Непосредственно – образовательная деятельность с детьми по ОБЖ

«Зайка – шалунишка»

Цель: научить с помощью игрового персонажа безопасному поведению и обращению с опасными предметами.

Задачи:

1. Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу.

2. Учить правилам культурного поведения (не вставать на стульчик ногами).

3. Закрепить умение узнавать овощи в натуральном виде.

4. Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя.

Оборудование: игрушка – Зайка, детский стульчик, на подносе (морковка, тарелка, нож, бинт, йод).

Ход НОД:

1. Мотивация:

Ребята, посмотрите, вы ничего не слышите? Мне кажется, кто – то к нам торопится. Да это наш старый знакомый - Зайка.

Здравствуй, Зайка проходи, на ребяток посмотри.

Я позвал в гости своего друга, Мишку. Но он где – то задержался. Вы его не видели? (нет).

Я на стульчик встану, может быть тогда его увижу.

Зайка встает на стульчик. Стульчик под ним шатается и Зайка падает на пол.

Зайка рассказывает стихотворение.

Я на стульчик заберусь,

Всех повыше окажусь.

Друга сразу я увижу

Где ты, зайка? Ай – ай – ай!

Дети, что случилось с Зайкой? (упал).

Почему упал Зайка? (на стульчик не надо вставать ногами, можно упасть и больно удариться).

Поднимайся Зайка, Зайка – шалунишка! Запомни хорошенько – нельзя вставать на стул ногами. Посмотри, как наши, ребята играть умеют. Может Зайчик их услышит и прибежит.

2. Игра «Зайка беленький сидит».

Дети совместно с воспитателем выполняют имитационные движения в соответствии с текстом игры.

3. Разыгрывание игровой ситуации, Зайка ты позвал в гости Мишку, а угощение для него приготовил?

Зайка, да, конечно. Только я забыл, что любит кушать Мишка? Подскажем ему ребята? (Мед, ).спросить у мишки любит ли он морковку мишка говорит что он некогда не ел морковку , но не против попробовать может она ему понравится.

Какая морковка? (длинная, большая, оранжевая, сочная).

Зайка, сейчас я её порежу и ребятам тоже дам попробовать. (Зайка берет нож и начинает резать морковку).

Ой, ой, ой – кричит Зайка.

Зайка, Я порезал свою лапку (Зайка плачет).

Снова с Зайчиком беда, плачет, он порезал лапку.

Зайка, Зайка не плачь, сейчас я тебе помогу. Лапу тебе перевяжу, воспитатель мажет йодом лапу и перевязывает её бинтом. Дети утешают Зайку, гладят его по голове.

Ножик – это не игрушка!!! Детям брать его нельзя, можно порезать руку, он очень острый. Ножом могут пользоваться только взрослые.

Ты запомнил Зайка мой урок, больше так не делай!

1. Беседа с детьми.

Дети, что случилось с Зайкой?

Чем он порезал лапу?

Почему нельзя брать детям в руки нож?

Ты, Зайка, посиди, а я сама порежу морковку для Мишки и наших детей. (воспитатель режет морковку и раскладывает её на тарелочки).

Теперь, ты Зайка можешь угостить всех ребят. Зайка угощает детей морковкой.

Дети кушают морковку и благодарят детей.

Какая морковка на вкус? (сочная, сладкая).

2. Появление сказочного персонажа.

Я иду, иду, иду.

В гости к Зайке я спешу.

Мишка:

Здравствуйте, Зайка и дети.

От меня Вам всем привет.

Что случилось с Зайкой?

С Зайкой– шалунишкой?

6. Рефлексия.

Дети, рассказывают Мишке о том, что Зайка порезал лапу и упал со стульчика.

Воспитатель:

Наши дети знают, что на стульчики вставать ногами нельзя, на стульчиках сидят. И ножик в руки детям тоже брать нельзя.

Зайка, я тоже не буду больше так делать.

А мы Мишка приготовили для тебя угощение – сладкую морковку, кушай на здоровье.

Мишка: А знаете ребята, я никогда не кушал морковку

Попробую какая она на вкус?

Очень вкусная, сочная мне понравилась спасибо тебе Зайка.

Зайка благодарит детей. Мишка и Зайка прощаются с детьми и убегают в лес.

**Конспект НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционная техника рисования) и музыке на тему: "Петушок".**

**Цели:**

- сформировать у детей представление о характерных особенностях  образа петуха и цыплят на основе изобразительно-выразительных средств поэтического слова, музыки и изобразительного искусства.

**Задачи:**

-учить рисовать тычком в технике "сухая кисть", передовая характерные особенности перьев цыплят (пушистые);

-учить детей передавать музыкальный образ петушка, выполнять характерные движения;

-закрепить знания о цвете (жёлтый, красный);

-продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и красками(гуашь): при рисовании тычком кисть должна находиться в вертикальном положении, должна быть сухой и жёсткой.

-воспитывать заботливое отношение к петушку.

Оборудование:

Домик, персонаж настольного театра петушок, погремушки, маска курочки, бумажные силуэты цыплят, желтая гуашь, кисточки, фломастеры красного цвета, баночки с водой, миски для гуаши, подставки для кисточек, тканевые салфетки, яйца от киндер-сюрпризов, цыпленок. Фонограммы: фрагмент музыки "Цыпленок жаренный", М.Иорданского "Танец петушков", музыка к песне "Пляска с петушком",  музыка и слова М.Картушиной к коммуникативной игре "Здравствуйте".

**Ход НОД**

( Коммуникативная игра "Здравствуйте" слова и музыка М. Картушиной.)

Здравствуйте, ладошки!    - Вытягивают руки ,поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп!               - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки!        - Пружинка.

Топ-топ-топ!                      - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки!        - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх!             - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки!            - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх!              - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуйте, губки!          - Качают головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок!                - 3 раза чмокают губами.

Здравствуйте, зубки!          - Качают головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк!               - 3 раза щёлкают зубками.

Здравствуй, мой носик!      - Гладят нос ладонью.

Бип-бип-бип!                       - Нажимают на нос указательным пальцем.

Здравствуйте, гости!           - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Привет!                                - Машут рукой.

( На столе домик Петушка, окошко плотно закрыто. Звучит

                                      музыка "Птичий двор".)

Воспитатель: Что это за домик? Кто в нем живет? Отгадайте загадку!

Беленькие перышки  Красный гребешок,

Кто живет здесь в домике?                                 Дети: Петушок.

Воспитатель: Никто не отвечает. Постучу в окошечко, может петушок спит?

(Воспитатель стучит в окошечко, ему никто не отвечает. Звучит медленно, напевно и грустно мелодия русской народной песни "Петушок")

Заболел наш петушок

Он под дождиком промок

И теперь не может нам

Кукарекать по утрам.

Нужно Петю выручать -

За него пока кричать.

Воспитатель: Давайте я дам ему лечебных зернышек. А пока он лечится, вы за него будете петь песню и будить всех по утрам, как надо петь песенку петушка, чтобы всех разбудить?

Дети: Весело, звонко.

Воспитатель: Будить всех вам помогут веселые погремушки. Будете петь и греметь.

(Воспитатель раздает детям погремушки. Они поют русскую народную песню "Петушок". Открывается окошко, из него выглядывает веселый и здоровый петушок и громко кукарекает)

Петушок:              Я теперь совсем здоров -

                              Спасибо детям за заботу,

                               Готов я выйти на работу.

                                Кукарекать буду рад,

                                 Поутру будить ребят.

Воспитатель: Поприветствуем петушка золотого гребешка!

Дети: Здравствуй, петушок!

Петушок:          Здравствуйте, ребята!

                        Я начну, вы - завершайте

                      Хором дружно продолжайте!

(Дети встают в кружок. Воспитатель одевает маску петушка. Танцуем танец петушков под музыку М.Иорданского.)

Петушок: За то, что вы меня вылечили и помогли утром всех разбудить, я вам всем подарю золотое яичко. (Подает корзинку с яйцами от киндер - сюрпризов)

Воспитатель:        Вот яичко не простое,

                               Вам - яичко золотое,

                               В них сюрприз для вас лежит.

                                        (Раздается писк)

                               Слышите, он там пищит.

Воспитатель: Кто это, ребята?

                           Пушистые:

Дети: Цыплята.

(Дети открывают яйцо и достают бумажный силуэт цыплят)

Воспитатель: Посмотрите, какой он забавный, смешной, еле стоит на лапках, растопырив крылышки, совсем не похожи на своего папу Петушка. Почему?

Дети: он еще птенец.

Воспитатель: Какого цвета наш цыпленок?

Дети: Белый.

Воспитатель: А какого цвета должен быть?

Дети: Желтый.

Воспитатель: Что случилось с ним, Петушок?

Петушок:              Рано утром дождик был,

                              С перышек всю краску смыл.

Воспитатель: Наверное, он на солнышке еще не нагрелся. Позовем солнышко, оно нам поможет.

( Дети протягивают руки вверх и все вместе проговариваем потешку )

Эй, солнышко!

Колоколнышко!

Свети ярко - грей,

Не жалей лучей.

Воспитатель: - Солнышко не пожалело лучиков и подарило вам желтую краску. Давайте раскрасим наших цыплят. (Дети садятся за стол). Посмотрите на нашего цыпленка, что у него есть?

-Чтобы показать пушистые перышки, мы будем рисовать специальной кисточкой - жесткой, потрогайте ее пальчиками.

(Дети выполняют)

Воспитатель:  Набирать краску нужно на самые кончики и жесткой щетинкой делать тычки, они будут похожи на нежные, пушистые перышки цыпленка.

Кисточку возьмём вот так:

Это трудно? Нет, пустяк.

Вверх-вниз, вправо-влево

Гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком,

Застучала  "каблучком".

Мы рисуем: раз, раз:

Всё получится у нас!

Памятка для родителей

* Создайте ребенку условия: выделите место для рисования лепки, подберите разный материал (гуашь, акварель, фломастеры, цветные восковые мелки, уголь, карандаши и т.п.)
* Показывайте ребенку различные приемы рисования.
* Поощряйте нестандартные решения образов или приемы работы; пусть малыш понимает, что главное – это именно его фантазия.
* Попросите ребенка рассказать о том, что он нарисовал, помогите выделить некоторые средства выразительности (Как ты нарисовал злого волка, добрую собаку? Почему выбрал этот цвет?) Такие вопросы заставляют его задуматься, перейти к сознательному отбору характерных признаков персонажа.
* Подписывайте рисунки, ставьте дату.
* Предлагайте рисовать то, что он увидел на прогулке в парке, после чтения любимой книги, передать сюжет знакомой песни
* Никогда не критикуйте работы маленького ребенка.
* Рассматривайте работы других детей,  чтобы он захотел нарисовать также

                       Желаем Вам успехов в воспитании ребенка!

.