы работы  (вид деятельности) | Вид деятельности |
| **Мотивационная часть** | | | |
| I этап  - Ребята, давайте дружно поздороваемся друг с другом .  ***Разминка:***  Здравствуй солнце золотое (нарисовать руками круг).  Здравствуй небо голубое (руки вверх, помахать кистями).  Здравствуй свежий ветерок (помахать руками перед лицом).  Здравствуй маленький дубок (поднять руки вверх).  Мы живём в одном краю,  Всех я вас приветствую (пожать одной рукой другую).  Ребята, послушайте небольшой отрывок из стихотворения, а потом скажите, о чём оно.  *Есть на земле огромный дом, Под крышей голубой. Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты, И все твои друзья.*   О чем это стихотворение? (о природе).  Ребята, природа имеет важное значение в жизни каждого человека.  Давайте вспомним, что дает природа человеку для жизни? (красоту, прекрасное настроение, пищу, воздух, которым мы дышим, одежду, жилище и т.д.)  Правильно, ребята. Природа отдаёт человеку всё.  А как вы думаете, может ли человек своими поступками губить природу?  ( человек загрязняет реки, воздух, вырубает лес, охотится на животных).   Да, бывает так, что человек не учитывает законы развития природы, и тем самым наносит огромный вред растительному и животному миру и даже целым экологическим системам. Неправильное, жестокое обращение с природой привело к тому, что с лица земли стали исчезать многие виды животных и растений. Тогда люди стали задумываться, как же сделать так, чтоб сохранить нашу природу, как исправить свои ошибки?  В: Для того, что бы нам понять, что же придумали люди, разгадаем кроссворд и прочитаем ключевое слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | З | а | я | ц |  |  | |  | р | ы | б | А |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | П | ч | е | л | а |  | | о | с | т | р | О | в |  |  |  |  | |  |  |  |  | В | е | т | к | а |  | |  |  |  | в | Е | т | е | р |  |  | |  | в | о | з | Д | у | х |  |  |  | | п | о | д | с | Н | е | ж | н | и | к | | с | н | е | г | И | р | ь |  |  |  | |  | х | а | т | К | а |  |  |  |  |   Зимой белый, летом серый.  Блещет в речке чистой спинкой серебристой  Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой, похлопочет над цветком и поделится медком.  Малая часть суши, окруженная со всех сторон водой.  Часть дерева, на которой появляются листья.  Перемещение большой массы воздуха.  Через нос проходит в грудь и обратный держит путь, он невидимый и все же, без него мы жить не можем.  На проталинке в лесу первым встретил я весну, я мороза не боюсь, первым из земли пробьюсь.  Северная птица с ярко красной грудкой.  Домик бобра.  Молодцы, ребята. Правильно все загадки отгадали. Какое ключевое слово по вертикали у нас получилось?  По вертикали образуется слово заповедник. Читающие дети называют это слово для всех.  Ребята, у нас получилось слово – заповедник. А что  такое заповедник? (заповедник - это особое место, где растения и животные оберегаются и охраняются).                                                                                                                  Это место, где вся природа охраняется человеком (слайд заповедника).  Ребята, а как вы думаете, какая главная задача заповедников? (ответы детей). Главная задача заповедников - сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых, которые исчезают по вине человека.  Заповедную территорию не только охраняют, но и изучают. В заповедниках проводится научно – исследовательская работа.  Скажите, как называются профессии людей, которые работают в заповедниках? (там работают ученые-биологи, лесники, лаборанты).  В чём заключается их работа? Что они делают? (они охраняют природу, ведут учёт численности животных, борются с браконьерами, подкармливают животных и птиц).  Скажите, пожалуйста, что нельзя делать в заповедниках? ( в заповедниках нельзя рубить деревья, рвать цветы, ловить рыбу, стрелять птиц и зверей, ловить бабочек).  В: Да, верно. В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов, а также любая хозяйственная деятельность. В заповедник люди приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие | Беседа  Рассматривание  Художественное слово  Разгадывание кроссворда | Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность |
| **Основная часть** | | | |
| II этап    На территории ЯНАО есть пять заповедников –Гыданский, Надымский, Нижне-Обский, Куноватский, Верхне-Тазовский. (слайд).  Давайте, с вами совершим небольшое путешествие в один из красивейших уголков нашего округа. Это Гыданский государственный природный заповедник.  ***Физкультминутка***  «Вместе по лесу идём»  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте)  Тысяча цветов вокруг! (Потягивания – руки в стороны).  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр.  И направо и налево. (Наклоны в стороны)  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. (Потягивания – руки вверх).  Отдохнуть мы все успели,  И на место снова сели. (Дети садятся).  ***Презентация «Путешествие в Гыданский заповедник»***  Люди, стали вырубать и сжигать леса, убивать животных, вытаптывать поля.  И возникла реальная опасность полного уничтожения природных экосистем.  Вот  тогда и был создан Гыданский заповедник. В первую очередь, для чего, ребята? (он был создан для охраны ненарушенных лесов).  Большая часть территории заповедника занята тундрой. Какие растения вы видите на экране? .   Здесь встречаются редкие виды растений.   Какие растения, растущие в Гыданском заповеднике, занесенные в Красную книгу, вы видите? (башмачок настоящий, башмачок крупноцветковый, тюльпан раскрытый).  - Почему их называют редкими? (редко встречаются, люди уничтожили, исчезли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и др.)   Посмотрите, как много животных  нашли здесь свой дом. Вы узнали некоторых из них? Давайте назовём их (бурый медведь, белый медведь, северный тундровый олень, лемминг, песец, тундровый волк, лесная куница).  . В Гыданском заповеднике сохранился такой вид редкого животного, которое обитает возле водоёмов. Кто это? (бобр). Бобр занесён в Красную книгу.  - Ребята, а кто знает, что это за книга? (в Красную книгу занесены растения и животные, которых на земле почти не осталось).  А почему она называется Красной книгой?  Обложка у нее красного цвета, а красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Он как бы призывает, всех людей: растения и животные в беде, помогите им.  А сейчас, …. поделится интересными фактами из жизни бобров.  **Ребенок:** Посмотрите на бобра:  Без пилы, без топора  Валит он в лесу осину,  Строит в заводи плотину.  Зубы крепкие бобра  Поострее топора.       Бобры – хозяева удивительные. Хатку строят из палок, скрепляя их липким илом, который они берут со дна водоема. Вход в такую хижину под водой, чтобы враги не могли подобраться. Бобры – симпатичные звери. Стоит посмотреть как дружно и мирно они трудятся для общего блага, как кормят и учат детей, как уютно отдыхают вместе на берегу и тихо о чем-то переговариваются. Жилище бобра всегда чисто и в полном порядке.  Причиной исчезновения этих зверьков была неограниченная охота на них из-за красивого прочного, а потому дорогого меха. В Гыданском заповеднике никто не охотиться. Здесь они живут и размножаются.  Ребята, обратите внимание на следующий слайд, кто здесь изображен?  В: Давайте послушаем рассказ Даниила об этих удивительных животных.  **Ребенок:** Олененок молодой бархатные рожки От меня умчался вскачь по лесной дорожке, Светлым хвостиком махнул мне из-за кусточка, Да осталась на песке от копытцев строчка.  Северный олень являет собой крупного зверя с удлиненным телом (и невысокими конечностями. Вес животного составляет 100-220 кг. У оленя слегка горбоносая голова, длинная шея, небольшие притупленные на концах уши и выдающийся сзади хвостик. На шее длинные волосы образуют гриву. Отличительная черта северных оленей состоит в том, что и  самки, и самцы носят рога.   Не только звери, но и птицы живут вольготно в Гыданском заповеднике. Каких птиц мы видим на слайде? (глухаря, тетерева, куропатку, тундрового лебедя, полярную сову).  Эти птицы тоже занесены в Красную книгу ЯНАО.  Реки заповедника стремительные, с холодной и прозрачной водой. Главная река заповедника –Таз отличается быстрым течением.  10 слайд. Реки заповедника богаты разнообразной рыбой. Самые многочисленные: щекурь, пелядь, муксун.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний». А сейчас, ребята, давайте проверим, какие вы внимательные.  Помогите решить задачу: кто здесь лишний? (белый медведь, северный олень, хорек, куница, лемминг, косуля). Почему?  В: Молодцы, ребята. Время нашего путешествия  заканчивается, нам пора возвращаться в группу.  ***Динамическая пауза***  Мы сегодня не скучали,  В заповеднике гуляли, (идут друг за другом по кругу)  Травку трогали руками  (присаживаются на корточки и «гладят»  травку) Любовались облаками. (встают и смотрят вверх) Нам деревья песни пели,  На ветру листвой шумели. (поднимают руки вверх и качаются в стороны) Птицы часто подлетали, Все кружились, ворковали. («машут крыльями» и кружатся) Рыба в озере играла, Молча хвостиком виляла. (ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения) Звери шли не слышным шагом, (идут по кругу друг за другом на носочках) И скакали по оврагам. (прыгают  на двух ногах  друг за другом по кругу) Мы скакали, мы играли Наши ноженьки устали. (идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги) На прогулке мы с утра, Возвращаться нам пора. (ходьба на месте, лицом в круг)  Вот и закончилось наше путешествие в заповедник. Наше путешествие получилось очень интересным, вы много знаете о Гыданском заповеднике и его обитателях. И вы  очень старались, показали свои знания. Спасибо за интересные рассказы о бобрах, оленях.  Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу  Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.  ***Дидактическая игра  «Что хорошо, а что плохо?»***  У меня  кружки  красные и зеленые. Рассмотрим изображения и поместим под ними кружки. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.  Костер в лесу (Красный кружок)   Мусор в лесу (Красный кружок)   Сломанные ветки (Красный кружок)   Срубленные деревья (Красный кружок)   Браконьерство (Красный кружок)   Посадка деревьев (Зеленый кружок)   Развешивание кормушек (Зеленый кружок)   Не рвать цветы (Зеленый кружок)   Создание красной книги (Зеленый кружок)   Создание заповедников (Зеленый кружок)  ***Придумывание и рисование предупреждающих экологических знаков***  Давайте, ребята с вами сегодня придумаем и нарисуем специальные предупреждающие знаки о том, чего нельзя делать в лесу, у реки, в горах, у озера, на лугах и степях. А затем каждый пояснит свой знак.  Кто, что будет рисовать?   Знаки будем рисовать карандашами, чтобы  каждый запомнил правила поведения в природе.  ***Пальчиковая гимнастика***  Давайте разомнём наши пальчики и приступим к работе.  Выполнение задания детьми.  Индивидуальная помощь.  Молодцы, ребята! Вы придумали замечательные знаки, по которым мы будем учить других, соблюдать правила поведения в природе. | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Физкультминутка  Просмотр обсуждение  анализ  Рассказывание стихотворений  Физкультминутка  Игра  Рисование | Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Продуктивная деятельность |
| **Заключительная часть** | | | |
| **Педагог:**  Ребята, где мы с вами побывали? (в заповеднике).  - Для чего люди создают заповедники? (ответы детей).   - Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? (ответы детей).  - Какие знаки вы сегодня нарисовали и что они означают?  - Ребята, сейчас ….. прочтёт стихотворение, где ещё раз говорится о том, почему мы должны любить и беречь природу нашей Родины.  Стремительно вникая в опыт древних, И постигая суть его корней,  Я стойкости учился у деревьев, А ловкости и силе у зверей. У птиц учился чувствовать свободу,  У рыб сосредоточенно молчать, Поэтому обязан я природу, От всех врагов достойно защищать.    Спасибо вам, ребята, за внимание. Надеюсь, что путешествие не прошло для вас даром, что вы многое усвоили и не будете засорять берега водоёмов и леса, будете беречь нашу прекрасную природу.  Но не забывайте, бережно нужно относиться ко всей природе. Так давайте дружить   так, как говорится в стихотворении:(3 ребенка  рассказывают стихи).  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они  На планете мы останемся одни! | Социально-коммуникативное развитие | Обсуждение и анализ | Коммуникативная деятельность |