**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Статья раскрывает содержание опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий формирования научного мировоззрения младших школьников на уроках окружающего мира в школе №94 г. Нижнего Новгорода. Анализируются результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Использованы элементы методики Сухомлинского В.А., технологии проведения урока Бондаревой И.И.

**Ключевые слова:** научное мировоззрение, диагностика, познавательные и регулятивные УУД, взгляды, убеждения.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» в качестве одной из приоритетных задач совершенствования обучения названа задача «формирования у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения».

Меняющаяся социально-экономическая ситуация послужила причиной поиска новых мировоззренческих ориентиров для молодого поколения и определила главную цель образования – научить личность относиться к окружающему миру с позиций современной науки, чётко определить своё отношение к действительности, понимать смысл происходящего, формировать способность к самостоятельному суждению. В связи с этим возникла необходимость организовывать поисковую, экспериментальную исследовательскую деятельность младших школьников.

Выбор темы «Методика формирования научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира» обусловлен необходимостью обобщить педагогические идеи и определить из них те, которые соответствуют современным требованиям общества, образования, учителей.

Научная новизна опытно-экспериментальной работы заключается в том, что в основе разработанных заданий, направленных на формирование научного мировоззрения, лежит системно-деятельностный подход.

Формирование научного мировоззрения – сложный и многосторонний процесс. Помимо детального исследования отдельных сторон этого процесса необходимо целостное его рассмотрение, с учётом взаимосвязи его основных компонентов. Отсюда целью дипломной работы является повышение эффективности процесса формирования научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

* рассмотреть особенности формирования основ мировоззрения у младших школьников;
* определить сущность, функции, критерии сформированности научного мировоззрения;
* обозначить приёмы, методы и средства, способствующие формированию научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что формирование основ научного мировоззрения в младшем школьном возрасте может происходить в процессе изучения предмета окружающий мир, а эффективность обучения напрямую зависит от мотивации учебной деятельности и специально разработанной системы заданий.

Объект исследования: методические основы формирования научного мировоззрения в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: процесс формирования научного мировоззрения на уроках окружающего мира.

В большом энциклопедическом словаре мировоззрение определяется как система взглядов на явления природы и общественной жизни, на свое место в мире, на отношение к действительности. Это совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений людей.

В первую очередь формирование научного мировоззрения осуществляется при изучении естественно-математических и общественно-гуманитарных дисциплин, а в начальной школе при изучении предмета окружающий мир. При этом ставится задача не только знакомства с природным окружением, но и обогащение социального опыта, опыта коммуникативного взаимодействия с окружающим миром.

По мнению В.А. Сухомлинского учитель, формирующий научное мировоззрение учащихся, должен соблюдать принцип научности обучения. Реализация этого принципа требует от преподавателя:

• исправлять фактические ошибки учащихся и организовывать на учебном занятии поиск и исправление таких ошибок;

• применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами;

• быть в курсе последних научных достижений в своем предмете; - поощрять исследовательские работы школьников;

• находить возможность знакомить школьников с техникой экспериментальной работы, алгоритмом решения изобретательских задач, использования справочных материалов, архивных документов, с обработкой первоисточников.

В.А. Сухомлинский считал, что успех воспитания и обучения в образовательном процессе определяется такими факторами, как богатство всей духовной жизни школы; духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция, культура; содержание учебных программ; характер методов обучения; организация умственного труда учащихся на уроке и дома. Он выделял следующие средства формирования научного мировоззрения:

1. Учебно-познавательная(урочная) деятельность.

* задания практического характера, опережающие изучение материала (младшие школьники знакомились с отдельными проблемами науки за 1—2 недели до изучения на уроках);
* самостоятельное составление задач с последующим их решением;
* сочинения, в которых дается простор детской фантазии, литературно-творческие опыты;
* насыщение содержания уроков яркими фактами;
* экскурсии, цель которых - выявить проблемы;
* уроки практического применения знаний;

2. Внеурочная деятельность.

* Научно-предметные кружки, факультативы, клубы, научные общества учащихся.
* Интеллектуальные состязания
* Внеклассное чтение. Обзоры научно-популярной литературы
* Внеклассные мероприятия познавательного характера
* Беседы с психологом, классным руководителем

В комплекс педагогических условий, определяющих эффективность формирования научного мировоззрения вошли следующие: отбор содержания, работа с содержанием естественных дисциплин на основе межпредметной интеграции, проявление мотивации и познавательного интереса учащихся, реализация принципов наглядности, сознательности и активности.

Для проверки эффективности и практической значимости предложенных педагогических условий формирования научного мировоззрения младших школьников была организована и проведена опытно-экспериментальная работа на базе общеобразовательной школы №94 г. Нижнего Новгорода, Ленинского района. В эксперименте приняли участие 33 учащихся 2«Б» класса. УМК «Планета знаний». Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На констатирующем этапе изучались начальные значения уровня овладения мировоззренческими знаниями, сформированности взглядов и убеждений, ценностей и оценочных умений, познавательных, личностных и регулятивных УУД, на выявление типичных ошибок в знаниях учащихся.

Для проверки исходного уровня сформированности научного мировоззрения учащихся 2 Б класса были использованы следующие диагностики:

1. Методика «Выделение существенных признаков» (проверялся уровень сформированности логического мышления)

2. Методика «Сравнение понятий» ( проверялся уровень сформированности операции сравнения)

3. Шкала «Мотивация в овладении учебным предметом» ( проверялся мотивации в овладении предметом окружающий мир)

4. Методика «Вопросный метод Сократа» ( проверялся уровень сформированности глубины и полноты мысли)

5. Методика «Познавательные УУД» ( проверялся уровень сформированности познавательных УУД)

Табл. 1.

Результаты констатирующего эксперимента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Диагностика 1.**  **Уровень**  **сформ-ти логического мышления** | **Диагностика 2.**  **Уровень**  **сформ-ти операции сравнения** | **Диагностика 3.**  **Уровень мотивации**  **в овладении учебным предметом** | **Диагностика 4.**  **Уровень**  **сформ-ти глубины и полноты мысли** | **Диагностика 5.**  **Уровень**  **сформ-ти познавательных УУД** |
| уровень | в | 18% | 24% | 24% | 27% | 27% |
| с | 58% | 58% | 61% | 61% | 61% |
| н | 24% | 18% | 15% | 12% | 12% |
| Коэф-т  успешности класса | | 76 % | 82% | 85% | 88% | 97% |
| Формулы для вычислений:  Коэф-т успешности класса = кол-во уч-ся **сред.** и **выс.** уровня \*100/кол-во учащихся в классе | | | | | | |

Исходя из анализа полученных данных, были поставлены следующие задачи формирующего эксперимента:

* необходимость овладения мировоззренческими знаниями, идеями, оценочными умениями как основой для формирования научного мировоззрения
* формирование познавательных УУД, знакомство с научными методами познания
* формирование научных взглядов, убеждений, идеалов в области социальных ориентиров, с учётом возрастных особенностей
* формирование в сознании учащихся научной картины природного и социокультурного мира

Исходя из поставленных задач, было разработано содержание учебно-воспитательного процесса, а именно на уроках окружающего мира, тщательно подобраны дополнительные учебно-методические материалы ко внеклассным мероприятиям. Проводились уроки с использованием поисковых, исследовательских, творческих, компетентностных заданий. Основной формой контроля динамики исследования на этапе формирующего эксперимента являлись письменные работы учащихся, устные ответы во время бесед и анкетирование. По содержанию выполненных работ у учащихся выявлили наличие целостного взгляда на природу, на взаимоотношения природв и общества.

Изменения показателей уровня сформированности научного мировоззрения на контрольном показали, что прослеживается тенденция к увеличению обёма мировоззренческих знаний, улучшению качества обучения, повышению уровня овладения познавательными и регулятивными УУД.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного срезов показали положительные результаты эксперимента.

Табл. 6.

Сравнительные показатели констатирующего и контрольного экспериментов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Диагностика 1.**  **Уровень**  **сформ-ти логического мышления** | | **Диагностика 2.**  **Уровень**  **сформ-ти операции сравнения** | | **Диагностика 3.**  **Уровень мотивации**  **в овладении учебным предметом** | | **Диагностика 4.**  **Уровень**  **сформ-ти глубины и полноты мысли** | | **Диагностика 5.**  **Уровень**  **сформ-ти познавательных УУД** | |
| **Пред -тест** | **Пост- тест** | **Пред - тест** | **Пост-тест** | **Пред-тест** | **Пост-тест** | **Пред-тест** | **Пост-тест** | **Пред-тест** | **Пост-тест** |
| уровень | в | 18% | 21% | 24% | 27% | 24% | 27% | 27% | 36% | 27% | 36% |
| с | 58% | 58% | 58% | 61% | 61% | 64% | 61% | 64% | 61% | 64% |
| н | 24% | 21% | 18% | 12% | 15% | 9% | 12% | 3% | 12% | 0 |
| **Коэф-т**  **успешности класса** | | 76 % | 79% | 82% | 89% | 85% | 91% | 88% | 97% | 97% | 100% |
| Формулы для вычислений:  Коэф-т успешности класса = кол-во уч-ся **сред.** и **выс.** уровня \*100/кол-во учащихся в классе | | | | | | | | | | | |

В целом результаты проведённого эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности и практической значимости предложенных педагогических условий для формирования научного мировоззрения.

Научное мировоззрение формируется в тесном единстве с общим становлением личности, развитием интеллектуальной, мотивационной, действенно-практической сфер при постоянной мыслительной активности, способствует воспитанию гармонично развитой личности.