*Учитель:* Белкина Светлана Александровна

*Предмет:* Математика

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:*  Получение новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Переместительный закон сложения |
| **Цель** | Формирование представлений о переместительном законе сложения и его особенностью, умений практически его применять. |
| **Задачи** | ***Образовательные***: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;***Развивающие***: развивать внимание, логическое мышление, память, умение анализировать, сравнивать, делать выводы ***Воспитательные***: способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы; привитию интереса к учебному предмету. |
| **Планируемый результат** | ***Личностные****:*ценностное отношение учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу***Регулятивные***: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.****Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий, проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей****Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, контролировать действия партнёра, *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*.***Предметные*** : усвоение математического смысла одного из свойств действий сложения - переместительного (коммуникативного) свойства сложения (от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется*,* использование свойства арифметических действий для удобства вычислений |
| **Основные понятия** | Слагаемое, сумма  |
| **Ресурсы: - основные****- дополнительные** | учебник «Математика» (авторы И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина), компьютер, проектор, презентация, экран, доска. |
| **Организация пространства** | Работа в группах, фронтальная работа, исследовательская работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
| **1.Организационный** | Включение в деловой ритм.  | **Подготовка класса к работе.** | Самое удивительное явление в мире – это доброта. Подарите улыбки друг другу. Передайте своё хорошее настроение. |  |
| **2. Актуализация знаний** |  Организует индивидуальную работу.Организует работу с интерактивной доской  |  Выполняют работу по карточкам.Выполняют работу на интерактивной доске. . | Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. А кто нам в этом будет помогать мы узнаем , выполнив задание. 1. Найдите значение выражений. Значение каждого выражения будет началом следующего.

7 – 2 4 +3 6 – 2 3 – 35 + 1 8 – 6 0 +8 2 + 1Вот какие помощники - снеговики у нас получились.1. Ребята будут работать с индивидуальными заданиями. Возьмите их, встаньте за конторки и начинайте работать.

А мы продолжаем работать вместе.**Слайд 2**1. Посмотрите на числа.

2, 7, 4,6 , 8, 3Какое задание вы можете предложить своим одноклассникам. (Расположить числа в порядке увеличения или уменьшения)**Слайд 3**4) Перед вами два ряда чисел. Исследуйте их. - Определите закономерность, по которой составлен первый ряд чисел. 3 5 4 6 5 … 6 … 7**(**Первое число увеличивается на 2, второе число уменьшается на 1, далее закономерность повторяется. Пропущенные числа: 7,8.) А теперь исследуйте второй ряд. Какие числа пропущены?1 2 3 … 5 … 7 8 9…- Как можно назвать этот ряд?(натуральный)- Назовите свойства натурального ряда чисел.**(**Первое свойство натурального ряда чисел - каждое последующее число больше предыдущего на один, второе свойство – натуральный ряд чисел начинается с 1, натуральный ряд чисел бесконечен.)**Слайд 4**5)Являются данные ряды чисел натуральными? Исправьте ошибки. 1 2 4 5 6 6 7 8 9… 0 1 2 3 5 4 6 8 9… | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя Умение принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).Осуществление контроля и самоконтроля.(Личностные результаты) Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД) |
| **3. Постановка цели урока. Проблемная ситуация.** | Организует работу по постановке проблемыПодводит учащихся к теме и цели урока. | Отвечают на вопросы.Высказывают предположения по вопросам темыС помощью учителя формулируют тему и цель урока. |  **Слайд 5** ( штора)На доске выражения:  5+3             5 – 0  8 – 3            7 - 2             6 – 1  3 + 5 - На какие группы можно разделить эти выражения? - Найдем значение разностей. - Чем похожи разности? (Одинаковым значением)- Назовите компоненты суммы.*–* Прочитайте суммы, используя название чисел при сложении.– Сравним. Что общего?( В суммах одинаковые слагаемые)– Чем отличаются? (Переставлены слагаемые.)Подумайте, какова тема урока.Сумма в этих выражениях известна?Предположите, не считая, чему могут быть равны значения сумм с одинаковыми слагаемыми? (Значения сумм одинаковые).На какой вопрос, мы должны ответить?( Можно ли менять слагаемые местами. Изменится ли от этого значение суммы)Чему мы ещё должны научиться на уроке?(Решать примеры с помощью перестановки слагаемых) | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя Умение принимать и сохранять учебную задачу**;** (Регулятивные УУД).Осуществление контроля и самоконтроля.(Личностные результаты) Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД). |
| **4. Динамическая пауза** | Организует физкультминутку | Учащиеся повторяют действия. |  Лепим мы снеговика-Шляпу, нос, глаза, бока.Он не мал и не велик, Вышел славный снеговик. | Умение слушать. Способность к организации своей деятельности.Регулятивные) |
| **5. Работа по теме урока.** | Организует повторение правил работы в группахОрганизует исследовательскую работу в группах.Организует работу по распределению обязанностей в группеПодводит детей к выводуОрганизует работу по учебнику. | Повторяют правила работы в группах.Выполняют исследовательскую работу в группах, рассуждаютДелятся на группыРаспределяют обязанности в группе Делают выводыРаботают по учебнику. | Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом, проведём исследование. Работать мы будем в группах. Какие правила работы мы должны вспомнить? (Работать дружно, не перебивать друг друга, не кричать.)**Слайд 6**На экране записан план работы. Прочитайте его.  1.Составьте и запишите две суммы. Найдите их значение.2. Сравните результаты. 3. Сделайте вывод.- Возьмите фигуры и выполните задание согласно плану. Каждая группа получает фигуры двух видов.Распределите свою деятельность в группе.Договоритесь в группе, кто будет отвечать. **Слайд 7**- Какие получились суммы? 6 + 3 = 9 3 + 6 = 9  5 + 3 = 8 3 + 5 = 8  4 + 2 = 6 2 + 4 = 6  4 + 3 = 7 3 + 4 = 7 6 + 2 = 8 2 + 6 = 8  7 + 2 = 9 2 + 7 = 9- К какому выводу вы пришли? (Хоть слагаемые и поменялись местами, но сумма не изменилась.)- Давайте попробуем сформулировать свойство. ( Учащиеся пытаются по-своему сформулировать переместительное свойство сложения).**Слайд 8**Как бы вы назвали это свойство сложения?- В математике это свойство сложения – называется переместительным - А теперь прочитаем по учебнику на стр.10 - Как вы думаете, а зачем в математике нам нужно знать такой закон? ( Чтобы при решении использовать удобный способ.) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; строить логические цепи рассуждений, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование *(Познавательные УУД).*Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; использовать речь для регуляции своего действия, *(регулятивные УУД)*Формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности работать в команде, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; участвовать в обсуждениях; формулировать вопросы и заданиям;формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;участвовать в обсуждениях, работая в группе; *(коммуникативные УУД)* |
| **6. Первичное закрепление нового материала.** | Организует работу по учебнику.Организует работу в парах. | Работают по учебнику.Работают в парах. | **Слайд 9** ( штора)Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам выполнить следующие задания.1.- Обратимся к учебнику и выполним задание № 21- Какое действие выполнять легче: к большему числу прибавлять меньшее или к меньшему большее?**Слайд 10**2.- На доске два столбика сумм. Найдите суммы с одинаковым значением и соедините их маркером. -Нужно ли вам было вычислять значение сумм? Почему?- Какое свойство сложения мы использовали?**Слайд 11( штора)**3.- Следующее задание мы выполним в парах. Обратимся к учебнику. Задание №23- Составьте два математических рассказа по рисунку. Запишите по каждому рассказу суммы или разности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия (Регулятивные)осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий, проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи ( Познавательные)задавать вопросы, строить понятные высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, контролировать действия партнёра (Коммуникативные) |
| **7. Зрительная физминутка** |  |  | **Слайд 12- 16** |  |
| **8. Закрепление изученного.** | Организует самостоятельную работу  | Выполняют самостоятельную работу.Проверяют правильность выполнения задания. | **Слайд 17**Следующее задание вы будете выполнять самостоятельно. Запишите данные равенства в тетрадь и, пользуясь переместительным свойством сложения, вставьте пропущенные числа.**Слайд 18**Проверьте правильность выполнения задания. | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VIII. Итог урока** | Задаёт вопросы по теме | Отвечают на вопросы учителя. | Скоро прозвенит звонок.Положи на край, дружок,Аккуратно, по порядку:Ручку, книжку и тетрадку.А сейчас подведём итог урока. Закончите мои фразы.- Сегодня вы поняли (переместительное свойство сложения).– Оно звучит так: (если слагаемые поменять местами, значение суммы не изменится).– Чтобы найти значение суммы, удобнее (к большему числу прибавлять меньшее).- Каким для вас был наш урок? ( Интересным, познавательным ) | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию.Организует самооценку учениками учебной деятельности на уроке. | Отвечают на вопросыОценивают свою работу на уроке | **Слайд 19*** На уроке я научился
* Могу похвалить себя за то, что
* Для меня было трудно

- Оцените свою работу на уроке. Перед вами Снежинки и снежки.- Если вы хорошо поработали на уроке подарите снеговичкам снежинку, а если не совсем хорошо – снежок.- Посмотрите, сколько снежинок у снеговиков. На уроке вы все хорошо потрудились, активно работали. Давали полные ответы. Молодцы.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |