*Учитель:* Белкина Светлана Александровна

*Предмет:* Математика

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:*  Получение новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Переместительный закон сложения |
| **Цель** | Формирование представлений о переместительном законе сложения и его особенностью, умений практически его применять. |
| **Задачи** | ***Образовательные***: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;  ***Развивающие***: развивать внимание, логическое мышление, память, умение анализировать, сравнивать, делать выводы  ***Воспитательные***: способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы; привитию интереса к учебному предмету. |
| **Планируемый результат** | ***Личностные****:*ценностное отношение учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  ***Регулятивные***: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*  ***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий, проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, контролировать действия партнёра, *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*.  ***Предметные*** : усвоение математического смысла одного из свойств действий сложения - переместительного (коммуникативного) свойства сложения (от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется*,* использование свойства арифметических действий для удобства вычислений |
| **Основные понятия** | Слагаемое, сумма |
| **Ресурсы: - основные**  **- дополнительные** | учебник «Математика» (авторы И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина), компьютер, проектор, презентация, экран, доска. |
| **Организация пространства** | Работа в группах, фронтальная работа, исследовательская работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
| **1.Организационный** | Включение в деловой ритм. | **Подготовка класса к работе.** | Самое удивительное явление в мире – это доброта. Подарите улыбки друг другу. Передайте своё хорошее настроение. |  |
| **2. Актуализация знаний** | Организует индивидуальную работу.  Организует работу с интерактивной доской | Выполняют работу по карточкам.  Выполняют работу на интерактивной доске.  . | Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. А кто нам в этом будет помогать мы узнаем , выполнив задание.   1. Найдите значение выражений. Значение каждого выражения будет началом следующего.   7 – 2 4 +3 6 – 2 3 – 3  5 + 1 8 – 6 0 +8 2 + 1  Вот какие помощники - снеговики у нас получились.   1. Ребята будут работать с индивидуальными заданиями. Возьмите их, встаньте за конторки и начинайте работать.   А мы продолжаем работать вместе.  **Слайд 2**   1. Посмотрите на числа.   2, 7, 4,6 , 8, 3  Какое задание вы можете предложить своим одноклассникам. (Расположить числа в порядке увеличения или уменьшения)  **Слайд 3**  4) Перед вами два ряда чисел. Исследуйте их.  - Определите закономерность, по которой составлен первый ряд чисел.  3 5 4 6 5 … 6 … 7 **(**Первое число увеличивается на 2, второе число уменьшается на 1, далее закономерность повторяется. Пропущенные числа: 7,8.)  А теперь исследуйте второй ряд. Какие числа пропущены?  1 2 3 … 5 … 7 8 9…  - Как можно назвать этот ряд?(натуральный) - Назовите свойства натурального ряда чисел. **(**Первое свойство натурального ряда чисел - каждое последующее число больше предыдущего на один, второе свойство – натуральный ряд чисел начинается с 1, натуральный ряд чисел бесконечен.) **Слайд 4**  5)Являются данные ряды чисел натуральными? Исправьте ошибки.  1 2 4 5 6 6 7 8 9…  0 1 2 3 5 4 6 8 9… | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя Умение принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).  Осуществление контроля и самоконтроля.(Личностные результаты)  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД) |
| **3. Постановка цели урока. Проблемная ситуация.** | Организует работу  по постановке проблемы  Подводит учащихся к теме и цели урока. | Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения по вопросам темы  С помощью учителя формулируют тему и цель урока. | **Слайд 5** ( штора)  На доске выражения:  5+3             5 – 0   8 – 3            7 - 2  6 – 1  3 + 5  - На какие группы можно разделить эти выражения?  - Найдем значение разностей.  - Чем похожи разности? (Одинаковым значением)  - Назовите компоненты суммы.*–* Прочитайте суммы, используя название чисел при сложении.  – Сравним. Что общего?( В суммах одинаковые слагаемые)  – Чем отличаются? (Переставлены слагаемые.)  Подумайте, какова тема урока.  Сумма в этих выражениях известна?  Предположите, не считая, чему могут быть равны значения сумм с одинаковыми слагаемыми? (Значения сумм одинаковые).  На какой вопрос, мы должны ответить?  ( Можно ли менять слагаемые местами.  Изменится ли от этого значение суммы)  Чему мы ещё должны научиться на уроке?  (Решать примеры с помощью перестановки слагаемых) | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя Умение принимать и сохранять учебную задачу**;**  (Регулятивные УУД).  Осуществление контроля и самоконтроля.(Личностные результаты)  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД). |
| **4. Динамическая пауза** | Организует физкультминутку | Учащиеся повторяют действия. | Лепим мы снеговика-  Шляпу, нос, глаза, бока.  Он не мал и не велик,  Вышел славный снеговик. | Умение слушать.  Способность к организации своей деятельности.Регулятивные) |
| **5. Работа по теме урока.** | Организует повторение правил работы в группах  Организует исследовательскую работу в группах.  Организует работу по распределению обязанностей в группе  Подводит детей к выводу  Организует работу по учебнику. | Повторяют правила работы в группах.  Выполняют исследовательскую работу в группах, рассуждают  Делятся на группы  Распределяют обязанности в группе  Делают выводы  Работают по учебнику. | Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом, проведём исследование.  Работать мы будем в группах.  Какие правила работы мы должны вспомнить? (Работать дружно, не перебивать друг друга, не кричать.)  **Слайд 6**  На экране записан план работы. Прочитайте его.  1.Составьте и запишите две суммы. Найдите их значение.  2. Сравните результаты.  3. Сделайте вывод.  - Возьмите фигуры и выполните задание согласно плану.  Каждая группа получает фигуры двух видов.  Распределите свою деятельность в группе.  Договоритесь в группе, кто будет отвечать.  **Слайд 7**  - Какие получились суммы?  6 + 3 = 9 3 + 6 = 9  5 + 3 = 8 3 + 5 = 8  4 + 2 = 6 2 + 4 = 6  4 + 3 = 7 3 + 4 = 7  6 + 2 = 8 2 + 6 = 8  7 + 2 = 9 2 + 7 = 9  - К какому выводу вы пришли? (Хоть слагаемые и поменялись местами, но сумма не изменилась.)  - Давайте попробуем сформулировать свойство. ( Учащиеся пытаются по-своему сформулировать переместительное свойство сложения).  **Слайд 8**  Как бы вы назвали это свойство сложения?  - В математике это свойство сложения – называется переместительным  - А теперь прочитаем по учебнику на стр.10  - Как вы думаете, а зачем в математике нам нужно знать такой закон? ( Чтобы при решении использовать удобный способ.) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; строить логические цепи рассуждений, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование *(Познавательные УУД).*  Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; использовать речь для регуляции своего действия,  *(регулятивные УУД)*  Формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности работать в команде, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; участвовать в обсуждениях; формулировать вопросы и заданиям;  формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  участвовать в обсуждениях, работая в группе;  *(коммуникативные УУД)* |
| **6. Первичное закрепление нового материала.** | Организует работу по учебнику.  Организует работу в парах. | Работают по учебнику.  Работают в парах. | **Слайд 9** ( штора)  Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам выполнить следующие задания.  1.- Обратимся к учебнику и выполним задание № 21  - Какое действие выполнять легче: к большему числу прибавлять меньшее или к меньшему большее?  **Слайд 10**  2.- На доске два столбика сумм. Найдите суммы с одинаковым значением и соедините их маркером.  -Нужно ли вам было вычислять значение сумм? Почему?  - Какое свойство сложения мы использовали?  **Слайд 11( штора)**  3.- Следующее задание мы выполним в парах. Обратимся к учебнику. Задание №23  - Составьте два математических рассказа по рисунку. Запишите по каждому рассказу суммы или разности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия (Регулятивные)  осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий, проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи ( Познавательные)  задавать вопросы, строить понятные высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, контролировать действия партнёра (Коммуникативные) |
| **7. Зрительная физминутка** |  |  | **Слайд 12- 16** |  |
| **8. Закрепление изученного.** | Организует самостоятельную работу | Выполняют самостоятельную работу.  Проверяют правильность выполнения задания. | **Слайд 17**  Следующее задание вы будете выполнять самостоятельно. Запишите данные равенства в тетрадь и, пользуясь переместительным свойством сложения, вставьте пропущенные числа.  **Слайд 18**  Проверьте правильность выполнения задания. | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VIII. Итог урока** | Задаёт вопросы по теме | Отвечают на вопросы учителя. | Скоро прозвенит звонок.  Положи на край, дружок,  Аккуратно, по порядку:  Ручку, книжку и тетрадку.  А сейчас подведём итог урока. Закончите мои фразы.  - Сегодня вы поняли (переместительное свойство сложения).  – Оно звучит так: (если слагаемые поменять местами, значение суммы не изменится).  – Чтобы найти значение суммы, удобнее (к большему числу прибавлять меньшее).  - Каким для вас был наш урок? ( Интересным, познавательным ) | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию.  Организует самооценку учениками учебной деятельности на уроке. | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу на уроке | **Слайд 19**   * На уроке я научился * Могу похвалить себя за то, что * Для меня было трудно   - Оцените свою работу на уроке. Перед вами Снежинки и снежки.  - Если вы хорошо поработали на уроке подарите снеговичкам снежинку, а если не совсем хорошо – снежок.- Посмотрите, сколько снежинок у снеговиков.  На уроке вы все хорошо потрудились, активно работали. Давали полные ответы. Молодцы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |