Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 26 г. Павлово

**Проект «Народы России»**

Вид проекта: информационно – познавательный,

групповой

Участники проекта:

Катютина И.В. – воспитатель,

дети ( 6 лет) – 26 чел.,

родители – 26 чел..

Продолжительность проекта:

4 недели ( октябрь – ноябрь 2017 г.).

2017 г.

**Актуальность проекта**

« Российская семья»

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд,

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один рыбак с рожденья,

Другой оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина – Россия

У нас у всех одна!

( В.Степанов)

Приобщение ребенка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, т.е. ко всему тому, чем живет общество, - задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

В статьях 12 и 13 Закона РФ «Об образовании» установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте.

У некоторых дошкольников наблюдается отсутствие интереса к сверстникам, чувство совместности, сопереживания, они не желают с ними играть, выполнять совместные задания и общаться. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками, готовности к совместной деятельности у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, как один из способов решения социально – педагогических проблем. Однако система работы с детьми дошкольного возраста не обеспечивает в полной мере их социальную активность.

Я думаю, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Таким образом, как и предлагает ФГОС, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность способствует воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Мотивация**: в нашей стране, России, проживают представители более 190 национальностей, но все они живут единой семьей, помогают друг другу. Как же научиться жить без конфликтов?

**Цель проекта**: воспитание у детей чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории РФ, чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей.

**Задачи**:

*Образовательные*:

-формировать представление о государственных и негосударственных символах нашего государства;

-о собственной принадлежности к государству;

-формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране;

-познакомить детей с разнообразными природно – климатическими зонами, флорой и фауной, подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека;

*Развивающие*:

- углублять и уточнять представление о Родине – России, о столице России – Москве;

-обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, играх, костюмах, сказках народов России;

-развивать творческие способности дошкольников к различным видам деятельности;

-развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

*Воспитательные*:

-воспитывать любовь к своей стране, гордости за Родину;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры;

-формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей и родителей |
| 1 этап | - изучает тематику проекта; заинтересовывает каждого ребенка; создает игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; *определяет цель:* **отправиться в путешествие по карте России, чтобы узнать как живут разные народы, их культуру и традиции и умение ладить друг с другом. Оформить альбом для детей старшей группы.**  - *формулирует проблему:* пришло письмо от бумажного змея, он просит разрешения совместно путешествовать по России; чтобы помочь бумажному змею лучше узнать Россию, нужно самим многое знать о ней.  -*формулирует задачи:*  формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;  -обобщить знания детей о России как о многонациональном государстве, но единой стране;  -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, традициям, костюмам, играм, сказкам;  -познакомить с разнообразными природно – климатическими зонами России;  -формировать представление о государственных и негосударственных символах нашего государства. | -дети принимают мотивацию, обсуждают ее.  -вхождение детей в игровую ситуацию: дети решают вместе с бумажным змеем отправиться в путешествие по России.  - принятие задач детьми и их дополнение: использование волшебных слов для путешествия по карте России («Карта волшебная, нас закружи; покажи нам красоты Российской земли»). |
| 2 этап | -Рассматривание карты России, глобуса, энциклопедии.  -Рассказ воспитателя: «Россия – Родина моя», «Начало смутного времени», «Памятник Минину и Пожарскому».  -Рассматривание фото, иллюстраций на тему.  -Ситуативные беседы: « С чего начинается Родина», «Символы государства», беседы об истории праздника Дня народного единства, «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».  -Чтение, обсуждение, заучивание стихов: С.Есенин: «Гой ты, Русь моя родная …» (отрывок), М.Исаковский:»Поезжай за моря, океаны…», З.Александрова: «Родина», А.Прокофьев: « Родина».  -Чтение И. Токмаковой: «Чудо Георгия о змее».  -ОД: «Играем сообща», «Встреча с интересным человеком», «День народного единства».  -Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в Москву», «Банк».  -Просмотр презентаций: «Наша Родина – Россия», «День народного единства», «Народы России».  -«Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов»: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.  -Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России».  -Рассматривание старинных российских монет и современных электронных денег на иллюстрациях, в альбомах.  -Рисование: «Спасская башня Кремля», коллективная аппликация: «Россия – многонациональная страна», «Государственные и негосударственные символы России», конструирование: «Российский флаг».  -Составление рассказов по иллюстрациям: «Ярмарка. Русские», «Охота с ловчими птицами. Башкиры», «Пчеловодство. Марийцы».  -Чтение художественной литературы (Сказки народов России): «Айога» - нанайская сказка, «Девушка – хвощина» - якутская сказка, «Как собака друга искала» -народы Севера, «Кит и олень» - чукотская сказка, «как я пчел караулил» - марийская сказка, «Матти – весельчак» - карельская сказка и другие.  -Слушание Гимна России, слушание музыкальных произведений о Москве, слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», Струве Г. «Моя Россия».  -Разучивание песни: « У моей России длинные косички».  -Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Жмурки», «Золотые ворота».  -Хороводная игра: «Веночек».  -Спортивная игра: «Крепость и защита».  -Чувашская народная игра: «Узнай меня», татарская народная игра: «Займи место», якутская народная игра: «Ручейки и озера», «Полярная сова».  -Пальчиковая игра: «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». | -дети решают создать 4 команды, выбирают капитанов для того, чтобы обобщить представление о России.  -первая команда детей с помощью родителей рассматривает иллюстрации с природно-климатическими зонами России, собирает материал из энциклопедий.  -вторая команда детей вместе с родителями подбирает материал и составляет небольшие рассказы о народах России, рассматривает их народные национальные костюмы, раскрашивает раскраски по теме.  - третья команда детей с помощью родителей дома просматривают презентации о традициях и увлечениях народов России, слушают рассказы родителей, посетивших разные уголки России, о традициях и увлечениях народов России.  -четвертая команда детей с родителями посещают по возможности зоопарк и цирковые представления, рассматривают энциклопедии и иллюстрации о животных России, выполняют поделки из бумаги способом оригами по теме, рисуют животных по желанию. |
| 3 этап | -Воспитатель проводит викторину.  -воспитатель предлагает детям изготовить и подарить альбом о своем незабываемом путешествии по России детям старшей группы. | -Прилет бумажного змея, дети рассказывают ему на викторине о России.  -дети принимают предложение воспитателя и с помощью родителей решают выполнить альбом: «Путешествие по России» в подарок детям старшей группы и попросить бумажного змея передать его им. |
| 4 этап | -Педагог оказывает практическую помощь в изготовлении альбома. | Изготовление альбома детей с помощью родителей. |
| 5 этап | -воспитатель предлагает детям отправить альбом с помощью бумажного змея другим детям, чтобы они лучше узнали Россию.  -педагог предлагает организовать путешествие по странам мира. | -дети передают готовый альбом бумажному змею.  - дети и родители с удовольствием принимают предложение педагога. |

Ресурсная база проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационное  обеспечение | Материально – техническое  обеспечение | Программно-методическое  обеспечение |
| -Просмотр видеофильмов, презентаций, прослушивание аудиозаписей.  -Расширение знаний детей через рассматривание и чтение энциклопедий, художественной литературы.  -Беседы воспитателя и родителей с детьми по теме. | Пополнение познавательного уголка литературой, атрибутами, играми, картами мира и России, раскрасками и т.д.  -Использование технических средств: компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат, кинопроектор. | -Е.С.Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ»  -Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»  -О.В.Дыбина «Что было до …»  -С.И Семенака «Уроки добра»  -В.Я.Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»  -И. Урмина, Т. Данилина «Инновационная деятельность в ДОУ»  -Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» |

Пополнение предметно-развивающей среды:

*Познавательный центр*: глобус, карта России, карта мира, атлас России, диски с презентациями: «Наша Родина –Россия», «Народы России», «День народного единства»; иллюстрации с символикой России, альбомы с коллекциями старинных и современных монет, денежных банкнот; картотека игр народов России; коллекция кукол народов России.

*Центр настольно – дидактических игр*: д.и.: «Символика России», пазлы: «Костюмы народов России»; … соц.-эмоц. игра: «Найди лишнее».

*Центр музыки*: аудиозаписи песен о России (диск), элементы костюмов для русских народных игр, русские народные костюмы, русские народные музыкальные инструменты.

*Центр развития речи*: сюжетные картины для составления рассказов о природных зонах, о народах, о животном мире России; сказки народов России; стихи и рассказы о Родине; загадки и пословицы о России.

*Центр изодеятельности*: альбом с иллюстрациями известных художников о главных достопримечательностях нашей Родины; раскраски о символах России.

*Центр сюжетно – ролевой игры* : для игры «Банк» ( денежные игрушечные купюры, терминал, сканер штрих-кодов, элементы костюмов работников сбербанка, электронные карты, сберкнижки и другое).

*Родительский уголок*: « О государственных и негосударственных символах России», « Путешествуем вместе по России» ( где побывали, что интересного узнали).