**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Игровой английский»**

**(уровень начального общего образования)**

**для 2 классов**

Программа курса «Игровой английский» ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой внеурочной деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные

качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения

иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (30 учебных часов 1 ч в неделю).

Ведущая деятельность детей 7-8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

**Формы организации деятельности:**

1.           Речевые и фонетические разминки.

2.           Стихотворные примеры, рифмовки.

3.           Игры, ролевые игры, инсценировки.

4.           Рисование. (Развитие мелкой моторики)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты* **освоения программы**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты* **освоения программы**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

*Предметные результаты* **освоения программы**

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**К концу учебного года обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-Рассказывать   о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

— Воспринимать на слух в аудиозаписи  и понимать основное содержание небольших  сообщений.

Получит возможность научиться:

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

**Языковые средства  и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи:**

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

-Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания  в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

-Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

-Распознавать и употреблять в речи  основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные  от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

**«Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание курса**  **внеурочной деятельности** | **Формы орга- низации вне- урочной деятельности** | **Виды**  **деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья.** | Фразы и жесты приветствия и прощания. | Устно- речевая | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся), прослушивание и чтение стихотворения “Hello”, разыгрывают сценку «Знакомство»” |
| Знакомство с алфавитом. Обозначение пола. | Устно-речевая. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.Учатся представлять себя. Разучивают имена зарубежных сверстников, представляются от их имени. Разучивают песню. |
| Внешность (части тела). Счет от 1 до 10. | Устно-речевая, диалог. | Разучивают части тела в картинках. Знакомятся с числительными от 1 до 10. Знакомятся с новыми словами, учатся вести беседу , спрашивать «Сколько тебе лет?» и отвечать на вопрос |
| Моя семья(члены семьи). | Устно-речевая, монолог. | Знакомятся с новыми словами по теме,разу-чивают стих, рассказывают о семье. |
| Праздник «The ABC” | Игровая | Рассказывают стихи, поют песни, играют в ролевые игры. | Праздник алфавита. | Игровая. | Рассказывают стихи, играют в ролевые игры. |
| **Мои друзья – животные.** | Названия животных. | Устно-речевая. | Запоминают новые слова ,разучивают стих I have a dog, физкультминутка. |
| Действия, выполняемые животными. | Игровая. | Запоминают глаголы движения, выполнение действий под музыку. Повторение пройденной лексики. |
| Опиши животное. Характерис-тика животного(название, окрас,размер) | Устно-речевая. | Рассказать о животном; рисование любимого животного. |
| Цвет животных. | Комбинированная | Знакомятся с новой лексикой по теме «Цвета». Учатся читать и употреблять в речи новые слова, играют в игру «Будьте добры к животным!» Игра “4 boxes”. |
| Моё любимое животное. | Проект. | Представить и защитить проект. Рассказывают о любимом животном. |
| **Давайте играть!** | Давай играть! | Игровая. | Учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллекти-ве).Знакомятся с играми и сказками сверстников в англоязычных странах. |
| Персонажи английских сказок. | Чтение сказки. Беседа. | Знакомство детей с играми и сказками ихсверстников в англоязычных странах. Характеризуют персонажей, беседуют по прочитанному. |
| Любимые игрушки. | Устно-речевая, игровая. | Знакомятся с названиями игрушек. Игра «Where is my toy?» |
| Любимые игрушки. | Игровая. | Активизация пройденной лексики по теме через игру. |
| Моя любимая игрушка. | Проект. | Назвать и дать характеристику любимой игрушке ( цвет, размер),рисование любимой игрушки. Выставка рисунков. |
| **Мы любим праздники.** | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. | Беседа. | Знакомство с новой лексикой. Просмотр слайдов. |
| Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. | Информация, просмотр рисунков. | Развитие умений слушать и понимать информацию о праздниках. |
| Оформление поздравительных открыток. | Конкурс творческих работ. | Повторение пройденной лексики,.оформление поздравительных открыток. Творческая работа. |
| **Приятного аппетита.** | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. | Работа с картинками. | Знакомятся с новыми словами ,рисование, раскрашивание фруктов, овощей. |
| Что мы едим. Время приёма пищи. | Ознакомление. | Развивают навык диалогической речи по теме занятия знакомятся с сервировкой стола в России и Англии. |
| Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | Беседа, диалог. | Учатся предлагать и благодарить, развивают навык диалогической речи по теме занятия. |
| Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | Беседа, обсуждение. | Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. |
| **Здесь я живу.** | Мой дом. | Работа по картинке. | Знакомятся с новыми словами по теме, изучают дом (картинки), разучивают рифмовки и стихи. |
| Что есть в моей комнате. | Творческая, коллективная. | Изучают свою комнату на англ.языке,рисуют свою комнату, называют предметы в ней. |
| Моя комната. | Проект. | Подготовка и проведение конференции.  Работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |
| Мое родное село. | Презентация. | Закрепляют пройденную лексику, рисуют село, улицу. |
| **Мое первое знакомство с Англией.** | Названия стран и их столиц. | Работа с картами и флагами,мо-нолог | Учатся описывать флаг России, Англии, Америки на русском языке, объяснять символики, называть цвета. |
| Что мы знаем об Англии? | Информация,  Просмотр слайдов. | Рисуют открытки,знакомятся с особенностями быта и жизни детей в Англии. |
| Достопримечательности Лондона | Презентация. | Знакомятся с историей страны изучаемого языка, беседуют об увиденном. |
| Подведение итогов. Игровой урок | Групповая, игровая. | Повторяют пройденный материал в играх, песнях, стихах. |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Игровой английский» с указанием количества часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. | Количество часов. |
| 1. | Я и моя семья. | 6 |
| 2. | Мои друзья- животные. | 5 |
| 3. | Давайте играть! | 6 |
| 4. | Мы любим праздники. | 3 |
| 5. | Приятного аппетита. | 5 |
| 6. | Здесь я живу. | 4 |
| 7. | Мое первое знакомство с Англией. | 4 |
|  | Всего | 33 |