***Методическая разработка проекта «Метеоплощадка».***

**Вид проекта:**информационно-исследовательский.

**Продолжительность:**Краткосрочный (3 месяца) .

**Образовательная область:**

1. развивать познавательную активность и любознательность;
2. умение детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы;
3. расширять словарный запас.

**Актуальность темы:**

1. расширять знания детей о природных объектах (воздух, вода, почва), их состояние от погоды;
2. разрабатывать наглядные материалы, оказывающие воздействие на развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности детей;
3. научить прогнозировать погоду по реакции живой и неживой природы.

**Цель проекта:**

1. учить детей определять погоду, составлять прогноз погоды, используя для этого специальные приборы: термометры (водный, надпочвенный), анемометр, осадкомер, флюгер, барометр;
2. учить использовать прогноз погоды в деятельности.

**Задачи:**

1. формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;
2. развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов;
3. развитие понимания взаимосвязей мира растений и животных от природных факторов;
4. способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
5. дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду;
6. познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
7. воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле,любви к природе;
8. воспитание навыков применения знаний на практике.

**Предполагаемый результат:**

1. оборудование новой зоны на территории МАДОУ – метеоплощадки;
2. умение детьми снимать показания с приборов, составление детьми прогноза погоды.

***Описание***

**Метеоплощадка** включает в себя следующие основные составные части:

выделенный специально участок местности на территории детского сада;

детская метеостанция.

*Краткое описание специального оборудования детской метеостанции:*

***Термометр*** - для изменения температуры воздуха.

***Флюгер*** - прибор для определения направления и силы ветра.

***Дождемер***- служит для измерения количества осадков.

***Таблица определения погоды –*** служит для определения времени года, месяца, дня недели, погодных условий

***Назначение***

**Метеоплощадка** с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

*Требования к составным частям*

*оборудуемого элемента экологической тропинки*

**Метеоплощадка**должна быть оборудована на открытом участке местности, внутри огражденной территории детского сада и обеспечивать свободный подход детей к находящемуся на ней специальному оборудованию.

**Детская метеостанция**должна быть выполнена компактно и позволять детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды, а также быть расположена таким образом, чтобы дети могли наглядно наблюдать и оценивать изменения внешнего вида  окружающих площадку объектов экологической тропинки в зависимости от времени года.

На фотографии изображена детская метеостанция, которая была разработана в соответствии с указанными выше требованиями и выполнена из доступных материалов.

При этом составные элементы расположены компактно на отдельном деревянном шесте.

В верхней части,  по известному в различных изданиях эскизу,   изготовлен и смонтирован **флюгер**в форме вращающегося на опорной оси «самолетика», который позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Для обеспечения наглядности и доступности понимания показаний на таблице погоды выполнена в виде аппликации из непромокаемого материала, которая отражает три вида погодных условий:

«тучка с дождинками» – к снижению атмосферного давления и дождю;

«тучка, закрывающая солнышко» – к повышению атмосферного давления и переменной облачности;

«светящееся солнышко» - к высокому давлению и солнечной погоде.

Под таблицей находится **термометр**, который позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д., так же имеется термометр с двумя полосками: красная и синяя, что позволяет определить детям как температура плюсовая или минусовая температура воздуха. Место расположение термометра на шесте выбрано по причине безопасной эксплуатации – на высоте недоступной для повреждения, а как следствие исключающей травмирование детей. Наблюдение за показаниями рекомендуется проводить с подставки под непосредственным контролем воспитателя.

В самом низу конструкции, на специальном кронштейне, прикрепленном неподвижно к шесту, установлен при помощи эластичного крепления детский **дождемер.**

Он выполнен из прозрачного пластмассового мерного кувшина. Местоположение прибора на шесте выбрано таким образом, чтобы дно ведерка находилось на уровне глаз ребенка.

***Дидактические задачи:***

**1- я задача:**обучать детей снятию показаний приборов;

**2- я задача:**предоставление детям возможности проведениясравнения приборов между собой;

**3- я задача:**изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;

**4- я задача:**изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;

**5- я задача:**обеспечение условий дляпроведения детьми исследований.

**Участие родителей в организации проекта:** Привлечение к оборудованию метеоплощадки.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. **Организационно-подготовительный:**

- подготовка площадки;

- установление оборудования: вмонтирование деревянного шеста, термометров, дождемера, флюгера, таблицы природы

**2. Рефлексивно-диагностический:**

- выявление интереса и уровня знаний детей по теме «Прогноз погоды»;

- проверка предположения с использованием наблюдения и эксперимента.

**3. Содержание работы:**

- план-схема;

- перспективный план:

А. Земля и наши открытия.

а) зависимость климата в разных точках;

б) работа с флюгером– определение наличия ветра, его направления и скорости.

Б. Приборы-помощники.

а) работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха);

В. Прогноз погоды.

а) предполагаемый;

б) фактический.

**4. Заключительный:**

- экспериментирование на метеоплощадке, составление прогноза;

***Рекомендации***

При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.

В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование воспитателями игровой формы общения посредством чтения тематических стихов о временах года и природных явлениях, а также загадывания загадок о них.